

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

HEUNG HOI CHING KOK LIN ASSOCIATION

BUDDHIST LEUNG CHIK WAI COLLEGE



School report

學校報告

(2014-2015)

供公眾人士閱讀

目錄

	頁
1 辦學宗旨	3
2 我們的學校	4
3 法團校董會架構	6
4 我們的學生	7
5 學校問卷分析	14
6 關注事項(成就與反思)	21
7 我們的學與教	25
8 我們對學生成長的支援	28
9 學生表現	39
10 學業以外的表現	41
11 財務報告〔2014-2015 年度〕	46
12 回饋與跟進	47
13 致謝	49
附錄	
(1) 「教師專業準備津貼」(TPPG)及「新高中課程過渡津貼」 (NSSCMG) 2014/2015 年度檢討報告	50
(2) 「資訊科技綜合津貼」2014/2015 年度財政報表	50
(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採 用英語授課的中學提供額外支援」2014/2015 年度檢討報告	51
(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2014/2015 年度檢討報	51
(5) 「學校發展津貼」2014/2015 年度檢討報告	53
(6) 「學習支援津貼」2014/2015 年度檢討報告	59
(7) 二零壹四至二零壹五年度中六畢業生名單	61
(8) 2015 年入讀各大學學生名單	62
(9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現	63

1 辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

本校的教育目標如下：

1. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
2. 幫助學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到全面的發展。
3. 協助學生掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語及資訊科技能力。
4. 培養學生主動學習、自我完善及不斷求進的精神。
5. 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。
6. 培養學生勇於求真的精神，明辨是非、獨立思考及反省批判的能力。
7. 培養學生熱愛生命、珍惜所有的態度，進而關心社會、國家及世界。

2 我們的學校

本校為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼文法中學，由梁植偉先生家屬秉承梁先生遺志，捐獻鉅資籌建，於一九八七年九月一日正式開課。本校現開設中一至中六級共二十四班。

2005年學校改善工程計劃完成，學校設施提昇至千禧校舍標準。學校共有標準課室二十四間，實驗室四間，另有圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、視覺藝術室、音樂室、地理室、英語活動室、小組教學室、領袖生室、多項用途室及學生活動中心等。全校課室及特別室均已裝設投映機、大型屏幕及網路結點，方便老師應用資訊科技教學。全校所有課室、特別室及禮堂均已安裝空調，並已優化有蓋操場優化成多用途學習區，方便同學於課後留校自修。

本校設施得以進一步優化，實有賴梁植偉先生家屬慷慨多捐，先後捐出港幣六百多萬元用作成立學校銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立「語言中心」、設立「校園電視台」及成立「梁植偉紀念獎學金」，藉此獎勵各方面有突出表現的同學，使莘莘學子，獲益不淺。

本校開辦科目包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育、佛化教育、倫理與宗教、普通話、生物、化學、物理、科學、地理、經濟、中史、企業會計與財務概論、旅遊與款待、家政、設計與科技、普通電腦、視覺藝術、音樂、體育、生活教育及藝術發展。

本年度本校有學生 758 名，學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	119	132	140	128	101	138	758

本年度本校共有教職員八十五人，包括校長一人、副校長二人、教師五十七人、實驗室技術員二人、校務處職員六人、圖書館助理一人、資訊科技助理二人、教學助理三人及工友十一人。校長負責領導及推進校內日常教學和行政事務；副校長則領導及協調各委員會的工作。各委員會定期召開會議，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神，務求所處理相關事務能達致最佳成果。

教師團隊是推展教學工作的核心力量，以下三個統計表簡介了本校教師的資料：

最高學歷	學士	碩士	博士
人數	34	25	1

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	8	8	44

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100%	100%

本校宗教氣氛濃厚，藉佛教正信思想薰陶學生，建立良好品德及高尚人格。本校特別注重學生的靈育培養，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生良好的品德及高尚人格。透過參與香港中文大學文化及宗教研究系主辦的「和而不同計劃」、慈明佛學園地及青一釋等多個佛教團體的活動，讓學校得以與社區攜手，讓同學透過多元的佛化活動將佛理實踐，培育正確的人生觀。2012 年舉辦的慶祝二十五周年校慶皈依大典，本校有 617 名師生、家長參與，成為正信的佛教徒，可見本校推動佛化教育的豐碩成果。

多年來，本校關愛文化深受家長讚譽，連續八年榮獲「屯門區傑出學生選舉」得獎學校、連續七年榮獲「有心學校」榮譽、連續六年榮獲「關愛校園」榮譽獎、連續六年獲頒「弘法使者獎學金」、連續三年成為傑出青年協會「明日領袖獎」得獎學校，以及連續兩年(2013/14，2014/15)獲新界校長會主辦，教育局協辦「今日公益、明日領袖計劃」頒發「傑出社會服務大獎」(全港中學頒發三個大獎之一)，成為賽事中唯一連續兩年獲取大獎的學校。為培育優秀人才，本校特推行「傑生培訓計劃」，挑選優秀學生參與全港各項傑生比賽。自 2006 年起已連續九年成為「屯門區傑出學生選舉」得獎學校，大會特別頒發「學校優勝獎杯」，本校亦連續三年成為「新界區傑出學生選舉」得獎學校。此外，本校參加由環境運動委員會及教育局合辦「第十三屆香港綠色學校獎」比賽，獲頒發學界最高榮譽：金獎。另一方面，本校積極舉辦跨境交流及考察團，遊蹤遍及國內不同省市，更走出國門遠赴新加坡、台灣、韓國、沙巴、法國、德國、英國、澳洲等地，讓學生體驗不同文化，擴闊視野，增廣見聞。「以生為本」的關愛精神，已成為本校優良傳統。

3 法團校董會架構

校董會架構

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
辦學團體成員的人數	8	8	8	8	8	8
校長	1	1	1	1	1	1
教師的數目	2	2	2	2	2	2
家長的數目	2	2	2	2	2	2
校友的數目	1	1	1	1	1	1
獨立人士的數目	2	2	2	2	2	2
校董會成員數目	16	16	16	16	16	16

學校於2007年6月1日成立法團校董會，加入其他持分者代表，提升透明度與問責性。法團校董會成員團結合作，尤關注學校的發展和積極參與學校事務，對學校滿抱期望；在財政方面投放資源幫助學校發展；在行政方面，對學校管理層給予指導，密切留意學校學與教的進展，起督促作用。法團校董會認同及支持學校管理層的管治理念，認識和了解學校目前面對新高中學制的施行、融合教育及屯門區小六學生數目下降所帶來的壓力和衝擊，並能給予適當方向性的指導與支援。校董會成員表現專業，關心校務，支持和肯定學校的成績；並積極為學校引進伙伴學校及機構，促進教師在「學與教」和「教師專業」的發展。

學校有一個清晰的組織架構，法團校董會負責審批政策，校長和副校長擔當策劃及帶領學校發展的工作。下設學校行政委員會，以校長為首，其他成員包括副校長、各科主任、各委員會主席和教師代表，共同參與策劃學校發展及各行政事務，參與層面廣和具代表性。學校決策程序清晰，有關計劃建議會先由學校行政委員會討論，再交教務組和各科組商議，最後由校長及副校長定案、通過後落實執行；在推行期間，透過監察和評估計劃成效，藉此不斷自我完善，優化計劃。

校監及法團校董會成員積極參與學校事務，每年訪校與科任老師面談，討論日常教學事務，給予鼓勵、欣賞和支持。出席標書審批會議，家長教師會所舉辦活動。此外，更參與教師專業發展日、開學禮、陸運會、文化藝術開放日、中六級畢業禮、佛誕慶典，並與教職員共晉午餐及晚宴，交流學校發展及日常教學事宜，務求達致上下良好溝通，推動學校發展，持續進步。

4 我們的學生

4.1 班級組織

2014/2015 學年各級開設的班別數目及學生人數

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	6	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總數	123	134	144	133	103	139	776

4.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率：

人 年 度	班 數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2012/13		0	13	6	11	28	8	66
2013/14		1	1	12	14	16	15	59
2014/15		9	2	0	11	41	13	76

備註： 符號 ‘-’ 代表沒有空缺，學生人數較正常編制為多。
例： ‘-13’ 代表學生人數較正常編制多13人。
‘13’ 代表學生人數較正常編制少13人。

4.3 學生出席率

級別	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	75 百分位數	中位數	25 百分位數
中一	2012/13	98.3	98.6	97.9	96.5
	2013/14	98.3			
	2014/15	97.7			
中二	2012/13	97.0	98.3	97.6	96.3
	2013/14	97.6			
	2014/15	97.9			
中三	2012/13	95.9	98.4	97.7	96.4
	2013/14	95.6			
	2014/15	97.0			
中四	2012/13	97.2	98.6	97.6	96.6
	2013/14	96.3			
	2014/15	94.8			
中五	2012/13	97.4	98.4	97.5	96.9
	2013/14	96.9			
	2014/15	96.1			
中六	2012/13	97.5	98.5	97.9	97.4
	2013/14	97.0			
	2014/15	96.2			

2014/2015 學年個別學生長期缺課，故部份級別學生出席百分比率低於參考數據(全港)的中位數，有關個案已交教育局缺課組跟進。

4.4 畢業生的出路*

畢業生的出路	學校數據	
	學年	百分比
本地全日制學士學位課程	2012/13	15.0
	2013/14	18.0
	2014/15	
本地全日制副學位課程	2012/13	27.4
	2013/14	44.8
	2014/15	
本地職業訓練及持續進修課程	2012/13	5.3
	2013/14	6.7
	2014/15	
重讀	2012/13	3.9
	2013/14	6.0
	2014/15	
香港以外地方升學	2012/13	3.3
	2013/14	2.75
	2014/15	
就業	2012/13	1.9
	2013/14	6.7
	2014/15	
其他	2012/13	43.3
	2013/14	15.05
	2014/15	

備註：

‘*’ 本校 2014/2015 學年中六畢業生出路問卷調查仍在進行中，大部份問卷仍未收回，學校正進行有關統計及分析工作，十一月下旬將有最後結果。

4.5 學校實際上課日數

內容	學年	學校數據	參考數據		
		日數	75 百分位數	中位數	25 百分位數
中一至中三	2012/13	168	190.0	174.0	167.2
	2013/14	173			
	2014/15	177			

學校的中一至中三級實際上課日數為 177 日，接近參考數據的平均上課日數中位數(174 日)。

4.6 八個學習領域課時的平均百分比

級別	內容	學校數據		一般學校數據
		學年	百分比	
中一至中三	中國語文教育	2012/13	18.6	17% - 21%
		2013/14	18.6	
		2014/15	18.6	
	英國語文教育	2012/13	20.9	17% - 21%
		2013/14	20.9	
		2014/15	20.93	
	數學教育	2012/13	14.0	12% - 15%
		2013/14	14.0	
		2014/15	13.95	
	個人、社會及人文教育	2012/13	19.4	15% - 20%
		2013/14	19.4	
		2014/15	19.38	
	科學教育	2012/13	9.3	10% - 15%
		2013/14	9.3	
		2014/15	9.3	
	科技教育	2012/13	7.8	8% - 15%
		2013/14	7.8	
		2014/15	7.75	
	藝術教育	2012/13	5.4	8% - 10%
		2013/14	5.4	
		2014/15	5.43	
	體育	2012/13	4.7	5% - 8%
		2013/14	4.7	
		2014/15	4.65	

4.7 參與全港性校際比賽的學生百分比

參與全港性校際比賽的學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	75 百分位數	中位數	25 百分位數
中一至中三	2012/13	24.4	58.9	40.8	28.7
	2013/14	22.76			
	2014/15	55.1			
中四至中七	2012/13	30.0	41.0	31.4	22.8
	2013/14	20.14			
	2014/15	8.2			

本校對中四至中七級學生成長支援目標為「服務學校及社群、探索世界及個人學習概覽的規劃」，每學年均舉行一系列活動以促進及培養學生的領導能力，以便高中同學能擔任學生會、領袖生、學長及各學會幹事，活動包括「領袖訓練營」、「傑出學生重點培訓計劃」、「領袖訓練計劃考察團」、「全方位學習」、「公益/義工活動」等，故參與全港性校際比賽的學生百分比比較參考數據的平均數為低。

4.8 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	75 百分位數	中位數	25 百分位數
中一至中三	2012/13	75.3	53.4	33.0	21.1
	2013/14	57.89			
	2014/15	54.1			

4.9 可接受體重範圍的學生百分比[^]

內容		學年	學校數據	衛生署學生健康服務的數據 (2008/09)
			處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
男生	中一	2012/13	74.2	74.3
		2013/14	66.8	
		2014/15	68.4	
	中二	2012/13	74.6	76.3
		2013/14	71.8	
		2014/15	69.9	
	中三	2012/13	78.5	75.7
		2013/14	75.7	
		2014/15	66.3	
	中四	2012/13	73.3	74.7
		2013/14	67.2	
		2014/15	64.9	
	中五	2012/13	66.8	73.6
		2013/14	^	
		2014/15	67.3	
	中六	2012/13	80.2	75.9
		2013/14	^	
		2014/15	14.3	

本校中一至中四級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的69.9%（中二）至最低的 14.3%(中六)，兩者相差約55.6%。

本校的中一至中六級男生處於可接受體重範圍的平均百分比，較全港學校參考數據表現為低。

備註：

‘^’ 本校 2013/2014 學年的中五及六級同學資料未作統計，故沒有分析結果。

內容		學年	學校數據	衛生署學生健康服務的數據 (2008/09)
			處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
女生	中一	2012/13	81.5	80.8
		2013/14	81.0	
		2014/15	81.3	
	中二	2012/13	74.2	81.8
		2013/14	75.9	
		2014/15	72.6	
	中三	2012/13	73.8	81.1
		2013/14	79.3	
		2014/15	75.9	
	中四	2012/13	66.0	80.1
		2013/14	70.7	
		2014/15	75.0	
	中五	2012/13	83.6	80.5
		2013/14	^	
		2014/15	69.2	
	中六	2012/13	92.4	81.9
		2013/14	^	
		2014/15	28.57	

本校中一至中四級女生處於可接受體重範圍的平均百分比，由最高的81.3%（中一）至最低的28.57%（中六），兩者相差約52.73%。

本校的中二至中六級女生處於可接受體重範圍的平均百分比，較全港學校參考數據表現為低。

備註：

‘^’ 本校 2013/2014 學年的中五及六級同學資料未作統計，故沒有分析結果。

5 學校問卷分析

5.1 教師對學校管理的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對學校管理的觀感的平均數	2012/13	3.8	0.8	3.9	3.7	3.5
	2013/14	3.7	0.7			
	2014/15	3.7	0.7			

教師對「學校管理」持有正面的觀感。此項目在 2014/15 學年的評分和 2013/14 學年相同，而標準差亦不變，表示教師對學校管理的觀感與 2013/14 學年沒有改變。同時，其數值與全港學校參考平均數相同，表示教師對學校管理的觀感與全港其他學校的教師沒有明顯差異。

備註：

1. 教育局由 2010/11 開始使用新的參考數據。
2. 觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

5.2 持分者對專業領導的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2012/13	3.9	0.7	3.9	3.7	3.5
	2013/14	3.6	0.8			
	2014/15	3.5	0.8			
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2012/13	3.5	0.8	3.9	3.7	3.4
	2013/14	3.3	0.8			
	2014/15	3.1	1.1			
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2012/13	4.0	0.7	4.0	3.9	3.8
	2013/14	4.0	0.6			
	2014/15	4.1	0.6			

