



香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
HHCKLA Buddhist Leung Chik Wai College

周年校務計劃書

2015-2016



辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

周年校務計劃書

二零一五至二零一六年度

關注事項(按優先次序排列)

1. 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性。
2. 加強生涯規劃教育，建立正面人生態度。

關注事項(1)：優化課堂教學策略，照顧學生多樣性

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
從課程規劃、課堂學與教層面及學生支援層面著手，照顧學生的多樣性	教師運用多元的教學方式、讚賞、回饋及提問技巧，以提升學教質素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現積極主動 ● 師生及生生互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視學生習作 	謝兆棠 科主席	/
	建立學生良好的學習習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生做預習和寫筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生相關習作及筆記 ● 觀課 	科主席	/
	參加教育局「全校參與照顧學生多樣性」計劃，以加強照顧不同能力的學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與科目及班別完成課前及課後相關課堂設計及檢討，並作出分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教材和學生課業表現 ● 觀課 	謝兆棠* 吳鳳霞 江澤	/
	參加「第四個資訊科技教學策略加強學校無線網絡基礎建設」計劃，以強化照顧學生學習差異的效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同電子學習有助提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視學生成績 ● 觀課 	陳穩橋* 彭杏兒 吳喜安	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，委任一名教師擔任特殊教育需要統籌主任，支援中、英、通三科進行課程調適/發展校本教材，並定期進行會議跟進工作進度，以照顧有不同學習需要的學生。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任能與各科組協作，共同照顧有不同學習需要的學生。 ● 中、英、通三科能依計劃進行課程調適/發展校本教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 課業設計 	<p>黃秀儀 溫玉菁</p>	<p>/</p>
	<p>各學科設計分層課業，以照顧學生的學習需要。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、通識、科學及中史科在每個章節為不同程度的學生設計分層課業。 ● 全年不少於10%課業為分層(核心、補底、進階)課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視不同程度學生的課業表現 ● 檢視學材 	<p>謝兆棠 科主席</p>	<p>/</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	加強初中中文、英文、數學增潤課程	全年	● 提升學生學業成績	● 檢視學生學業表現	許學武 中、英、數科 主席	/
	加強資優培育	全年	● 提名學生參與香港資優教育學苑及其他資優課程	● 檢視提名情況	張劍雄	/
	推行中一級功課輔導班	全年	● 學生自律完成課業，鞏固學習	● 觀察學生於輔導班上的表現 ● 問卷調查	王秀虹*、 吳秀嫻	/
	推動學生支援組與其他科組之協作，如生涯規劃組、級會、訓導組、輔導組等，照顧學生的多樣性。	全學年	● 學生支援組能與各科組協作，共同照顧有特殊學習需要的學生。	● 會議檢討	黃秀儀	/

關注事項(2)：加強生涯規劃教育，建立正面人生態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵學生依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備。	修訂德育及學生事務委員會架構，將「人生涯規組」分拆為「升學及就業輔導組」(轄屬教務及課程委員會)及「生涯規劃組」，各司其職，分掌升學及其他生涯規劃活動。生涯規劃組成員來自訓輔導、學生支援組、生活教育科及級會，以推動跨組協作，推展生涯規劃教育。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組能因應各級學生需要，與級會合作，籌劃生涯規劃活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 生涯規劃組會議紀錄 	黃秀儀	/
	在初中生活教育課有系統地加入生涯規劃元素，如性向測驗、生涯規劃問卷、職業講座…等，加強初中生對生涯規劃的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學認同生活教育課有關生涯規劃的課堂能幫助他們認識自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科課程 會議檢討 問卷調查 學生習作/ 反思日誌 	黃秋怡	/
	安排初中全年三節生涯規劃班主任節，協助同學訂立目標、作中期檢討及期末反思，讓班主任參與提供生涯規劃教育及升學就業輔導。	10/9/2015 28/1/2016 2/6/2016	<ul style="list-style-type: none"> 70%班主任認同生涯規劃班主任節有助推動生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生習作/ 反思日誌 班主任訪談 	黃秋怡	/
	爭取校外資源，鼓勵轄屬各組積極申請非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，加深同學對商業機構的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請兩項相關活動。 70%參與同學認同活動能加深對商業機構的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	黃秀儀 梁柱安	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	舉辦生涯規劃境外考察活動，如中四級「世界教室計劃：生涯規劃台灣之旅」、中五級「廣州—文化及升學之旅」，安排同學參觀國內及台灣大學城，參與大學交流/升學講座。	1月 5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請撥款舉辦有關活動。 ● 70%參加同學認為活動能增加他們對國內/台灣升學途徑的了解，加強生涯規劃意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	梁柱安	/
	鼓勵同工參與「生涯規劃」課程/講座/工作坊/行業體驗遊，提升教師專業知識，掌握「生涯規劃」最新資訊。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%生涯規劃老師出席相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	黃秀儀	/
	邀請專業社工到校，於教師發展日舉行「生涯規劃」教師工作坊，使老師能清晰掌握「生涯規劃」的概念及認同其重要性。	待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加老師認為工作坊能提升他們對「生涯規劃」概念的認識。 ● 70%參加老師認同「生涯規劃」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	黃秀儀 黃秋怡	/
	透過學校網頁建立「生涯規劃」資源庫，定期向學生及家長發放教育局及其他非牟利機構有關「生涯規劃活動」的消息，鼓勵同學/家長參與相關講座及活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期上載有關資訊。 ● 有關網頁的點擊率增加。 ● 學生對「生涯規劃」增加認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 網頁點擊率 	黃秀儀 梁柱安	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	早讀時段讓學生閱讀與生涯規劃有關之文章，並由老師作互動交流。	10月 5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認同閱讀有關文章能增加對「生涯規劃」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 問卷調查 	黃秋怡	/
	加強中三級學生選科支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於家長日進行高中選科講座、模擬選科、選修科書展、舊生分享 ● 與中三級學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動出席率；問卷調查 ● 觀察學生表現 	教務組 中三級班主任	/