教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」均持有正面的觀感，而中層管理人員所獲得的評分(4.1)較校長(3.5)及副校長(3.1)為高。另外，校長及副校長在此項目的平均數較2013/14 學年略為下調。另外，教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的評分較參考數據的「75 百分位數」水平(4.0)。同時，教師對校長及副校長的平均數皆低於中位數，其中對副校長的評分(3.1)低於參考數據「25 百分位數」(3.4)。

5.3 教師對教師專業發展的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對教師專業發展的觀感的平均數	2012/13	3.6	0.8	3.7	3.5	3.3
	2013/14	3.4	0.8			
	2014/15	3.5	0.8			

教師對「教師專業發展」的觀感評分見上調，由2013/14 學年的3.4 上調至3.5，同時，標準差維持不變(0.8)。再者，教師的觀感評分與參考數據「中位數」(3.5) 相同。

5.4 教師對課程和評估的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對課程和評估的觀感的平均數	2012/13	3.7	0.7	3.9	3.8	3.6
	2013/14	3.6	0.7			
	2014/15	3.7	0.6			

教師對「課程和評估」的觀感評分見上調，由 2013/14 學年的 3.6 上調至 3.7，而標準差則下調至 0.6。另外，教師對「課程和評估」的觀感評分低於「中位數」(3.8)，但較參考數據的「25 百分位數」(3.6) 為高。

5.5 持分者對教學的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對教學的觀感的平均數	2012/13	4.0	0.6	4.1	4.0	3.9
	2013/14	4.0	0.6			
	2014/15	4.0	0.6			
學生對教學的觀感的平均數	2012/13	3.6	0.8	3.6	3.5	3.4
	2013/14	3.7	0.8			
	2014/15	3.6	0.9			

教師及學生對「教學」均持有正面的觀感。教師在此項目的評分與 2013/14 及 2012/13 學年的平均數值相同，而學生在此項目的評分較 2013/14 學年略為下調。雙方在此項目的得分皆接近參考數據的「75 百分位數」。

5.6 持分者對學生學習的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對學生學習的觀感的平均數	2012/13	2.9	1.0	3.3	3.1	2.9
	2013/14	2.9	0.9			
	2014/15	2.9	0.9			
學生對學生學習的觀感的平均數	2012/13	3.3	0.9	3.5	3.4	3.3
	2013/14	3.4	0.9			
	2014/15	3.4	0.9			
家長對學生學習的觀感的平均數	2012/13	3.3	0.8	3.5	3.3	3.2
	2013/14	3.2	0.9			
	2014/15	3.3	0.9			

教師、學生及家長對「學生學習」的觀感均傾向保守。教師對「學生學習」的觀感連續三年維持不變(2.9)，相對而言，學生對此項目有正面的觀感，學生在此項目的評分與 2013/14 學年相同。同時，家長對此項目的評分較 2013/14 學年略為上調至 3.3。總括而言，教師對「學生學習」的平均數(2.9)，較學生的評分(3.4)和家長的評分(3.3)為低。

5.7 持分者對學生成長支援的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對學生成長支援的觀感的平均數	2012/13	3.8	0.6	4.0	3.9	3.8
	2013/14	3.7	0.6			
	2014/15	3.9	0.6			
學生對學生成長支援的觀感的平均數	2012/13	3.4	0.9	3.6	3.5	3.4
	2013/14	3.6	0.9			
	2014/15	3.6	0.9			
家長對學生成長支援的觀感的平均數	2012/13	3.9	0.6	3.8	3.7	3.6
	2013/14	3.7	0.7			
	2014/15	3.8	0.7			

學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感，其評分分別為 3.6 及 3.8，較參考數據的「中位數」為高。另外，教師對「學生成長支援」的平均數增加 0.2，與參考數據的「中位數」相同。同時，學生對「學生學習」的的評分亦上調，評分較 2013/14 學年略為上調 0.1 分，與參考數據的「75 百分位數」相同。

5.8 持分者對學校氣氛的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
教師對學校氣氛的觀感的平均數	2012/13	3.9	0.7	3.9	3.8	3.7
	2013/14	3.8	0.8			
	2014/15	3.8	0.8			
學生對學校氣氛的觀感的平均數	2012/13	3.6	0.9	3.7	3.6	3.5
	2013/14	3.6	0.9			
	2014/15	3.7	0.9			
家長對學校氣氛的觀感的平均數	2012/13	4.0	0.6	4.0	3.9	3.7
	2013/14	3.9	0.7			
	2014/15	3.9	0.7			

教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感，評分接接近參考數據的「中位數」。

5.9 家長對家校企合作的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	75 百分位數	中位數	25 百分位數
家長對家校企合作的觀感的平均數	2012/13	3.7	0.7	3.7	3.6	3.5
	2013/14	3.7	0.7			
	2014/15	3.7	0.7			

家長對「家校企合作」繼續持有正面的觀感，連續三年高於參考數據的平均數及達到學校數據的「75 百分位數」。

5.10 學生對學校的態度

2014/15 年度本校學生對學校的態度副量表統計

		本校 (初中)	香港常模 (平均數)	效應值	本校 (高中)	香港常模 (平均數)	效應值
對學校的態度	成就感	2.61	2.55	微	2.60	2.42	小
	經歷	2.50	2.53	微	2.60	2.43	小
	整體滿足感	2.60	2.6	微	2.65	2.48	小
	負面情感 [@]	1.70	1.81	微	1.95	1.94	微
	機會	2.87	2.97	微	2.84	2.77	微
	社群關係	2.95	2.92	微	2.94	2.94	微
	師生關係	3.08	2.98	微	3.02	2.91	小

@ 負面情感為反向記分：得分愈低為較佳。其餘的為正向記分：得分愈高為較佳。

- 關於「本校初中生」團組，「負面情感」的評分為 1.7 分，較香港常模的 1.81 分為低，顯示「本校初中生」負面情感較平均為低。同時，「整體滿足感」的評分為 2.6 分，與香港常模的 2.60 分相同。其正面情感分別來自「成就感」，其評分為 2.617 分，高於香港常模的 2.55 分；來自「社群關係」，其評分為 2.95 分，高於香港常模的 2.92 分；及來自「師生關係」，其評分為 3.08 分，高於香港常模的 2.98 分。
- 關於「本校高中生」團組，「負面情感」的評分為 1.95，較香港常模的 1.94 為高，顯示「本校高中生」平均負面情感較高。同時，「整體滿足感」的評分為 2.65 分，較香港常模的 2.48 分為高。其正面情感來自「成就感」、「經歷」、「機會」及「師生關係」各項，其評分皆較香港常模為高。
- 綜合而言，「本校初中生」及「本校高中生」團組的「整體滿足感」的評分分別為 2.6 及 2.65 分，其中以「本校高中生」團組的評分較高。再者，「本校初中生」及「本校高中生」團組的「負面情感」評分分別為 1.7 及 1.95 分，其中以「本校初中生」團組的評分較低。可見「本校初中生」團組對學校的態度較「本校高中生」團組正面。

備註：

- 報告採用四度量表，分為毫不準確、不太準確、相當準確和極之準確四級。
- 在「態度副量表」中負面情感為反向記分：得分愈低為較佳。其餘的為正向記分：得分愈高為較佳。
- APASO II 的設計，已再沒有「對學校的態度」的平均分。
- APASO-II 的設計，是提供團組(例如：「本校初中生」、「本校高中生」、「所有中二學生」)的統計數字。

本校學生*對學校的態度（跨年度比較）

初中		2014/15	2013/14	2012/13	香港常模（平均數）
學生對學校的態度	成就感	2.61	2.54	2.47	2.55
	經歷	2.50	2.62	2.56	2.53
	整體滿足感	2.60	2.63	2.62	2.6
	負面情感	1.70	1.85	1.65	1.81
	機會	2.87	2.94	2.86	2.97
	社群關係	2.95	2.94	2.87	2.92
	師生關係	3.08	3.07	2.95	2.98

高中		2014/15	2013/14	2012/13	香港常模（平均數）
學生對學校的態度	成就感	2.60	2.63	2.51	2.42
	經歷	2.60	2.59	2.54	2.43
	整體滿足感	2.65	2.66	2.52	2.48
	負面情感	1.95	1.91	1.85	1.94
	機會	2.84	2.82	2.70	2.77
	社群關係	2.94	3.04	2.94	2.94
	師生關係	3.02	2.99	2.88	2.91

* 2010/2011 年度開始使用 APASO-II，而 2004-2010 為 APASO-I。

1. 本校初中學生在「負面情感」的評分為 1.7 分，低於 2013-14 年度的 1.85 分，亦低於香港常模(1.81 分)。「整體滿足感」的評分為 2.60 分，較 2013-14 年度的 2.63 分為低，與香港常模(2.60 分) 相同。其正面態度來自「成就感」、「社群關係」及「師生關係」，其評分較 2013-14 年度為高。
2. 本校高中學生在「負面情感」的評分為 1.95 分，較 2013-14 年度(1.91 分)為高，但高於香港常模(1.94 分)。「整體滿足感」的評分為 2.65 分，較 2013-14 年度的 2.66 分為低，但較香港常模(2.48 分) 為高。其正面態度來自「經歷」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」，其評分較 2013-14 年度為高。
3. 綜合而言，本校初中學生在及本校高中學生在「負面情感」的評分較香港常模為高；在「整體滿足感」的評分較香港常模為低。

6 關注事項(成就與反思)

關注事項一：推動英語多元學習

成就

1. 與教育局合作，發展初中校本課程。

自 2013 年開始，英文科參與教育局「語文教學支援服務－英國語文」，以閱讀及寫作部分為主，編制課程及教材。從學生的考試表現及任教老師的評估，可見計劃初有成效。閱讀方面，學生能掌握主要教授的題型，學生較弱的字詞理解亦有進步。教師就閱讀教學進行了四次同儕觀課，經教育局高級學校發展主任點撥，對提升閱讀教學策略有幫助。寫作方面，學生能運用句式和掌握教授文體的寫作方式。

2. 透過跨學科協作加強閱讀風氣，強化英語環境。

初中數學科、科學科及通識科部份課程以英語授課，編製並完善英語教材套。教師於共同備課節討論和優化學材和教學策略，進行檢討，並分享有效的教學策略，互相學習，持續提升學與教質素。

英文科與科學科在初中試行跨科英語學習單元，設計中三級科學自學材料，有助學生預習和溫習。

英文廣泛閱讀計劃獲金獎為36人，銀獎為26人，銅獎為46人，共108人，較上學年下跌17人。初中晨讀時段每名學生均有一本Morning Reading Material，內含10篇以上的閱讀材料，老師表示大部份同學閱畢整本讀物。各學科透過剪報和討論等學習活動，推廣英語閱讀，讓學生多接觸英文。每月好書推介由學生挑選中文或英文書籍於早會與全校師生分享，三次主題包括：“Learning English in action through pictures” series，“Wimpy Kids” series 及 “Goosebumps” series。每次推介的書籍均會於圖書館展出，亦有相關展板放於地下展示。此外，各樓層走廊和課室壁報板展示學生佳作、英語金句和活動資訊，增加學生接觸英語的機會。

3. 舉辦多元化活動，提升學生的學習興趣。

英語活動包括校際朗誦比賽、初中英語辯論隊、環保時裝設計比賽、英語大使活動、英語夏令營及英國遊學團等，提升學生對運用英語的自信心。

4. 透過觀課及進修提升非語文教師的教學質素

本學年在以英文為教學語言的課堂進行8次觀課。透過觀課後的專業對話，具體指出課堂的亮點和優化點，以及討論有效的課堂元素，從而改進學與教。非語文老師積極報讀 IELTS 及其他英語課程，英語教學水平有提升。

反思

1. 初中英語課程發展初見成效，中一及中二級學生在閱讀和寫作方面更有信心，老師樂於分享和交流，部分老師更開展行動研究，透過教研活動進一步提升教師專業。來年將繼續完善中三級的課程設計和教學策略，令學生投入學習，英語水平逐漸提高。
2. 透過推廣活動，學生的閱讀風氣有所改善。除了實體書之內，應加強電子書的推廣和使用。英文學會骨幹成員及英語大使的角色應加強，進一步營造良好的英語學習環境。
3. 鼓勵學生參加不同類型的比賽，不但令學生獲得實戰經驗，而且拓闊視野，讓他們能知己知彼，向更高的目標進發，不斷進步。
4. 非英語教師運用英語上課漸見成熟，來年建議以同儕觀課模式持續觀進行相關的觀課，讓老師互相砥礪。

關注事項二：照顧學習差異

成就

1. 按能力分組教學，並設有增潤課程

初中中文、英文及數學科按學生能力進行分組教學，中文四班分五組；英文科中一級分六組、中二及中三級則分五組；數學科中一級分六組，有效識別及照顧學生的學習差異，並提供適時回饋。於統一測驗或考試後各級科任老師檢討教學成效，並就學生的學業表現和特性調組。此機制不但能聚焦處理學生的學習差異，而且鼓勵學生力爭上游，有助提高學習動機。

初中中文、英文及數學科設有課後支援課程，由本校老師任教，以確保學生掌握基本能力，以及增強信心。針對全港性系統評估和香港中學文憑試，科任老師和外聘導師於課後、周末及假期為學生提供學習輔導。

2. 初中各學科設計分層課業，以照顧學生的學習差異。

初中中文、英文、數學、通識、科學及中史科在每個章節為不同程度的學生設計分層課業。全年不少於10%課業為分層(核心、補底、進階)課業。

3. 培養學生做預習和寫筆記的習慣

透過課堂實踐和講座，教導中一級學生學習方法，並養成課前完成預習，上課時寫筆記的習慣，為自主學習打下基礎。

反思

1. 分組教學有助不同能力的學生均獲得進步，並得到較多的支援。惟小班教學極需合適的教學法和策略，例如：鷹架學習(scaffolding learning)、同儕協作、有效的提問和回饋等，方能見成效。

2. 各科按計劃設計分層課業。中文科於初中各級已針對校本課程設計分層課業，分為基礎題及摘星題。就課業檢查所見，精英班同學普遍能完成「摘星題」，部份後進班別也在不同單元嘗試完成。英文科和數學科亦在習作和考卷設計分層題目。雖然學生表現參差，但見分層課業可照顧學生的不同學習需要，將繼續推行。
3. 中一級學生已有中文和英文科的筆記簿。就觀課所得，中一級學生已普遍養成摘錄筆記的習慣，部份同學的筆記詳盡精美，稍有小部份同學筆記略見馬虎。同學雖有習慣，惟大多只跟從老師指示摘錄，稍欠主動。部份中一及中二級學生善用筆記簿進行預習和溫習。個別學生只於書上寫筆記，情況於非語文科尤為普遍。培養學生做預習和寫筆記的習慣十分重要，來年將於各科切實執行，並推展到中二級。
4. 初中資優教育可加強，除了現有的資優教育學苑課程和初中英語辯論隊之外，來年可加強多元化的資優培育，發展學生潛能。

關注事項三：加強生涯規劃教育

成就

1. 初中全年加入三節人生規劃班主任節，以介紹職業為主，讓學生了解各行各業，有助他們訂立目標，盡早為升學及就業作準備，過程中班主任參與班本生涯規劃活動，實踐全校參與的原則。
2. 重組「人生規劃組」，並以此組為首推動跨組協作，共同舉辦各項生涯規劃活動，如分別為中三級及中四全級舉辦大「模擬社會體驗日」「及策劃大未來」，透過模擬體驗活動，讓同學明白生涯規劃的重要。
3. 積極為高中同學舉辦各類行業參觀，如參與「政府服務知多點—校園推廣計劃」，安排中五同學分組參觀屯門救護站、入境事務處學院、美容學府、民航處、海關訓練學院等，透過參觀不同的職業場地，提升同學對自己職業性向的了解，豐富學生「與工作有關的經驗」。
4. 積極爭取校外資源，舉辦生涯規劃境外考察活動，如成功申請教育局「高中學生內地交流活動資助計劃」，津助全級中五同學參與「廣州—文化及升學之旅」，訪過參觀廣州大學城及參與華南師範大學升學講座，當地學生及港生的交流，加深對國內升學的環境、基礎設施及出路的認識。此外，又參與「世界教室計劃：生涯規劃台灣之旅」，帶領 20 多位中四同學乘坐郵輪前往台灣，了解當地大學及升學情況、感受台灣文化，並認識郵輪的工作。
5. 在初中生活教育科加入生涯規劃元素，如
 - 中一：訂立目標；
 - 中二：認識自己；(配合「個人性格測試」)
 - 中三：認識自己及職業導向（「性格與職業」）
 讓同學就自己的強弱項進行反思，並為新學年訂立目標，鼓勵初中同學做好生涯規劃工作。
6. 安排高中學生參觀各大專院校及教育展，認識不同升學途徑，如中四學生參觀 2015 教育及職業博覽；中四及中五級參觀香港大學；中六學生參觀台灣教育展等。此外，又邀請大學或專業人士到校，為各級舉辦不同講座，如「職業訓練局課程介紹」講座、海事專才推廣講座、台灣升學講座、「大學聯合招生辦法」講座、中六畢業生出路講座、「撰寫 SLP 自述文章」講座、升學面試講座等。

7. 於教師研討日當天邀請香港女青年社工何啟銘先生到校，主講「校本、科本、班本的生涯規劃活動設計」，約九成老師認為內容有助他們了解在學校設計生涯規劃活動的理念與運作，使老師能清晰掌握「生涯規劃」的概念及認同其重要性。
8. 透過學校網頁建立「生涯規劃」資源庫，定期發放教育局及其他非牟利機構有關「生涯規劃活動」的消息，其中設有「升學資料」、「活動資訊」、「中六專區」及相關連結，有效鼓勵同學/家長參與相關講座及活動。
9. 針對有不同學習需要的學生，學生支援組安排個別同學參觀青年學院，並邀請舊生回校分享，更為有需要的同學提供個人輔導，包括選科諮詢及模擬面試，藉以加強同學對生涯規劃的認識，為未來升學就業作準備。

反思

1. 學校在生涯規劃的工作尚在起步階段，仍有待進一步加強，因應教育局提供的額外資源，建議壯大生涯規劃組的團隊，並以全校參與模式，在各科各組增加生涯規劃元素。
2. 面對多元升學及就業出路，學生難免有「選擇太多，認識太少」之感，學校必須為學生提供個人及小組諮詢服務，從而識別他們的生涯/事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標，以支援學生的成長需要。
3. 成功推動全校性的生涯規劃教育，班主任的角色至為重要，然而大部分班主任（包括生涯規劃組老師）皆未曾接受相關培訓，在帶領輔導課及生涯規劃課時，無論在技巧及心態上仍有待進一步優化，學校必須從教師專業發展著手，鼓勵同工參與「生涯規劃」課程/講座/工作坊/行業體驗遊，提升教師專業知識，掌握「生涯規劃」最新資訊。
4. 大專院校、商界及非牟利機構在推動生涯規劃教育上擔當重要角色，學校應加強對外溝通與聯繫，擴大支援網絡，與外間機構結成伙伴關係，以爭取更充裕資源。

7 我們的學與教

《課程發展》

本校按學生的能力和學習需要，以及社會的發展趨勢，推行以「學生為本」的課程，讓學生努力裝備自己，為未來的工作及終身學習作好準備。

1. 初中課程以全面發展學生知識、技能和態度為目標，開設 15 科，當中佛化教育科、生活教育科、通識教育科、普通電腦科、中文科和英文科分別與香港中文大學文化與宗教研究系、衛生署、香港基督教女青年會、香港教育學院和教育局合作，設計和推行校本課程，以促進學生學習。
2. 本校倫理及宗教科參加香港中文大學文化與宗教研究系「和而不同」計劃，透過多次的工作坊及考察活動，學生直接與少數族裔人士接觸，學習欣賞不同文化。此外，學生從探訪佛教寶靜安老院、參訪香港觀宗寺、宗教法會、佛學講座、佛經故事演講比賽、佛誕卡及海報設計比賽和浴佛慶典等，加強學生對佛教的認識。本年度學生參與慈山寺青少年夏令營、佛光淨舍佛青團領袖培訓計劃等，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，引導眾生，貢獻社會。
3. 初中生活教育科參加由衛生署主辦青少年健康服務計劃「成長新動力」課程，配合學生成長需要。
4. 初中英文科於本學年參與教育局「語文教學支援計劃」。英文科以培養學生閱讀理解能力為出發點，試行「以讀帶寫」，在中一及中二級引入閱讀策略和高階思維，並透過反覆運用常用詞句以提升學生的寫作和表達能力，成效不俗。
5. 高中課程除了核心科目，學生可從本校開辦的十科(十二組)選修兩個科目，中五及中六級學生可選修應用學習或屯門中學校長會主辦的高中聯合課程，擴闊學生在有關專業的知識與技能。本學年共有 21 位學生獲推薦入讀日文、法文、音樂及體育課程，學校已獲教育局「新高中學生的多元學習津貼」資助有關的課程費用。

A 班	B 班	C 班	D 班
英國語文*	英國語文*	英國語文*	英國語文*
中國語文	中國語文	中國語文	中國語文
數學*	數學	數學	數學
通識教育	通識教育	通識教育	通識教育
選修(一)：倫理 / 地理 / 企業(商業/會計*)/ 旅遊 / 化學*			
選修(二)：經濟 / 中史 / 視藝 / 物理* / 生物(中/英*)			
數學延展二#/ 佛化教育		佛化教育	
數學延展二#/ 藝術發展		藝術發展	
數學延展二#/ 體育		體育	

* 以英文為教學語言

- 透過同儕觀課，教師團隊互相學習和改善教學策略；學科課業查核和課業質素評估則有助於評估學教成效，回饋課程設計。本年學科課業檢查改為檢查整班學生的課業，以反映學與教的全貌，並有助科主任監察，在課業質素保證上更進一步。此外，本年度進行一系列的考試成績檢討會議，於會議和教師研討日分享教學策略，持續優化學與教。
- 在教學研究方面，連續第二年有兩位英文科教師參與香港教師中心的教育研究計劃，並在中一級進行有關寫作和評估的行動研究。此外，本校教師積極參與觀課和研討會，到他校取經，務求進一步提升學教效能。

《閱讀推廣》

1. 早晨閱讀計劃

本學年初逢星期一進行晨讀，上學期與公民教育組合作編製「眼看世界，耳聽八方」一周新聞回顧，共完成9次。下學期則與英文科老師合作，每名學生均有一本 Morning Reading Material，內含10篇以上的閱讀材料，老師表示大部份同學閱畢整本讀物。

2. 學科閱讀計劃

中文科及英文科推行「廣泛閱讀計劃」。

中文科(中一至中五級)獲獎人數為165(金獎:24人；銀獎:28人；銅獎:113人)；

英文科(中一至中四級)獲獎人數為165人(金獎36人；銀獎:26人；銅獎:46人)。

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
中文科獲獎人數	66人	143人	165人
英文科獲獎人數	118人	125人	108人

此外，各科設有網上閱讀及學習計劃，包括「至愛中文網」、「English Builder」，以及生物科和經濟科的網上閱讀等，推動學生自學。

3. 閱讀推廣計劃

閱讀推廣組與中文科及英文科合作，舉行6次好書推介。本年度於地下及各樓層近電梯位置設立共5個「書香處處」閱讀角。至目前為止，大部份書籍均由圖書館、老師及家長捐出。來年將成立專責小組，每月由學生更新書籍及保持清潔，並設展板宣傳。

《照顧學習差異》

1. 本年度除了於初中進行分組教學外，也於各級實施課後拔尖補底課程，幫助後進生打好基礎，推動能力較強的學生力爭上游，爭取佳績。
2. 在課程和課業設計上，於中一級開展分層教學，以照顧學生的學習差異。
3. 資優教育
本學年共兩位學生獲老師提名，成功獲香港資優教育學苑取錄，包括數學資優生 1D 梁曉桐及人文學科資優生 4A 班陳穎雯。

8 我們對學生成長的支援

《學生成長支援》

1. 本著佛化教育的理念，慈悲關愛，以全校參與、訓輔合一的原則，構建富佛教特色、嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍，有利於培養學生的正知正見。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單方面的，而是多方面的。我們珍惜每一位學生的獨特性和潛能，為學生提供多元化的支援服務，提供均衡的發展機會，讓學生認識、肯定自我，成就自己。
2. 學生的成長，有不同的發展階段，各階段各有不同的需要；因應社會環境的變動，校本文化的差異，各校的情況亦可能有「差之毫釐」之別。我們相信，要提供優質的學生成長支援服務，必先對學生的心性發展與需要有所了解。本校各級均設有級會，級會的主要工作就是蒐集各班之「班情」，增進學校各部門對學生的了解，藉以反映整體學生的情況，並據此調適德育工作方略。級會亦可因應該級之特殊情況，建議施行對應性之德育活動；對個別有特殊學習需要的學生，級會亦可給予有效的支援。此外，學校亦透過對不同持分者的問卷調查了解學生的需要，德育及學生事務委員會每年均對全體學生、家長、教師進行問卷調查。此外，「香港學生資料表格」的問卷調查，也能及早識別有問題的學生。
3. 學生成長的支援服務由德育及學生事務委員會統籌，成員包括訓導、輔導、宗教事務、級會、公民教育、課外活動、環境及健康教育、生活教育、學生支援組、生涯規劃組、學生福利組等科組，配合駐校社工，教育心理學家為學生提供不同類型的成長支援服務。透過級會，德育及學生事務委員會得以把各項學生成長支援工作更好地推行，亦藉以聽取回饋、檢視成效，使工作能切合校情，回應學生的需要。德育及學生事務委員會定期舉行會議，以推動各項活動的實踐，收共同籌劃、推動、檢討、促進之功。透過每年對全體學生、家長、教師進行之問卷調查，亦可檢視各項學生成長支援服務之效能，對有關政策與服務加以調適。
4. 本校對品德教育向所重視，學校關注事項亦列明德育工作的要項—拓闊學生的學習經歷（加強生涯規劃教育），並由德育及學生事務委員會推動有關工作，各轄屬科組每年推展多元化的活動，並以培養學生的價值觀和態度，促進學生之全人發展為基要考慮，為學生提供不同的價值教育元素，涵蓋德育、公民教育、環境教育、性教育和健康教育等範疇。

德育及學生事務委員會每年均回應校本需要設立不同德育主題，本年以「健康校園」為題，並以此作為關愛周的主題，推展多元化的活動，如午間攤位遊戲、主題講座等，採全校參與模式，對象除學生外，也涵蓋家長及全體老師。這種推行模式，既有滲透之效，於學生亦有旗幟鮮明的印象。

透過早會、週會及班主任課推行價值教育。早會的安排配合學校的關注事項，為鼓勵學生

勇於思考，推動全校參與，早會以學生為主體，安排學生以英語、粵語、普通話輪流主講，並以時事及生活事件為題，效果良好，不但啟導了學生的潛能，促進反思，帶動良好的風氣。

為滿足各學生群組在不同成長階段的需求，本校於不同角度推行多元化的活動，更為各級訂定德育重點項目。

中一重點為融入中學校園生活，中一新生必須參加「體藝培訓獎勵計劃」。

「中一迎新日」、「中一教育營」、「中一適應小組」及「中一午膳輔導計劃」均為輔導中一學生融入校園生活的措施，根據問卷調查結果，上述計劃甚受學生、家長歡迎，亦能達到預期效果。「體藝服務體驗計劃」的目標是發展個人文化體藝不同範疇活動的才華，學校為中一及中二同學提供不同類型的聯課活動，年終由導師按表現評分，獲良好及優異評級的同學將獲頒發「體藝嘉許獎狀」以資獎勵。

中二為「義工培訓計劃」：此計劃的目標是為學生提供機會，使其掌握義工服務的理論與實踐、提昇共通能力及讓同學關心社區及不同人士的需要。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，於中二級進行有關義務工作的理論與實務的生活教育課。第二階段為「社區服務」，於試後活動期間，安排兩節時間，讓中二同學在社工及班主任帶領下，分組（每班分為兩組）擬定義工服務計劃探訪區內長者、展能中心人士、幼兒學校等。

中三為「領袖訓練計劃」：目標是讓學生認識領袖訓練的基本理論和接受最基本的領袖訓練；提昇學生的共通能力；使學生認識其公民責任；透過自我的認識肯定自我；鼓勵學生發展才能，反思個人的義務，有利其達致全人發展的目標。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，進行有關領袖訓練的生活教育課。隨後由任教老師於每班選出具領袖潛質的同學參加領袖訓練營，藉此進一步突破同學的心理極限，提升同學的領袖情商。

高中的重點是生涯規劃，加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵他們依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備。學校為全級中四同學舉辦「教育營」，鼓勵學生於新學習階段訂立學習目標，亦有助建立班集體精神；全級中五同學則參與「廣州—文化及升學之旅」，參觀廣州大學城，參與華南師範升學講座，讓學生了解在國內升學的情況。

5. 本校以訓輔合一的原則處理學生的違規行為。學生的違規行為，由當事老師、班主任、級訓導、級輔導老師共同跟進，並即時聯繫家長，協商處理，以收家校協作之效。遇有未能取得共識或較嚴重之個案，須召開「個案會議」；「個案會議」還會加入副校長、訓導主任及社工，共同商訂跟進措施，透過對有關學生的訓示懲處、勸勉輔導，引導學生建立正確觀念，承擔責任，進而改過向善。此外，學生可透過「過錯寬免計劃」，在師長的關懷鼓勵下，重拾信心，積極改正過失，力求進步。對於積習已深的學生，亦酌情施以貼身輔導

計劃，希望以溝通、認識、關愛、接納、感化去逐步使他們改變氣質，重納正軌。基於全校參與的原則，全校老師都是輔導老師；其中，班主任擔當輔導工作的最前線角色，故本校於初中實施「雙班主任制」，並視乎實際情況，擴展至有需要的高中班別。

學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

6. 輔導組會為中一同學舉行迎新日，讓中一同學對學校及班主任有初步的認識。此外亦會在中四及中五兩級，挑選約50位同學擔任學長，為中一同學進行功課、情緒各方面的輔導。又輔導組每年都會為中一同學安排教育營，目的是藉著歷奇活動，讓同學明白遵守紀律的重要，並進一步提昇同學的自信心及對學校的歸屬感。又本組亦會透過填寫香港學生資料表格，揀選情緒、行為有潛在問題的中一同學，參加成長工作坊及義工服務。除中一外，輔導組亦會為中六重讀生舉行迎新日。是日除讓新生初步認識校園外，並希望重讀生日後遇到困難時，可主動向老師求助。輔導組每年亦會按學校釐定的關注項目及本組關注事項，為同學舉辦講座、比賽等活動。如於學長計劃的集體活動中加入含有英文元素的遊戲，學長為有需要的中一同學作試前溫習；推行『各展所長·「型」造真我』計劃，以提升同學的自信心及自我形象。又為有需要的同學開辦成長小組，如中三高危同學成長小組、中二「除污E小組」、中一沉迷上網小組等。

輔導組亦積極為同學舉辦有關性教育的活動，以培養同學正確價值觀。本年度除與生活教育科合辦多節性教育課外，亦舉辦了中三級性教育問答比賽及邀請愛滋教育協會創辦人程翠雲小姐與高中同學分享合宜的兩性關係。

個案輔導方面，輔導組主席須出席訓導組的個案會議，若被記大過的同學，輔導組便須跟進。又級輔導亦會將班主任轉介的個案轉交輔導組，輔導組主席會按個案的類別、嚴重情況交輔導老師或社工跟進。

7. 本校特別注重學生的靈育培養，中一至中五設有「佛化教育科」，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生良好的品德及高尚人格。每位學生均為「佛教正覺青少年團」成員，透過多元化活動、生活體驗及於通識認知的層面汲取佛教理性、智慧、慈悲的理念，培育正確的人生觀，諸如參訪佛教道場、禮懺法會、本地及海外宗教考察、佛學講座、浴佛大典、佛學徵文比賽及聯同中一級會帶領全級中一同學到香港文化博物館參觀「敦煌---說不完的故事」展覽，並積極參與社會服務，如探訪獨居長者及到老人院服務、協助佛教團體舉辦嘉年華會等。這些活動都能激發學生反省自身，引發感恩之心和培養關懷社群、利益他人的價值觀。

8. 初中設有「生活教育科」，由專責老師教授，課程配合學生的成長，以生活事件入手，提供正向人生需具備的生活知識，幫助學生發展相關的生活技能，培養學生正確的生活態度和價值觀。於2010-11年度始，本校中一及中二級參加了「衛生署學生健康服務-青少年健康服務計劃」，於中一「生活教育科」推行「成長新動力課程」。透過此計劃，本校學生得以享有由醫生、護士、營養師、社工及臨床心理學家等專業人士的外展服務，在課堂進行促進身心社交健康的活動，使同學邁向健康快樂的人生。

此外，為配合各級的德育主題，本科積極與級會協作，聘請香港基督教女青年會到校，分別為中二及中三同學提供義工及領袖訓練課程。除在生活教育課進行理論課外，更有延伸活動。每位中二同學均會被安排到不同的志願團體進行一次義工服務，擴闊同學的學習經歷。部份被挑選的中三同學則會參加富挑戰性的水陸歷奇訓練，藉以增強同學的自信，發掘領袖才能。

另外，本科亦嘗試邀請不同的外間機構到校提供支援學生成長的活動，今年邀請明愛容園中心為中一同學開辦「高危交友地帶」工作坊，加強同學的抗逆抗誘能力；此外，亦聘請明光社為中三同學提供性教育講座，加強同學自我形象的建立。

9. 優質的課外活動可培養學生「全人發展」，增加其生活體驗及知識技能。2014-15年度開設41個課外活動學會、興趣班或校隊，涵蓋不同範疇，包括學術、藝術、興趣、服務、體育、宗教六類，為同學提供多元化的生活體驗及不同的學習經歷。本校特別為中一至中三同學設立「體藝服務體驗計劃」，鼓勵同學參與一項制服團隊、體育性、興趣性或藝術性訓練活動，年終出席率達標者可獲獎狀。2014-15各級的達標率分別為83%、53%及53%，中一比去年有所提升，但中二、中三下降。主要因為初中級別忙於參與課後拔尖班及保底班，分身乏術，未能出席原來編排的活動。較受歡迎的校園電視台、戲劇隊、編織及手工藝學會、棋藝會、足球隊等活動單位也流失隊員，合唱團及銀樂隊組隊困難仍持下去，校方年初因應情況，在九月主辦「制服團隊巡禮」以吸引中一同學報名參加，效果理想。此外又由本組老師安排重選程序。

本校每年均修訂《課外活動手冊》，對老師推動課外活動有清晰的指引，內附詳細活動安全守則。課外活動的終極目標是啟導同學建構正確的生活態度和價值觀，實踐對學校、社區、社會以至國家的承擔，本校於推展課外活動方面亦以此為工作重點。以「環保學會暨學生環保大使計劃」為例，其重點是透過多元化的活動培育一支優質的學生環保大使隊伍，推動校內、社區以至配合全港性的「區區咪嘍嘍野減廢大行動」。此外，成立九年的「傑出學生重點培訓計劃」在培育尖子方面貢獻良多，能夠發掘學生的才華，過去一年參與傑出學生選舉，取得不俗成績，鍾曉淇同學獲頒「屯門區傑出學生獎」，而何俊霖、陳穎雯及黃凱靖三位同學當選「屯門區優秀學生」

10. 人生規劃組因應各級學生需要，安排不同類型的升學及就業輔導活動。在中一至中三，推行職業教育課，根據級聯絡員及班主任的口頭匯報，他們認為職業教育

課大致達到課程目的-讓學生了解各類型的職業，訂立目標，對將來出路有清晰的認識及計劃。

至於中四至中六，在教導中六學生如何撰寫「大學聯合招生辦法」附加資料方面，有賴英文老師的協助，批改及校對工作順利完成；今年約有20位中六學生用英文撰寫「學生學習概覽」自我介紹，批改工作尚能完成。與級會合作推行多元化活動方面，例如安排大部份中三及部份中四、中五級學生參觀青年學院；中四學生參觀2015教育及職業博覽；中四及中五學生參觀香港大學；中六學生參觀台灣教育展。此外，亦為各級安排講座，例如職業訓練局課程介紹講座(中三及中六級)；海事專才推廣講座(中四及中五級)；台灣升學講座(中六級)；「大學聯合招生辦法」講座、中六畢業生出路講座等。至於在輔導工作方面，提供中三選科、中三至中五學生修讀其他語言、音樂及體育選科輔導、中四學生選修「應用學習」選科輔導、中四及中五學生退修選修科輔導、中六學生「大學聯合招生辦法」報名時選科輔導、中六學生升學輔導、中六學生面試輔導、「香港中學文憑考試」成績公布講座、於「香港中學文憑考試」成績公布日及其後三天提供輔導及「大學聯合招生辦法」選科輔導。在學生朋輩輔導方面，6位中五學生完成由香港理工大學提供的訓練課程。

11. 人生規劃組積極為高中同學舉辦各類行業參觀，如參與「政府服務知多點—校園推廣計劃」，安排中五同學分組參觀屯門救護站、入境事務處學院、美容學府、民航處、海關訓練學院等，透過參觀不同的職業場地，提升同學對自己職業性向的了解，從而探索自己與未來工作的配合。此外，又為中三級及中四全級舉辦大型生涯規劃活動，分別為「模擬社會體驗日」「及策劃大未來」，透過模擬體驗活動，讓同學明白生涯規劃的重要。為擴闊學生視野，讓同學了解國內及海外升學的環境，人生規劃組與中文科、中五級會合作，舉辦了「廣州—文化及升學之旅」，安排中五全級參觀廣州大學城，參與華南師範升學講座，讓學生了解在國內升學的情況；又參與「世界教室計劃：生涯規劃台灣之旅」，帶領20多位中四同學乘坐郵輪前往台灣，了解當地大學及升學情況、感受台灣文化，並認識郵輪的工作。
12. 公民教育委員會為同學舉辦不同的活動，藉以擴闊同學的視野及培養同學的健全人格發展。為鼓勵同學積極參與社會服務，本年舉辦了兩次「學界捐血運動」，師生均踴躍參加。全年進行剪報活動，為同學提供有關社會各方面的訊息，而「2014特區政府施政十件大事評選」活動更讓同學表達自己的意見，與全港中學生分享，本年有兩位同學獲主辦機構頒發紀念獎。另外，廉政公署的話劇表演，則讓同學更關注社會廉潔的重要性。國情教育及國民身份認同方面的活動則包括進行祖國「國家成長的足印」資料展覽，及安排【2014-15年港區全國人大代表政協委員講座】活動。另外，中一至中三同學亦參加了由教育局舉辦之〈基本法〉25周年全港校際問答中學組比賽，並獲得「最優秀表現獎」及「最積極參與學校獎」。
13. 健康及環境教育委員會旨在推動健康校園，提高學生對環境教育的意識及培養學生養成良好及健康的生活習慣。本校參加了「學界環境保護獎勵計劃」、「香港綠色學校獎比賽」及

「港燈智惜用電計劃」等一連串環保活動。期望藉不同體驗活動及比賽，加強同學節能減廢的意識。

為配合本年德育主題「健康校園」，健康及環境教育委員會在關愛周統籌了各項活動，包括攤位遊戲及講座等。本組與明愛容園中心合作，在中一各班舉辦預防濫用藥物工作坊。在培養學生養成良好及健康生活習慣方面，包括每天在學校大門口為所有回校學生量度體溫、舉行疫苗注射、性教育及健康常識問答比賽、由衛生署主辦的「水果日」、「營養標籤」衛生講座及健康資訊等。本組亦發起了校園內「環境資源管理計劃」及參加了由康文署舉行的「綠化校園資助計劃」，美化校園，加建園圃及響應「全民潔港活出健康承諾日」活動，提倡健康生活的模式。

14. 本校學生支援組負責策劃、推行及檢視有關的學生支援工作。「學習支援小組」的成員包括副校長、輔導主任、學校社工，並透過級會推動全校參與的概念：在級會的會議中，有特殊教育需要學生的班主任/科主任/科任老師均參與有關措施的訂定與跟進，並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席會議，集合家校、專業人士之力；更重要的，是藉以把融合教育的概念推展至至班集體經營及教學上。

本校持守「有教無類，不捨一切眾生」的信念，相信每個人也有可發揮的潛能，應享有平等的教育機會。在接獲教育局、學生原屬學校及家長提供資料或就老師的觀察，知悉同學有特殊教育需要，即予以協助。另外，中一新生入學，一律以「香港學生資料表格」收集資料，分別由學生及教師填寫，並透過自動分析系統，識別行為、情緒需要進一步支援的學生，為他們設立治療小組以作跟進。另外，亦借助「香港中學生讀寫困難行為量表」及「香港中學生讀寫能力測驗」作初步篩選工具，甄別有讀寫障礙的學生，轉介教育心理學家作進一步的跟進。在2010/11學年開始，我們開展了校本支援服務的步伐，此外，本校於2012/13年度開始參與教育局開辦的「校本教育心理學服務計劃」，得到教育心理學家更有力的支援，藉以加強對學生的支援及縮短進行評估的等候時間。本校也聘請專業人士開設不同的社交小組及進行個別輔導，使有需要的學生得到適切的支援。

課程方面，中、英、數三科均設有拔尖、保底班，配合不同能力學生的需求；對於有特殊教育需要的學生，本校於教學、資源、器材、輔助、考試各方面均加以配合。此外，學生支援組亦制定了校本的「融合教育政策」，推動教師接受有關培訓，進度理想。為有需要的同學安排測考調適，如加時、讀屏。同時，協助同學報考DSE也有相同的調適，藉以加強考試的公平性。

15. 本校設有「傑出學生重點培訓計劃」甄選精英學生，為他們提供多元化的訓練課程及活動，鼓勵他們追求卓越，發展潛能，成就自己。所有隊員須符合學業成績、品格操守、活動表現、服務精神、個人才藝、公民意識等六方面的要求。計劃以兩學年為計劃一週期，每年於開學禮頒發去屆隊員「嘉許狀」及新屆隊員「確任狀」。修畢訓練課程及日常服務表現滿意的隊員方可獲頒「嘉許狀」。本計劃成立八年多來，在有限人力資源下發掘具潛質的

學生，為其提供發揮才華的機會。2014/2015年度和香港可持續發展委員會合作，安排外展訓練計劃，進一步提升本校學生的實力

學生會是高度自治的學生團體，由學生自由組閣並經全體學生普選產生，充分體現民主精神，故每年一度之學生會選舉，已成為本校的一大盛事。學生會透過籌辦各類型文康體藝活動，服務同學並維繫師生之感情；收集並向校方反映同學的意見，令校方更了解同學的需要；透過級際或班際比賽促進同學的感情，並增加同學的歸屬感；與各班會、學會的幹事會合作，訓練同學的自治、組織及領導才能；鼓勵同學積極參與校內外各類活動及比賽，以傑出成就肯定自己，為同學建立良好的榜樣，為校爭光。學生會於促進學生的個人成長和建構支援網絡方面，實在有重大的貢獻。同時，學生會的活動充分體現校方推動的關愛文化，為同學提供各種福利服務、文娛康體設施及活動。

16. 領袖生會本學年籌組了多次全隊訓練課程，包括校內及戶外領袖生訓練日，透過活動提升新舊領袖生之自我認識、溝通協調、帶領團隊的能力。本校推薦了領袖生組長參加「領袖生內地交流計劃2015」，同學成功獲選，並於4月到北京考察。此外，訓導組推薦5位領袖生參加「第三十一屆聯校學生領袖訓練計劃」（2014年11月至2015年5月），其中4A陳穎雯同學獲「飛躍進步學生領袖獎」、另有3位同學參加「成功有約，屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃」。今年又獲得「香港交易所上市公司委員會」為本校十二位基層領袖生提供約九成之獎學金資助(全港共有25所學校獲得資助)，到「香港外展訓練學校」訓練，讓學生可以平等地獲得優質而專業之學習體驗經歷，建立他們對學校之使命觀和責任感。領袖生隊又定期進行評估，通過評估，可有效地監察領袖生隊的工作表現，鼓勵及支援領袖生服務。
17. 本校為新入讀的學生及其家長提供足夠的入學支援。中一新生方面，每年七月中旬即與「家長教師會」合辦「中一家長迎新」，使家長能第一時間認識本校；每年八月下旬則舉辦「中一迎新日」，並邀請家長出席，進一步介紹本校的情況，協助學生適應新學習生活，與家長探討新階段親子關係與相處的問題；暑假期間，中一新生須參加「中一中、英、數暑期班」，協助其與中學課程銜接；又為全體中一同學安排「中一午膳輔導計劃」、「中一教育營」等活動。另外又透過問卷調查識別有需要的學生參加「中一新動力」、由班主任推介有需要的學生參加「學長計劃」，協助其適應新學習生活，融入校園生活。至於其他各級的新同學，本校亦特別為他們於暑假安排「外校生迎新日」，俾使其能盡早了解本校之情況；輔導老師亦會個別約見各級的新同學，以了解其適應情況，讓他們盡快融入新校園生活。
18. 為妥善紀錄和評估學生的全人發展，為新高中的「學習概覽」作好準備，於學年成績表附載「全人發展檔案」，詳細記錄學生於學年內的課外活動、服務崗位、全方位學習活動、校內外的公益/義工活動、校內外所獲的獎項與資歷等。此外，為配合高中新學制的施行，在德育及學生事務委員會的協調下，組成跨科組工作小組，編訂了《其他學習經歷手冊》，亦就其他學習經歷的策劃、推行、分工制定指引，鼓勵學生反思不同的學習經歷。為使學生做好計劃及反思的工作，為中四同學舉辦「其他學習經歷」周會、中五同學則參與「撰

寫SLP自述文章」講座，為填寫《學生學習概覽》作好準備。

在學生領袖培訓方面，本校亦不遺餘力，學長、領袖生等各有關單位均有其幹部培訓計劃，中央則有「傑出學生重點培訓計劃」，讓學生有更多機會展示自我的才能，為他們提供機會創造成功經歷。近年，多位學生分別獲頒「屯門區傑出學生」、「新界區優秀學生」、「屯門區優秀學生」、「屯門區卓越學生」、「香港中學生領袖獎」、「香港十大模範少年優異獎」、「香港傑出少年優異獎」、「香港明日領袖獎」等獎項，不但說明了學校在這方面的努力，更重要的是為學生創造機會，擴展眼界，豐富人生經歷。

19. 為配合校本課程，促進全方位學習，本校每年撥款逾十萬元設立「全方位學習活動津貼計劃」，又為各級的德育重點活動另撥專款應用，為老師推行全方位學習活動提供資源，並透過「級會」推動全方位學習活動及其他學習經歷活動。

《學校氣氛》

1. 本校主辦團體「香海正覺蓮社」以開誠布公的態度辦學，與所有持份者協力攜手促進校務。創校以來，每年均選出教師代表向辦學團體反映意見。本校早於2007年已成立法團校董會，並遠於法團校董會成立之前，已選出教師校董、家長校董出席校董會會議，於落實教師參與學校管治的理念方面早著先鞭。
2. 本校教師有多年合作的伙伴關係，相處融洽。對於新入職老師，又有專責老師照顧，協助其盡早融入新的教學環境。教師經常舉辦聯誼活動，反應熱烈。校監、校董亦對員生關懷備至，經常抽空出席學校活動。14-15學年持份者問卷有關教師意見調查部分的結果顯示，本校於「學校氣氛」方面的平均評分為3.8。此外，在學生及家長意見調查中，「學校氣氛」均在前列，反映不同持分者都認為學校整體氣氛良好。
3. 本校老師以親切友善態度對待學生，對學生關愛無微不至，根據歷年之持份者問卷調查結果，無論學生、教師、家長於有關「師生關係」之評估均甚理想，可見師生關係融洽。本校推行雙班主任制度十多年，近年又推動「班級經營」概念，對於建立良好的師生關係，有極佳的果效。教師經常於課餘為學生補課，解答課業疑難，學生普遍亦樂意與老師溝通。
4. 在佛化教育薰陶下，學生對佛教教義都有所認識，持守正知正見。在嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍下，學生積極投入校園生活，各項大型活動如班際比賽、陸運會、歌唱比賽、懇親才藝匯演、藝術文化日，學生均踴躍參加。學校提供足夠的機會，讓學生代表學校出賽，學生亦努力為校增光，成績斐然；帶隊老師積極投入，爭取校譽。
5. 本校學生會發揮了作為溝通校方與同學的橋樑的角色，為同學主辦多元化的活動，加強同學對本校的歸屬感。學生會由同學自由組閣，經投票直選產生幹事會，業已成為學生每年的盛事，體現本校落實學生自治的精神，反映學生會有極高的認受性。學生會秉承優良傳

統，一貫積極推動會務，成績有目共睹，深受同學歡迎，主要工作有：主辦各項球類班際比賽、安排午膳時間活動等。學生福利服務方面，成功爭取屯門區內多達六十間商戶給予本校同學各種購物優惠。參加「屯門區中學學生會聯會」，並輪番擔任主席學校工作，與各友校合作主辦各項校際比賽，安排中六級模擬考試卷交流。

《家校合作》

1. 本校重視家校合作，以多種渠道與家長保持緊密聯絡，包括每年四次的家長日、家長教師會活動、學校網頁、《學校通訊》、問卷調查等，使家長知悉學校的主要活動及最新發展，並收集家長的意見，以助本校制訂政策及籌劃活動。而校長更每天於早上、午膳、放學時間於大門口看顧學生上、下課的情況，並與家長交談溝通，家長可隨時向校長反映意見，又或直接來校與老師聯絡。家長教師會亦恆常舉行「家校座談會」，邀請校長、老師出席，探討家長關心的議題，檢討學校的措施。
2. 本校重視與家長的伙伴關係，與家長教師會有緊密的聯絡，校長、副校長均加入家長教師會常務委員會，與家長共同促進家校之合作。本校家長教師會已成立逾十七年，會務推展順利，平均每兩個月舉行一次常務委員會會議，一年一度的會員大會的出席人數每年均超過三百人，反應理想。常年舉辦充足而多元化的活動，涵蓋家長教育、社會公益、學生福利、家校溝通、興趣聯誼、康樂活動等，家長熱心參與，經常出現額滿見遺的情況。家長教師會關注學生的成長，特設立「傑出學生選舉」，表揚於學業、操行、課外活動及服務四方面均有良好表現的學生，另外又設有「緊急援助及學生活動基金」，為清貧學生提供援助，並資助教師舉辦一些難以於一般途徑取得資助的學生活動。其中「售賣舊書活動」及「環保校服回收計劃」促進了環保的概念，深受家長同學的歡迎。而家長教師會選舉家長代表出席校董會亦已有十多年歷史，自成立法團校董會後，家長教師會即舉行選舉選出校董參與法團校董會的工作，落實家長參與學校管治的理念。

家長教師會屬下的家長義工隊，長期服務區內長者，屢獲各界嘉獎，斐聲早著，為學生樹立良好榜樣，於推動學校關愛長者、服務社區的文化方面，有積極的貢獻。近年，家長義工隊著力發展與學校的合作計劃，期望能促進學校與社區的共融。

3. 每年中一迎新日，輔導組都會邀請中一家長出席，讓家長對本校有初步的認識。又於每年上學期統測後，安排一次家長教師座談會，讓家長與班主任共同商討教導子女的方法。學生支援組每年均透過一年四次家長日，與有關家長會面，一方面促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。
4. 在照顧有不同學習需要的同學方面，家校協作至為重要。學習支援組在每年四次的家長日中，均會安排與家長面晤，一方面可促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

《對外聯繫》

1. 本校與社區和不同的機構聯繫，有效地支援本校的活動和服務。例如與基督教女青年會合辦學生成長講座、工作坊、領袖訓練、義工培訓計劃等。自04-05學年起，本校「宗教事務委員會」連續十年參加了香港中文大學的「和而不同計劃」，透過多元化的活動，讓學生擴闊視野，獲得不同的文化及宗教知識，建構和諧共融、互相欣賞的校園文化，深化通識教育的元素和內涵；又參加由該計劃主辦的人物專訪活動，使學生對社會有更深入、真切的認識。為適應不同學生的學習需要，本校聯絡專上院校及社區組織舉辦應用學習課程及外語課程供高中學生選讀。在推動全方位學習活動、其他學習經歷的概念方面，本校深切認識到必須與其他機構緊密合作，方能為學生提供具質素的學習經歷。自01-02學年起，本校即參與康文署的「學校文化日計劃」，為學生提供高質素及多元化的文化活動，藉以培養文化內涵。即以本學年推動「藝術經歷」為例，本校聯絡了多元化的專業團體，為學生提供了舞台劇、粵劇、音樂、中國文學的學習經歷。
2. 作為一所佛教學校，本校與本港的佛教團體保持緊密聯絡，結成伙伴關係，支援學校的工作，拓寬學生的生活體驗，使學生的學習經歷更添姿彩，舉其要者包括：本校主辦團體香海正覺蓮社及香港佛教聯合會轄下的安老機構為學生提供不少服務長者、長幼共融的學習經歷；另外，又多次協助佛教社區組織探訪獨居人士，派發賑濟物資；本校亦多次與佛教青年協會、荷石精舍、佛光淨社及望海觀音廟協辦不同類型的文娛活動，讓同學有機會關懷社區；慈明佛學園地更為同學舉辦了多次佛學工作坊，讓同學將愛與關懷實踐在日常生活中。
3. 作為社區的一員，本校特設「社區關係組」定期走訪屯門區內各中、小學及社區服務團體，保持緊密聯繫，回饋社區的需要。近年，我們向所屬社區團體推動了多個大型康體學術活動和比賽，其中以「小六升中英語模擬面試」、「升中英語面試工作坊」及「小六中英數精進班」最受小學生及家長歡迎，總參加人數逾千。14-15年度「小六升中英語模擬面試」的報名人數逾500人，接續舉行之延伸課程「升中英語面試工作坊」參與的小六學生亦逾百人。至於本年首次舉辦的「小六中英數精進班」更深受區內小學歡迎，參加人數超過230。本年學校又舉辦「梁植偉盃小學校際乒乓球比賽」，學術文化項目則有數學比賽，參加者眾，備受歡迎。而「文化藝術開放日」則招待區內小學生及家長參觀本校校舍設施，並透過興趣班的形式，提供多元化的體驗學習活動。
4. 本校積極鼓勵學生服務社區，回饋社區，藉以擴闊生活體驗，有利於個人成長。本校自05-06學年起制訂「全人發展檔案」，鼓勵學生參加公益/義工活動。為增進學生對義工服務的認識，自07-08學年起，特別為中二級提供四節的「義工服務課程」，並附以一次服務社區的實踐機會。
5. 本校亦注重擴闊學生的視野，在本學年，本校除與多個外界團體聯絡，多次舉辦國內、外考察活動外，校方亦主辦了「同根同心－香港初中及高小學生內地交流計劃」廣州的中式

建築及其歷史文化背景、「台灣生涯規劃之旅」、「南京歷史文化探索之旅」、「韶關歷史文化及生態遊蹤」等多個考察活動，回應了學生成長的各方面需要。

6. 另外，本校「傑出學生培訓計劃」自06-07學年起，從各級中挑選具才藝的同學接受培訓，並由校外社團機構提供基礎訓練，除領袖課程外，又曾派隊探訪獨居長者、參加屯門關愛社區綠色嘉年華攤位及表演、慈善團體售旗和各種校際比賽，九年來團隊表現優異，隊員獲頒「屯門區傑出學生獎」、「新界區優秀學生獎」、「香港中學生領袖獎」和「香港傑出少年優異獎」等。計劃信念深受家長及同學認同，不少中一家長入學初期已為子女申請加入，期待子女接受全方位領袖訓練，將來可發揮潛能。今年傑生隊再度派出核心團隊「傑生同盟2」，參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦的「今日公益，明日領袖」計劃2014/2015。本校和同區友好學校--仁濟醫院何式南小學合作，推出「綠識英語多新趣計劃。表現優秀，連續兩年在眾多精英學校中脫穎而出，再度獲頒「傑出社會服務大獎」。中小學合作推動教育活動成為一股風氣。
7. 本校於2003年成立校友會，隨著本校法團校董會的成立，校友會選出「校友校董」一人，出席法團校董會會議，落實校友參與學校管治的理念。學校與校友的關係良好，校友關心學校的發展、積極參與及支援學校的各項活動，包括主持講座與同學交流讀書心得、分享升學及就業經驗，擔任制服團體及校隊導師等。
8. 本校參與香港中文大學文化及宗教研究系主辦的「和而不同計劃」，與其他宗教作交流，互相認識；本年帶領全級中二同學參訪了多所不同宗教道場，包括佛光道場、印度教奎師那知覺協會及道教蓬瀛仙館，讓同學對不同宗教有所認識，學懂包容和尊重，該項計劃亦提供了一系列生命教育教材以供本校使用。本校亦得到慈山寺、佛光淨舍、Live to Love及青一釋等多個佛教團體的協助，為同學舉辦了多次多元的佛化活動，讓同學將佛理實踐。

9. 學生表現

9.1 中一入學前香港學科測驗成績

內容		學年	學校數據	全港常模	
			平均數	平均數	標準差
中一入學前香港 學科測驗成績	中文	2011/12	44.5		
		2012/13	46.9		
		2013/14	49.17		
		2014/15	50.52		
	英文	2011/12	33.6		
		2012/13	41.1		
		2013/14	29.06		
		2014/15	31.59		
	數學	2011/12	46.7		
		2012/13	46.88		
		2013/14	42.54		
		2014/15	45.35		

9.2 中三級全港性系統評估*

	完成紙筆評估的人數			本校已達基本水平的學生人數			本校已達基本水平的學生百分率			全港已達基本水平的學生百分率		
	2013	2014	2015#	2013	2014	2015#	2013	2014	2015#	2013	2014	2015#
報告一. 包括融合教育學生												
中文												
英文												
數學												
報告二. 不包括融合教育學生												
中文												
英文												
數學												

9.3 公開試成績

香港中學文憑試【群組：中六】

	學校數據		全港常模
	年份	百分比	百分比
學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比#	2013		38.9
	2014		35.4
	2015		—
學生符合本地學士副學位入學要求的百分比*	2013		68.9
	2014		67.7
	2015		—

註：# 香港中學文憑考試英國語文及中國語文成績達第三級或以上；以及數學科必修部份和通識教育成績達第二級或以上。

* 香港中學文憑考試其中五科（包括英國語文及中國語文）達到第二級或以上的成績。

9.4 學業增值表現【群組：中六】

	2013	2014	2015
四個核心科目			
最佳五科			
中國語文			
英國語文			
數學(必修部分)			
通識			

10 學業以外的表現

成效：

1. 整體而言，學生在校內課外活動的參與情況尚算令人滿意，校方在中一至中三級推行「體藝服務體驗計劃」，旨在鼓勵初中學生每一學年中最少參加一項指定範疇內的活動項目，讓同學有機會發揮才華。雖然由去年開始，受各科拔尖、保底、補課及留堂等情況影響，學生未能出席已報名活動的問題越趨嚴重，但整體而言，2014/2015年度以出席率達到50%為本計劃的達標標準，達標人數百分率達62.65%，較2013/14年的57.85%為高，具體情況如下：

班別	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	總計
人數	31	31	31	31	36	33	31	32	36	36	36	35	399
達標人數	25	25	28	25	21	17	15	17	29	11	20	17	250(62.65%)

其他各級學生表現基本上符合預期，中三級須面對全港性系統評估考試，參加活動較少；而中四至中五級則相對踴躍，故此大部分校內服務團隊如領袖生隊、學長、各學會興趣小組之幹事皆以高年級為骨幹，同時中六級面對文憑試壓力日增，加上頻密補課，對擔任活動組織者失去興趣，因此中四同學負擔角色日見吃重。(詳見2014/2015年度各級學生活動出席紀錄)

另外，根據年度「學校各持分者的問卷調查」，加上「情意及社交表現評估」(學生對學校的態度APASOII報表分析(2014/15))，家長問卷中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，由**2010/11起連續性四個年度，對「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分，2014/2015年度此項成為該類別各細項中次高分的一項(3.8分)**。而教師問卷調查中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」的評分(4.0分)，為近年最高分數，而對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(3.9分)分數亦比去年高。**上述兩項同時成為最高分三項填中兩項，代表教師肯定課外活動的作用。**

由此可見，家長及老師皆認同課外活動的價值及作用。**學生問卷中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分連續四年(2011-2015)也成為最高分兩項其中之一(3.7分)**，說明學生心目中，參加活動有助自己發展各種共通能力。印証於「情意及社交表現評估」，在「成就感」一項，**各級均高於香港常模。這或可理解校方給予學生學業以外更多表現的機會，如課外活動方面的不同經歷可為同學奠定成就感**。但今年出現一現象值得深思，在評估中「機會」一項，**中一、二、三及五等四級較香港常模為略低，雖效應值微小，但多少反映學生漸覺得自己發揮潛能的機會，可能比去年有所減少。學校要思考一下如何在學業及補語課等壓力下為推動活動提供更多空間及時間。**

2. **學校重視推動學生參加各類型校際活動**。2014/2015年度內學生表現優良，態度積極。在過往堅實基礎上，本校同學2014年9月至2015年8月參與校外比賽，屢獲佳績，參加人數如下：

類別	體育*	舞蹈	音樂	朗誦	戲劇	總數	佔總學生百分比
低年級	23	14	44	122	19	222	55.1%
高年級	16	4	1	9	1	31	8.2%

*包括田徑、足球、乒乓球及籃球四項

3. **環境教育成就卓越**

本校積極推動環境教育，課外活動中設有環保學會暨學界環境保護大使。

本年度參加由環境運動委員會(ECC)及教育局全力推動的「第十三屆香港綠色學校獎」比賽，經三重甄選及評審團巡校後，獲大會頒發「最高榮譽：金獎」，由特區政府環境局黃錦星局長頒獎，並在對話中鼓勵本校再接再厲，更上一層。

另外，在「惜物減廢大行動：咪嗱嘢校園減廢比賽 2014/2015」中，本校亦獲頒中學組全港季軍。

回顧歷史，本校一直踴躍參加由環保會(ECC)和教育局合辦「學界環境保護獎勵計劃」比賽，1995-1999 連續五年，一直榮獲全港十優中學而取得學校榮譽獎，大會於 2000 年特頒「特別盾」以表揚傑出成就。其後參加專為已奪得特別盾之學校所舉辦的「社區為本環境教育獎勵計劃」獲頒「社區為本環境教育獎」。自創校至今，本校學生環保大使表現出色，獲環保會和教育局合辦「學生環境保護大使計劃」選為「香港傑出學生環保大使」的同學多達十八名，代表香港分別到新加坡、馬來西亞、日本、北京等地作親善訪問。環保大使過往又推動全校同學參與「地球一小時節能活動」。

本年度，除參加「香港綠色學校獎」外，亦連續獲香港可持續發展委員會挑選參與「學校外展計劃」，由著名環保社團為學生大使提供領袖訓練課程，而社福服務團體「聖雅各福群會」到校主持「可持續發展講座」，另外 7A 班戲劇社亦於 2015 年 2 月再次到校上演「超能者學園」話劇，風趣幽默，大受學生歡迎。此外，學校發動全民參與簽署「減廢約章」，亦舉辦連串活動及比賽，包括回收舊電腦及電器運動、關愛嘉年華減廢遊戲、減廢常識問答大比拼比賽、文化藝術日環保布畫比賽等。

同時，學生環保大使繼去年劉卓瑩同學在港鐵公司主辦「學界環保獎勵計劃：傑出環保大使獎比賽」中成為「全港冠軍」後，團隊的出色表現，獲港燈公司頒發「三星級：綠得開心學校獎」，令人鼓舞。

4. **綠化校園成績有目共睹**

過去四年(2010-2015)，學校參如康文署「綠化校園資助計劃」，獲批專款合共約九萬三千元，購入各式盆栽以佈置校園園圃，主要用於裝飾學校正門外的專用走廊、後門通向校舍位置及有蓋操場外圍。本年度綠化重點，為學校後花園迴廊添置十三顆柏樹，另重鋪花泥及營養土。此外，早前得到環運會綠色基金撥款\$225,955.，為學校裝置 T5 節能光管及全校玻璃裝上反光紙以達節能目標。此外，環保學會於 2015/2016 年度有意向綠色基

金申請撥款進行「再生能源/社區減廢項目研究」。過去，本校獲教育局及環保會委任為學界環境保護獎勵計劃榮譽顧問。校方實踐「綠色學校」的成功模式及推動「綠色社區」的實踐計劃，廣獲好評，各中、小學爭相仿效。

5. 香港學生運動員獎

馬子樂同學於香港青少年壁球錦標賽榮獲全港第六名，故校方提名馬同學參加屈臣氏集團舉辦之「2014/15 香港學生運動員獎」比賽。因品行優良，在運動比賽中表現出色，有志於追求卓越表現。終在全港 1200 間中、小學提名中脫穎而出，獲大會甄選及頒發「香港學生運動員獎」，得到獎學金 HK\$500 及証書。

6. 屯門區傑出學生

本校連續九年(2006-2014)有學生獲選為屯門區傑出學生。

由甯志剛老師帶領的傑生隊再創佳績，本年度鍾曉淇同學(F.3A)，參加由屯門青年協會主辦、屯門區議會和新界青年聯會協辦之「2014/15 屯門區傑出學生選舉」。因品學兼優，在屯門三十多間中學提名近三百八十多名精英學生中，脫穎而出，經大會初選、次選、解難測試及評審團面試後，獲大會選為「屯門區傑出學生(初中組)」。

另外，何俊霖同學(F.5A)、陳穎雯同學(F.4A)和黃凱靖同學(F.3A)三位獲頒「屯門區優秀學生獎」，創下大會有史以來一間學校連續九屆皆有學生獲獎紀錄。

7. 明日領袖獎

本校傑生隊王嗣婧、張賢俊、黎穎晞、朱碧淇、黃淦楠及黎婉婷等六位同學，因課外活動表現出色，領袖才能優異，獲香港傑出青年協會頒發「明日領袖獎(2015)」。

8. 重點推廣文化體藝活動

校方一直注重提升學生體藝才華，故重金聘用外界優質體藝人材，到校擔任各校隊及活動團隊如銀樂隊、籃球隊、戲劇隊、舞蹈隊等訓練工作。未來將投放更多資源於乒乓球隊及合唱團技術提升方面。另外，校方花費鉅資重新打造「展藝坊」增加同學的演出空間。

舞蹈隊：參加香港學界舞蹈聯會主辦「第 51 屆學校舞蹈節」獲中學組現代舞乙級獎、現代舞雙人舞甲級獎及現代舞獨舞乙級獎。

戲劇隊：本校成立戲劇隊參加由新域劇團提供的培訓課程，在 2014 年 5 月香港藝術學院和教育局合辦「香港學校戲劇節」中，李仲賢同學及曾源華同學於學校戲劇節(2014/2015)榮獲「傑出演員獎」，全體演員獲「傑出合作獎」。

體育校隊：陳希俊同學於屯門區校際游泳錦標賽榮獲男子丙組 200 米捷泳冠軍及 100 米捷泳亞軍。本校乒乓球隊在屯門區校際乒乓球錦標賽中榮獲「男子甲組團體冠軍」。

體藝各項目實際上皆有進步，反映校隊精英學生積極主動投入比賽爭取好成績。

9. 校際朗誦及音樂比賽成績優異

校方鼓勵同學們踴躍參加校際中、英文朗誦節及校際音樂節，同時給予低年級同學充份發揮機會，本年度(2014/2015)合共獲得季軍一項，另優良獎狀六項、良好獎狀兩項。

10. 鼓勵學生多參與交流團，開拓眼界。

2014/2015年度本校積極鼓勵學生參加國內及海外考察團或交流團，其中本校十位同學參加「薪火相傳系列：南京歷史文似探索之旅」，中五級100位同學經由中學生內地交流活動資助計劃，到訪廣州大學城、華南師範大學、廣州名勝南越王墓，認識嶺南文化。另外，中五旅遊及款待科同學參加「世界教室計劃：生涯規劃台灣之旅」。暑假之前，十九位同學參加「英國布賴頓遊學團」。暑假中另有二十名修讀中史科同學，在張建新老師帶領下，到中國蘇州及杭州考察。

11. 「傑出學生培訓計劃」成就學生

校方「關顧學生」成長，並深信每位同學都充滿潛質。

課外活動中設有「傑出學生培訓計劃」(簡稱傑生計劃)，為學校未來發展起著「培育精英」、「儲備人材」的作用。計劃由甯志剛老師主責帶領，網羅各級學生精英，校方聯繫外界專業團體：屯門青年協會，為入選者提供多元智能訓練課程，又安排傑生隊員參加不同活動吸收經驗，對外參與各項比賽為學校爭取榮譽，對內則成為各項大型活動計劃籌備工作之主力，藉活動鍛鍊達至其「自我成長」。

傑生計劃鼓勵隊員以具體行動如：探訪老人院及兒童院、弱能人士服務、青少年義工訓練等回饋社會。過去曾參與屯門青年協會主辦「屯門區傑出學生選舉」、學友社主辦「傑出中學生領袖選舉」、元朗青年商會主辦「香港特別行政區傑出學生選舉」、香港遊樂場協會主辦「香港傑出少年選舉」、我愛香港協會主辦「我愛香港十大模範少年選舉」、新界青年聯會主辦「新界區傑出學生選舉」等。2014/2015年度，計劃成員在各項傑出學生選舉中仍然表現優異，成果豐碩。

12. 「今日公益、明日領袖計劃2014/2015」奪香港傑出社會服務大獎

本校傑生隊派出核心團隊「傑生同盟2」再度參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦「今日公益、明日領袖計劃2014/2015」。本校和同區友好學校---仁濟醫院何式南小學合作，推出「綠識英語多新趣計劃」。由本校16位中二至中五同學當英語小老師，到小學進行為期四個月英語課，首創在課程中融入環保元素，培養學生成為綠色減廢小先鋒，另加模擬場景英語體驗及環保常識大比拼問答比賽，成果卓越。結果在全港眾多精英學校中脫穎而出，獲頒全港三個「傑出社會服務大獎」之一。

香港民政事務局副局长許曉暉太平紳士在頒獎典禮中高度評價本校計劃，設計意念，構思創新，開啟中小學合作推動環境教育活動的模式。本校甯志剛老師並應邀在2015/2016計劃簡介會中介紹「服務學習」的新模式。

成效評估：

1. 在良好基礎上逐步提升高中同學參與活動的興趣，尤其跟進低年級同學(中一至中三) 在體藝服務體驗計劃中缺席活動的情況，期望改善制服團隊出席率及減少退隊人數。
2. 開拓資源，發展更多類型活動予學生參加，過往戲劇隊及棋藝社等深受學生歡迎，未來有意引入外界具實力的社團或非牟利機構，為學生開設更多活動興趣班，例如魔術班、普通話班及英語話劇組等。
3. 加強學生在體適能方面的發展規劃，以求長遠性改善學生體質。

反思：

1. 為配合新高中學制發展，校方將致力為高年級同學創造更豐富的學習經歷，課外活動未來將積極開拓多元戶外體驗及考察活動、實驗性質的課餘體藝活動等。
2. 發展不同類型活動應考慮學生興趣，加強支援訓練制服團隊，主要針對低年級，繼續推動校園制服團隊巡禮，以吸引更多中一及中二同學參加。另外，由校園電視台、多媒體訓練課程及流行樂隊等對不同年級同學較有吸引力的活動可知，只要活動仍有新鮮感，可令同學參加。

引入外界社團或非牟利機構為學生開設新形式的活動興趣班，減少老師帶領活動的工作量，同時亦須注意外聘導師的質

11 財務報告(2014-2015 年度)

項目	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)	\$	11,339,093.41
I 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設的津貼		
行政津貼	3,831,528.00	2,886,265.92
消滅噪音津貼	219,379.00	66,937.10
資訊科技綜合津貼	430,178.00	509,904.06
學校發展津貼	586,048.00	791,731.19
(乙) 基線指標	1,871,485.91	-
學校及班級津貼		1,293,651.77
核心科目		183,889.64
個人、社會及人文教育		8,573.20
科學教育		54,615.70
科技教育		96,507.40
藝術教育		56,481.90
體育		83,383.00
其他學習經歷		38,614.00
升降機保養津貼		81,578.00
實驗預備室空調設備經常津貼		6,934.00
德育及公民教育津貼		23,263.10
培訓津貼		22,563.24
校本輔導及訓育計劃經費		23,534.40
綜合傢具及設備津貼		1,178,833.00
(丙) 預留遣散費或長期服務金		87,366.95
(1)小結:	6,938,618.91	7,494,627.57
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼		
家校合作活動計劃資助(經常津貼及活動津貼)	14,989.00	9,515.40
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	155,213.56	155,213.56
校本課後學習及支援計劃 (2013-2014)	-	3,953.20
校本課後學習及支援計劃 (2014-2015)	216,600.00	155,758.00
多元學習津貼 (應用學習2013-2015試點)	65,330.00	65,330.00
多元學習津貼 (應用學習2014-2016試點)	36,000.00	36,000.00
中學學習支援津貼	793,000.00	809,922.90
差餉地租及租金	370,012.00	370,012.00
新高中多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	134,000.00
新高中多元學習津貼(其他語言)	56,000.00	54,400.00
小數位職位現金津貼	468,768.00	625,684.90
德育及國民教育科	-	-
高中課程支援津貼	621,144.00	1,149,631.00
高中學生內地交流活動資助計劃2015	165,848.00	150,783.50
一筆過津貼以提升網上校管系統	-	49,900.00
生涯規劃津貼	517,620.00	557,515.50
(2)小結:	3,564,524.56	4,327,619.96
(3) 其他津貼		
整合代課教師津貼:-		
(a) 全年經常性現金津貼	169,981.75	357,865.00
(b) 可供選擇的現金津貼	-	74,445.00
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	70,687.00	70,687.00
非教學人員公積金/強積金津貼 (僱主供款)	276,807.00	293,691.90
(3)小結:	517,475.75	796,688.90
(I) 政府經費賬合計:	11,020,619.22	12,618,936.43
II 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費賬	595,182.45	404,830.40
(2) 作特定用途的認可收費(其他收費)	177,450.00	190,261.84
(3) 作特定用途的認可收費(冷氣費)	103,500.00	191,211.20
(II) 學校經費賬合計:	876,132.45	786,303.44
(I)+(II) 總結:	11,896,751.67	13,405,239.87
2014/2015年度總結餘	-\$	1,508,488.20
2014/2015年度總結總盈餘	\$	9,830,605.21

註:以上資料僅供參考,數字以核數師核實為準。

12 回饋與跟進

本校三年學校發展計劃(2012/13 至 2014/15)的關注事項：

1. 推動英語多元學習；
2. 擴闊學生的學習經歷。

本校周年校務(2014/15) 的關注事項：

1. 推動英語多元學習；
2. 照顧學習差異；
3. 加強生涯規劃教育。

經 2014/15 第五次校政委員會會議(6.7.2015)據「學校持份者問卷調查分析」及「學校整體表現檢視」,以及在 2014/15 第十六次教職員會會議(10.7.2015)討論後,建議 2015/16 至 2017/18 三年學校發展計劃的關注事項為：

1. 照顧學生多樣性,提升學與教效能；
2. 建立關愛健康校園,推展生涯規劃教育。

至於 2015/16 年度的周年校務關注事項則為

1. 優化課堂教學策略,照顧學生多樣性；
2. 加強生涯規劃教育,建立正面人生態度。

1. 優化課堂教學策略,照顧學生多樣性：

- 課堂教學對學生學習十分重要。在教師方面,將以優化教學策略為重點,包括運用多元的教學方式、讚賞、回饋及提問技巧,以提升學教質素。在學生方面,培養良好的學習習慣是畢生受用的。在本年度中一級學生普遍已建立預習和寫筆記等習慣的基礎上,來年將擴至中二級,亦鼓勵其他年級推行。
- 教育局和其他校外機構專家的指導,為學校變革注入新動力。來年除了繼續參加年「語文教學支援服務 – 英國語文」支援服務之外,亦就自主學習和翻轉教室等課程新焦點於部分科目試行。來年本校將參加教育局「全校參與照顧學生多樣性」計劃,試點科目為初中通識、科學和英文科,以提升教師的專業能量,加強照顧不同能力的學生。另外,本校將參加「第四個資訊科技教學策略 加強學校無線網絡基礎建設」計劃,試點科目為初中數學、音樂、英文科,以及高中通識科,透過電子學習,促進互動,以強化照顧學生學習差異的效能。最後,來年將參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」,支援中文、英文和通識科進行課程調適,優化融合教育。

2. 加強生涯規劃教育，建立正面人生態度：

除了「生涯規劃津貼」和「健康校園計劃」的支援外，本校將持續加強有關生涯規劃的校本學生服務，提供與工作有關的聯課活動。

- 來年本校將爭取校外資源，鼓勵轄屬各組積極申請非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，加深同學對商業機構的認識。
- 爭取校外資源，鼓勵轄屬各組積極申請非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，加深同學對商業機構的認識。
- 以「律己自愛，規劃人生」為來年德育主題，保持本校一貫良好的校風。

儘管整體學生成績尚有很大的進步空間，可幸本校老師漸已掌握幫助學生考取理想成績入讀大學的方法。綜觀過往三屆香港中學文憑考試的結果，學生表現穩步上揚。2015年共30位同學透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄，其中26位入讀學士學位課程，3位入讀高級文憑課程和1位副學士課程，較2013年的16位(其中13位入讀學士學位課程，3位入讀高級文憑課程)，以及2014年的27位(其中21位入讀學士學位課程，4位入讀高級文憑課程和2位副學士課程)為高。來年本校的目標為提高各科合格率，以及入讀大學的人數。

13 致謝

我們藉此機會衷心感謝校監何國榮居士和法團校董會成員在過去一年的領導及積極參與學校事務，支持及肯定學校的努力，表現專業。

興學育才才是百年大計，教師的工作實在是任重而道遠的，我們的教師團隊肩負培育未來社會人才的責任，以誨人不倦的精神，為教育作出承擔和貢獻，使本校在過去一年面對新高中學制於課程和評核方面的挑戰、融合教育的承擔、屯門區升中學生數目持續下降的挑戰下，各方面工作仍能穩步向前持續發展，獲得豐碩的成果。在教職員同心協力下，學生健康成長，不斷進步，令我們感到安慰。

感謝各社區夥伴對本校的扶持與指導，讓本校得以持續進步及向前發展：教育局在課程發展、學校行政、融合教育等多方面支援本校，促進教師團隊的專業發展；香港基督教女青年會為本校提供駐校社工及各方面的服務，增添了本校於學生成長支援服務方面的力量；本校與香港中文大學、香港教育學院、加中文化教育協會、伙伴教育基金會、城駿教育機構、屯門青年協會、屯門傑出學生會、屯門區中學校長會、屯門區公民教育委員會、全人教育基金、香港佛教青年協會、慈明佛學園地、佛光淨舍及青一釋的各種合作計劃，不但為本校開拓了豐富的資源，也讓同學們得以於不同領域豐富了自身的學習經歷；家長教師會及校友會的支持，倍添同學、老師的能量。

承蒙衛生署慨允，本校得以參與「成長的天空」計劃，專家以外展形式在學校推行促進身心社交健康的活動，藉以培育同學以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰，積極邁向健康快樂的人生。

本校得以成立及茁壯成長，實有賴捐辦人 梁植偉夫人梁何義梅居士慷慨多捐，鼎力支持學校發展，完善學校設施。除開辦費外，多年來先後捐獻鉅資，成立銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立語言中心、校園電視台、藝廊，並成立「梁植偉紀念獎學金」，為莘莘學子創造優質的學習環境。梁夫人履行實踐，致力發揚 梁植偉先生興學育才之宏願，培育功深。

《附錄》

- (1) 「教師專業準備津貼」(TPPG) 及「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG) 2014/2015 年度檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
1. 「教師專業準備津貼」(TPPG)已於 2011/12 用罄	不適用	不適用
2. 「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG)已於 2009/2010 學年用罄	不適用	不適用

- (2) 「資訊科技綜合津貼」2014/2015 年度財政報表

項 目	預算支出金額(\$)	實際支出金額(\$)
(a) 購買與資訊科技相關的消耗品	\$70,000	\$48,222
(b) 購買學與教資源	\$25,000	\$16,255
(c) 連接互聯網及互聯網保安服務費用	\$60,000	\$28,100
(d) 聘請技術支援人員或購買技術支援服務	\$150,000	\$176,520
(e) 延長開放校內資訊科技設施	\$0	\$0
(f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	\$80,000	\$29,347.88
(g) 提升和更換學校資訊科技設施	\$84,600	\$212,270
總數	\$469,600	\$510,715

備註： 以上資料僅供參考，數字以核數師核實為準。

- (3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採用英語授課的中學提供額外支援」2014/2015 年度檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
已於 2013/14 學年完結	不適用	不適用

- (4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2013/2014 年度檢討報告

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦 期間/日期	實際開 支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學 習及情意成果)
海上學府之學生領袖訓練團	9	100%	10/9/14 - 13/9/14	\$18000	反思、課業分享	加中文化教育協會	增強學科知識運用、領袖訓練。
中一教育營	39	100%	17/10/14 - 18/10/14	\$7800	問卷調查	女青年會(YWCA)	提升團隊精神。
中四領袖訓練營	30	100%	14/11/14 - 15/11/14	\$6000	問卷調查	女青年會(YWCA)	提升團隊精神、領袖訓練。
「薪火相傳」平台系列: 南京歷史文化探索之旅	3	100%	17/11/11 - 20/11/11	\$4374	填寫參觀日誌、 小組分享、考察報告	教育局	了解國家的發展,提升對國家的歸屬感
香港聖約翰救傷隊少青團基本急救課程	8	100%	13/12/14 、 27/12/14	\$1528	急救證書	香港聖約翰救傷隊	增強有關知識運用。
廣州文化及升學考察之旅	27	100%	22/1/15 - 23/1/15	\$5400	配合中文科課業	教聯國際文化交流中心	了解國家的發展,提升對國家的歸屬感。 了解其他升學途徑。
世界教室計劃生涯規劃台灣之旅	8	100%	7/2/15 - 10/2/15	\$8000	活動反思及課堂分享	加中文化教育協會	增強學科知識運用及生涯規劃
學生領袖訓練	8	100%	13/2/15 -	\$3600	反思檢討,拍	香港外展訓練學校	領袖訓練、提升團

計劃 2014-2015			17/2/15		短片分享		隊精神。
學生內地交流 計劃 (2014/15)- 廣州的中式建 築及歷史文化	36	100%	12/3/15 - 13/3/15	\$2190	專題報告	教育局、和富社會 企業	了解國家的發 展，提升對國家的 歸屬感。增強學科 知識運用。
韶關歷史文化 及生態遊蹤	80	100%	24/4/15- 28/4/15	\$10521	活動報告	教育局	了解國家的發 展，提升對國家的 歸屬感。增強學科 知識運用。
世界教室計劃 生涯規劃台灣 之旅	11	100%	10/5/15- 13/5/15	\$22000	活動報告及反 思	加中文化教育協會	增強學科知識運 用及生涯規劃。
中五 TSA 獎勵 計劃(主題公 園之旅)	7	100%	29/6/15	\$1540			擴闊視野
Study Tour to Brighton, UK2015	2	100%	27/6/15- 17/7/15	\$4000	繳交報告	國際學生交流中心	擴闊國際視野
迪士尼通識探 索之旅	32	100%	2/7/15	\$7680			擴闊視野
中三 領袖訓練營	12	100%	6/7/15	\$1200	小組檢討 文字報告	長洲鮑思高青年中 心	領袖訓練、提升團 隊精神。
黑暗中的對話 體驗館 (SEN 學生)	10	100%	7/7/15	\$6000	反思	DID HK Limited	生活體驗，增強社 交技巧。
慈山寺夏令營 2015	1	100%	11/7/15- 14/7/15	\$300	小組分享、反 思	慈山寺	增強宗教修養
暑期活動班	5	100%	13/7/15- 17/8/15	\$1235	反思	女青年會(YWCA)	生活體驗，增強社 交技巧。
長沙 歷史文化考察	20	95%	16/8/15- 17/8/15	\$45000	小組分享、反 思		了解國家的發 展，提升對國家的 歸屬感。
			總開支	\$151518.00			

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

(5) 「學校發展津貼」2014/2015 年度檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
<p>聘請電腦科助理教師一名：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助低年級電腦科課堂教學 ● 透過校園電視台推動資訊科技教學，培養學生自主學習的精神。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，56.7%老師同意電腦科助理教師能協助低年級電腦科課堂教學，並透過校園電視台推動資訊科技教學，培養學生自主學習的精神。36.8%老師對此沒有意見，反映老師在教學上運用資訊科技未有太大的需求。 ● 根據主責老師的報告，電腦科助理教師的日常工作歸納如下：任教中一級電腦科、輔助中二及中三級電腦科教學、管理校園電視台、帶領校園電視台學生參與校外比賽、負責學校禮堂音響及燈光。主責老師認同教學助理工作表現理想。
<p>聘請電腦科教學助理一名：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助低年級電腦科課堂教學 ● 協助老師透過資訊科技進行其他教學活動，推動自主學習。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，54.4%老師同意請電腦科教學助理能協助低年級電腦科課堂教學，並透過資訊科技進行其他教學活動，推動自主學習。40.4%老師對此沒有意見，反映老師在教學上運用資訊科技未有太大的需求。 ● 根據主責老師的報告，電腦科助理教師的日常工作歸納如下：燒錄光碟、課堂錄影、影音片段剪輯、問卷製作及分析、掃描課件、製作獎狀、多項選擇題批改及分析、管理各學科網頁、管理內聯網及網上教室、管理學校主網頁、協助教師應用不同網上系統（如：BCA、ESDA、SEP、HKSIF等）。主責老師認同教學助理工作表現理想。

<p>聘請一名中文教學助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫及製作中文科校本教材； ● 準備及管理中文科資源及文件； ● 協助和安排中文科的教學活動； ● 協助推動中文科課外活動。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，87%中文老師十分滿意或滿意中文教學助理的工作。只有13%老師對此沒有意見。 ● 根據中文科主席報告： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理能有效處理科務文件工作，如整理筆記、備儲校本評核課業等，讓文件儲存更具系統。 2. 課外活動方面，教務助理負責統籌「中文朗誦」及「語文周」等活動，減輕老師的日常行政工作之餘，對學科發展更有莫大裨益。 3. 教學助理亦協助設計及製作初中校本教材，並不斷優化，提升教材質素。 4. 教學助理亦常協助科任老師製作不同類型的教材，如教學簡報、筆記、工作紙等，且質素不俗，大大減輕教師的負擔。 ● 總括而言，教學助理能協助教師處理日常的教學及行政工作，讓教師能騰出空間推動科務發展。
--	-----------	--

<p>聘請一名英文助理教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫及製作教材； ● 管理資源文件及安排活動 ● 擔任科任老師及課後補底班導師。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，63.6%英文老師十分滿意或滿意英文助理教師的工作。27.3%老師對此沒有意見，只有9%表示不滿意。 ● 根據英文科主席報告： <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關助理教師工作態度認真，有責任感，英文科老師大多認為該名助理教師工作表現滿意。 2. 有關助理教師工作範圍： <ol style="list-style-type: none"> (a) 文書處理 (包括文字及資料輸入、掃瞄、燒錄、印刷、收集資料及分發文件)； (b) 負責高年班英文科口試的安排； (c) 協助安排並處理英文學會活動紀錄 (朗誦節及英文周)； (d) 製作高年班教材及聆聽資料，整理試卷及答案、整理廣泛閱讀計劃數據及報告； (e) 佈置壁報； (f) 教授一班英文及擔任課後輔導班導師 (一星期兩次) ● 整體而言，該英文科助理分擔了英文組老師的教學工作及其他非教學工作，令老師能更專注教學。
---	-----------	---

<p>聘請暑期班導師教導中一新同學，職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過暑期班提高同學的中國語文、英文及數學水平； ● 協助同學適應中學校園生活。 	<p>7-8/2015</p>	<p>中文班方面，根據中文科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共 99 人完成問卷，73% 學生認同課程能讓他們初步認識中學課程；74% 同學同意導師具教學熱誠；80% 同學認為導師講解清晰。 ● 任教導師表示，學生的語文基礎薄弱，當中以文言文水平尤低，暑期班能讓老師及早了解同學的水平，按程度調適課程。 ● 導師認為每班人數恰當，且學生尚算守規，只是偶有同學稍欠專注，未見嚴重秩序問題，。 ● 任教中一的老師表示，導師能在課堂上跟進學生完成暑期作業的進度，開學後繳交課業的進度較往年快。
--	-----------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 		<p>英文班方面，根據英文科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席人數方面，超過九成學生出席六節的課堂，情況令人滿意。 ● 新同學對課程的評價頗為正面。在完成問卷的 99 人當中，接近 95%學生認為課程對他們學習英文有幫助，約 90%學生認為課程能加深他們對英文的認識，83%學生則認同課程能增加他們學習英文的信心。 ● 同學對教授課程的導師評價頗高。79%學生認為導師的教學態度認真，74%同學認為導師的表達能力良好。 ● 共 99 位同學參與課程前後的兩次小測，他們兩次測驗分數的平均增長率為 32%，78 人取得 50 分的及格分數，有近 30%同學更取得超過九成分數，可見普遍同學能初步掌握中學課程。 ● 根據導師的評估，本年度的中一生程度偏低，基礎較弱，但整體上秩序良好，學生較服從和受教，由於已按學生的語文能力分組，能力較高的組別表現理想，然而，從各班小測的成績顯示，經導師教授後，有些較弱的組別成績表現變得理想，導師課程後亦表示，這種按能力分組的方式的確能照顧學生的學習差異。
---	--	--

●		<p>數學班方面，根據數學科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據全體導師的問卷調查結果反映：以約 9 -10 人一小組的教學較佳，由於資源問題，本年度之暑期班以 10-11 人為一小組。導師亦反映同學需要面對的測驗題目於課程內未接觸過，建議下學年之測驗內容應為課程教授內容。 ● 根據全體同學的問卷調查結果顯示：同學普遍認為有足夠的功課，普遍認為「向數、方程、速率、百分率」是他們的弱項。 ● 因與「中一迎新日」接近，本年度與上年度比較，上課日數減少了一天(共五天)，課程的一半環節以幫助學生完成暑期作業為主。
---	--	--

財政支出報告：

	項目	預算支出金額(\$)	實際支出金額(\$)
1	聘請電腦科助理教師一名	\$170,100	\$170,100
2	聘請電腦科教學助理一名	\$105,300	\$105,300
3	聘請一名中文教學助理	\$151,200	\$151,200
4	聘請一名英文助理教師	\$308,070	\$308,070
5	聘請暑期班導師教導中一新同學	\$64,300	\$50,760
	合共：	\$798,970	\$785,430

(6) 「學習支援津貼」2014/2015 年度檢討報告

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

活動/職位/項目	時段	評估
安排高中同學參觀青年學院	2014-15年度	透過問卷調查，80%參與同學認同活動能讓他們增加對青年學院的認識
邀請舊生分享青年學院內的學習情況及分析將來的出路	2014-15 年度	透過問卷調查，80%參與同學認同活動能讓他們增加對青年學院的認識
提供個別輔導，包括模擬面試及為他們選科提供資訊	2014-15年度	透過問卷調查，80%參與同學認同活動能讓他們增加對青年學院的認識
引入校外資源，配合「健康校園計劃」與童軍之友社合作，舉辦魔術班及於「關愛周」舉行魔術表演	5 月	透過問卷調查，80%參與同學認同活動能豐富他們的校園生活及提升自信
中文教學方面，為有特殊學習需要（主要為讀寫障礙同學）的中一至中三同學，進行分組教學	全年	中文成績及年終檢討表（按〈全校參與模式融合教育運作指南〉附錄 14 填寫
調適中一至中三中文「勇寫無懼」教材，結合校本課程施教	全年	中文科會議檢討
中一至中三有特殊教育需要的同學（主要為讀寫障礙的同學）安排加強輔導班，教授補底課程、學習技巧及溫習功課，減低學習差異	全年	科任老師的觀察 中文科的成績
於試後活動期間，帶領同學參與「黑暗中對話」	2015 年 6 月	會議檢討 老師觀察
善用讀屏軟件（與 IT 組增多合作推動 E-learning）。中一至中三的中、通識科舉行先導計劃，將功課（如閱讀理解、閱報分析等）的電腦檔上載於 e-class，讓同學能在家中利用讀屏軟件在家中進行閱讀	2014-15 年度	由需要出席功勤留堂的次數而決定

中三升中四暑期綜合班	2015年6月	科任老師的觀察檢視同學中文科的成績
為個別經常欠交功課的 SEN 同學安排課後功課輔導班	全年	檢視有關同學欠交功課的情況及功勤記錄
自閉同學中四只選修 1X	2014-15 年度	成功安選修 1X
制訂中一新同學篩選制度按「香港中學生讀寫困難行為量表」及「香港中學生讀寫能力測驗-九卷」分析結果而決定	2014-15 年度	由教育心理學家專業決定
為有需要同學開辦成長小組	2014-15 年度	
開設烹飪班、手工藝班讓同學能開設多元知能	2014-15 年度	
舉行獨立家長面談會	30/11/2014	透過問卷調查，80%參與家長明白子女在學校的情況
舉行家長講座，藉以增強家校合作	30/11/2014	

(7) 二零壹四至二零壹五年度中六畢業生名單

6A	6B	6C	6D	6E	6F
陳曉華	陳曉妍	陳韻妍	陳詠賢	陳惠鈴	朱諾文
張凱婷	陳宇詩	鄭美僑	何詠欣	朱海珊	葉鎧沂
章蓉	陳沅旻	范唯瑩	梁慧儀	霍熒挺	江嘉麗
蔡允婷	趙芷婷	楊思龍	吳卓瑩	何曉敏	梁佩琳
臧嘉晞	方靖怡	郭嘉欣	潘泳汶	郭豫婷	李敏莉
莊詠怡	李嘉欣	吳子瑩	薛慧儀	譚子翹	呂穎嫻
葉麗蓮	羅紫蔚	葉佩嫻	曾婉婷	鄧慧敏	張進昇
江京怡	伍善瑩	陳梓鋒	黃琬晴	陳正覺	霍子賢
林美瑤	伍穎汶	陳子龍	陳福康	陳嘉鴻	黃仕源
劉卓瑩	冼沛榆	鄭梓軒	陳栢軒	周偉麟	
梁梓盈	黃可凝	周冠熹	陳子文	何傑皓	
姚葦晴	王洛殷	權樂	鄭思捷	郭俊明	
翁子怡	吳碧柔	封煒榮	張志豪	林瀚期	
陳煒昌	陳治瀟	劉耀康	江承豐	李浩進	
陳御庭	陳家良	梁俊傑	梁耀鏘	李景鋒	
周文杰	鄭景元	梁家豪	凌啟榮	盧曉聰	
趙晞竣	周榮健	寧嘉禧	吳建廷	吳嘉豪	
周滿東	樊曉俊	盧俊樂	吳藝君	譚梓傑	
周偉杰	何澤謙	伍俊偉	鄧展藝	董鎬華	
馮雋裕	林健華	伍少聰	黃雋	宏鏘濠	
匡敬鯤	劉志軒	沈柏熹	黃竣培	黃文曦	
郭仲恆	李駿亨	黃楚瑜	邱旭熙	黃勇慶	
賴彥臻	李家鴻	楊榮豪			
劉維晟	梁冬熙	葉晉希			
李耀明	潘銘盛				
梁家銘	杜其俊				
李松筠	黃志豪				
李冠麒	胡賢進				
曾郁培	葉竣銘				
王文韜	葉偉森				
	余子海				

(8) 2015 年入讀各大學學生名單(2015 年 8 月 24 日)

本校應屆香港中學文憑考試各科平均合格率(達第 2 級或以上)為 82.8%，共有 30 位同學獲各大學錄取，其中 26 位入讀學士學位課程，3 位入讀高級文憑課程和 1 位副學士課程。

一 學士學位課程

香港中文大學

6A 趙晞竣 工程學士

香港科技大學

6B 李駿亨 環球中國研究

香港理工大學

6A 葉麗蓮 眼科視光學

6B 梁冬熙 社會工作

6F 黃仕源 酒店及旅遊業管理廣泛學科

6F 朱諾文 產品工程兼市場學

香港城市大學

6B 陳家良 建築學及土木工程

香港浸會大學

6A 匡敬鯤 文學士

6A 李松筠 文學士/社會科學

6B 陳宇詩 中藥學學士

香港公開大學

6A 翁子怡 語言研究與翻譯

6A 馮雋裕 互聯網科技

6B 方靖怡 商業管理

6B 王洛殷 商業管理

6B 羅紫蔚 心理

6B 李嘉欣 語言研究與翻譯

6B 吳碧柔 語言研究(應用中國語言)

6D 吳建廷 財務

6F 張進昇 動畫及視覺特效

6F 葉鎧沂 商業管理

6F 霍子賢 應用經濟

指定專業/界別課程資助計劃 SSSDP

6A 周滿東 由公開大學開辦：護理學(普通科)

6B 陳沅旻 由香港高科院開辦：時裝設計

6B 樊曉俊 由香港高科院開辦：環境工程及管理

6B 葉偉森 由恒管開辦：供應鏈管理工商管理

6F 呂穎嫻 由東華學院開辦：健康科學

二 高級文憑課程

6A 梁家銘 電子及資訊工程學

6C 周冠熹 國際物流管理

6A 林美瑤 幼兒教育

三 香港城市大學副學士課程

6D 吳藝君 屋宇裝備工程/建造工程及管理/測量

(9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現

校際體育、藝術方面

日期	主辦單位	活動/項目名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
08/2014	香港藝術發展局	第六屆校園藝術大使計劃	5C 葉晉希、5D 梁慧儀	各獲取校園藝術大使職銜、獎狀及獎學金\$500。
10/2014	香港學界體育聯會	屯門區校際游泳錦標賽	1C 謝雙鴻	男子丙組 50 米背泳亞軍
			1D 陳希俊	男子丙組 100 米捷泳亞軍 男子丙組 200 米捷泳冠軍
			1C 謝雙鴻、1D 陳希俊、 2B 葉浩亨、2B 梁卓琦	男子丙組團體第五名
10/2014	香港學界體育聯會	屯門區校際乒乓球錦標賽	2D 黃灝德、3A 陳浩樑、 3C 游鈞豪、6C 張志豪	男子甲組團體冠軍
11/2014 至 12/2014	香港學校音樂及朗誦協會	第 66 屆香港學校朗誦節(中文組)	1A 葉鴻靜	中一、二級女子散文獨誦(普通話組)
			1A 周勇辰	中一、二級男子散文獨誦(普通話組)
			2A 楊蔚言	中二級女子獨誦
			2B 駱嘉豪	中一、二級男子詩詞獨誦(普通話組)
			2A 班	中二級散文集誦
11/2014 至 12/2014	香港學校音樂及朗誦協會	第 66 屆香港學校朗誦節(英文組)	1B 劉映雪	中一級女子獨誦良好
			1B 鄧順瑩	中一級女子獨誦良好
			2A 楊朗程	中二級男子獨誦季軍
			3A 班	中三級集誦
28/11/2014	香港壁球總會	香港青少年壁球錦標賽 2014	4B 馬子樂	於「2014 香港青少年壁球錦標賽 - 17 歲以下男子組」第六名，該項賽事的參賽者達 441 人。
06/12/2014	香港青年協會	「譜 TEEN 同唱」多媒體萬人音樂會	本校合唱團 40 位成員	創下「最多人在電台現場直播中合唱」健力士世界紀錄
05/01/2015	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2014 - 2015	4B 馬子樂	榮獲「香港學生運動員獎」，獲頒證書及獎學金港幣\$500。
02/06/2015	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節 第七屆校園藝術大使	3A 劉澤楷	中學初級組單簧管獨奏第一名
			4C 呂嘉雯	六級鋼琴獨奏優良
			2A 張凌甄	五級鋼琴獨奏優良
			2A 楊蔚言	六級鋼琴獨奏良好
02/06/2015	香港藝術發展局		5B 練祐男	參加「第七屆校園藝術大使計劃」，表現傑出，獲香港藝術發展局邀請參加音樂劇《蘇斯狂想曲》的演出。

校際學術方面

日期	主辦單位	活動/項目名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
10/2014	羅氏教育基金及教育局	應用學習獎學金	6A 江京怡	獲頒獎學金\$1,000。
05/01/2015	香港中文大學教育學院	資優計劃	6D 吳建廷	獲取錄修讀資優課程“Combatting Money Laundering and Other Financial Crime in Hong Kong”
2014-2015	香港佛教聯合會	佛誕徵文比賽	5A 李樂詩	優異獎
20/03/2015	UNSW Global 澳洲新南威爾大學	國際聯校學科(數學)評估及比賽	中一至中三級上學期 數學科全級首十名	三名學生獲 Distinction 證書 十五名學生獲 Credit 證書 七名學生獲 Merit 證書 另有五名獲 Participation 證書
23/06/2015	大公報	「紀念中國抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 70 周年」全港中學生徵文比賽	3A 李文納	獲得三等獎，獲邀參與 7 月 20 日至 27 日「中學生重走抗戰之路」，前往北京及黑龍江作實地考察。
30/06/2015	香港佛教聯合會	香港佛教中學數學比賽	3A 張家銘、3A 張樂言、 3A 李仲賢、3A 楊文俊	隊際賽季軍
			3A 張家銘、3A 張樂言、 3A 李仲賢、3A 楊文俊、 3C 李樂詩、3C 梁皓南、 3D 楊 睿、3D 梁宇航	團體賽第五名
03/2015 至 07/2015	香港電台	第二季度「通識漫畫徵文比賽	4A 朱子慧	榮獲「我最喜愛作品」
			4A、4C、5A 班	榮獲「最踴躍參與學校銀獎」
05/2015 至 07/2015	香港電台	第六期「通識漫畫徵文比賽」	4C 聶文彥	第六期十佳作品及五月份優秀作品，進入季度遴選。

校際卓越學生成就方面

日期	主辦單位	活動/項目名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
13/07/2014	香港特別行政區行政長官辦公室	「2030 香港我做主 - 香港前程與青年前程：傑生真情對話」	本校 15 名傑生隊同學	獲新界青年協會推薦代表屯門區傑生，與特首梁振英先生對談。
08/2014	新界青年聯會	新界區傑出學生選舉 2013 / 14	3A 蕭焯峰	新界區優秀學生
26/09/2014	屯門區躍進學生嘉許計劃籌備委員會	屯門區躍進學生嘉許計劃	2C 羅海珊 5C 李鈺琪	榮獲「學業成績躍進」嘉許獎 榮獲「品德行為躍進」嘉許獎
09/10/2014	社會福利署	義工愛心 Action	聖約翰梁植偉見習支隊	義務工作嘉許金狀
21/10/2014	教育局	今日公益明日領袖計劃 2013/2014	5A 王嗣婧	獲教育局邀請出席「今日公益明日領袖計劃 2014/2015 簡介會」，向與會者分享本校的經驗。

19/11/2014	新知識文化學術研究社	夢想盃即席演講比賽	5B 朱嘉詠	高中組優異獎
21/11/2014	香港科技大學	學業成績優異頒獎典禮	莫志培(2012年中七畢業)	在2013-14學年成績達優異水平，獲頒發Dean's List Award。
12/2014	新界校長會及教育局	「今日公益明日領袖」計劃 2014-15	中二至中四級16至20位傑生隊員	入圍計劃最後二十間學校
01/12/2014	社創基金及政府青少年網站	中學生社創短片比賽	2D 陳仲翹、3D 李兆麟、 4A 唐佑軒、4A 蕭煒峰、 6A 曾郁榕、6B 余子海	入圍最後20強
03/01/2015	屯門區議會及香港聖公會合辦	「閱讀愈有趣」屯門閱讀節2014 讀後感寫作比賽	3A 姚曉媚	優異獎
14/01/2015	蘋果日報慈善基金	2014/15年度(第18屆)蘋果助學金	5B 鍾佳彤、6A 周文杰	各獲頒助學金\$2,200。
04/2015	家庭與學校合作事宜委員會、香港海洋公園及香港大學社會工作及社會行政學生	「非凡躍進」獎勵計劃	1C 夏綽敏、1D 梁曉桐、 2A 黎婉婷、2C 陳佩琳、 3C 劉福勝、3D 梁宇航、 4B 羅顯強、4C 劉浩賢、 5C 陳卓元、5D 楊世榮、 6D 何詠欣、6E 譚子翹	獲得「非凡躍進」嘉許證書
04/2015	香港社會服務聯會	「明日之星」上游獎學金	4A 金芷存、5A 吳曉儀、 5A 何曉彤	上游獎學金\$5,000
22/05/2015	救世軍屯門青少年綜合服務	第三十一屆聯校學生領袖訓練計劃	4A 陳穎雯	飛躍進步學生領袖
06/2015	屯門民政事務處	2015-2016年度「成功有約」屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃	4A 陳穎雯、4A 賴德藍、 4B 陳俞樺	成功入選該計劃
06/2015	屯門區中學校長會	屯門區卓越學生獎	3A 何玉儀 4A 金芷存	屯門區卓越學生獎(初中組) 屯門區卓越學生獎(高中組)
08/06/2015	香港資優教育學苑	資優課程	1D 梁曉桐 4A 陳穎雯	獲取錄(數學資優) 獲取錄(人文學科資優)
03/07/2015	葛量洪獎學基金	葛量洪獎學金	6A 周文杰、6E 李景鋒	獲頒葛量洪獎學金，各獲頒\$3,000。
10/07/2015	屯門青年協會	屯門區傑出學生選舉2015	3A 鍾曉淇	屯門區傑出學生(初中組)
			3A 黃凱靖 4A 陳穎雯、5A 何俊霖	屯門區優秀學生(初中組) 屯門區優秀學生(高中組)

11/07/2015	新界校長會	「今日公益·明日領袖」2014 / 2015 計劃	4A 朱碧淇、5B 張賢俊、 3A 黃淦楠、5A 馮偉浩、 4A 黎穎晞、4A 羅曉珺、 4A 蕭煒峰、4A 孔嘉妍、 3A 黃凱靖、3A 黃嘉朗、 3A 宋曉澄、3A 鍾曉琪、 2A 黎婉婷、2A 梁可南、 2A 楊蔚言、2A 張凌甄	傑出社會服務獎
------------	-------	---------------------------	---	---------

— 完 —