

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

HEUNG HOI CHING KOK LIN ASSOCIATION

BUDDHIST LEUNG CHIK WAI COLLEGE



School report

學校報告

(2016-2017)

附表現評量數據

供法團校董會及主要持分者參考

目錄

	頁
1 辦學宗旨	3
2 我們的學校	4
3 法團校董會架構	6
4 我們的學生	7
5 學校問卷分析	16
6 關注事項(成就與反思)	22
7 我們的學與教	25
8 我們對學生成長的支援	27
9 學生表現	38
10 學業以外的表現	40
11 財務報告〔2016-2017 年度〕	46
12 回饋與跟進	47
13 致謝	49
附錄	50
(1) 「教師專業準備津貼」(TPPG)及「新高中課程過渡津貼」 (NSSCMG)檢討報告	
(2) 「資訊科技綜合津貼」2016/2017 年度財政報表	
(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採 用英語授課的中學提供額外支援」檢討報告	
(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼)2016/2017 年度檢討報	
(5) 「學校發展津貼」2016/2017 年度檢討報告	
(6) 「學習支援津貼」2016/2017 年度檢討報告	
(7) 二零壹六至二零壹七年度中六畢業生名單	
(8) 2017 年入讀各大學學生名單	
(9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現	

1 辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

本校的教育目標如下：

1. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
2. 幫助學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到全面的發展。
3. 協助學生掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語及資訊科技能力。
4. 培養學生主動學習、自我完善及不斷求進的精神。
5. 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。
6. 培養學生勇於求真的精神，明辨是非、獨立思考及反省批判的能力。
7. 培養學生熱愛生命、珍惜所有的態度，進而關心社會、國家及世界。

2 我們的學校

本校為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼文法中學，由梁植偉先生家屬秉承梁先生遺志，捐獻鉅資籌建，於一九八七年九月一日正式開課。本校現開設中一至中六級共二十四班。

2005年學校改善工程計劃完成，學校設施提昇至千禧校舍標準。學校共有標準課室二十四間，實驗室四間，另有圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、視覺藝術室、音樂室、地理室、英語活動室、小組教學室、領袖生室、多項用途室及學生活動中心等。全校課室及特別室均已裝設投映機、大型屏幕及無線網絡，方便老師應用資訊科技教學。全校所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場均已安裝空調，有蓋操場在課後設為學習區，方便同學留校自修。

本校設施得以優化，實有賴梁植偉先生家屬慷慨捐助，先後捐出港幣六百多萬元用作成立學校銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立「語言中心」、設立「校園電視台」及成立「梁植偉紀念獎學金」，藉此獎勵各方面有突出表現的同學，使莘莘學子獲益不淺。

本校開辦科目包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育、佛化教育、倫理與宗教、普通話、生物、化學、物理、科學、地理、經濟、中史、企業會計與財務概論、旅遊與款待、家政、設計與科技、普通電腦、視覺藝術、音樂、體育、生活教育及藝術發展。

本年度本校有學生 721 名，學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	124	110	111	132	131	113	721

本年度本校共有教職員九十一人，包括校長一人、副校長二人、教師六十人、學校體育計劃推廣主任一人、實驗室技術員二人、校務處職員八人、圖書館助理一人、資訊科技助理三人、教學助理二人及工友十一人。校長負責領導及推進校內日常教學和行政事務；副校長則領導及協調各委員會的工作。各委員會定期召開會議，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神，務求所處理相關事務能達致最佳成果。

教師團隊是推展教學工作的核心力量，以下三個統計表簡介了本校教師的資料：

最高學歷	學士	碩士	博士
人數	36	26	1

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	11	6	46

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100%	100%

本校宗教氣氛濃厚，藉佛教正信思想薰陶學生，建立良好品德及高尚人格。本校特別注重學生的靈育培養，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生正知正見、悲智行願的大乘精神，透過多項宗教活動，如參訪香港觀宗寺、法會、佛學講座、探訪安老院、浴佛慶典及日本京都大阪佛教寺院遊等，加強學生對佛教的認識，並與校外不同的機構合作，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，貢獻社會。

多年來，本校關愛文化深受家長讚譽，連續八年榮獲「有心學校」榮譽、連續九年榮獲「關愛校園」榮譽獎、連續七年獲頒「弘法使者獎學金」、連續五年成為傑出青年協會「明日領袖獎」得獎學校，以及連續四年獲新界校長會主辦，教育局協辦「今日公益、明日領袖計劃」頒發「傑出社會服務大獎」。本校於 2006 年推行「傑出學生培訓計劃」已連續十一年成為「屯門區傑出學生選舉」得獎學校，大會特別頒發「學校優勝獎盃」。另一方面，本校積極舉辦跨境交流及考察團，本年度遊蹤遍及國內不同省市，更遠赴台灣及紐西蘭，讓學生體驗不同文化，擴闊視野。在家校協作之下，本年度舉辦多項活動，包括「元宵盆菜宴」、「懇親才藝匯演」、「環保校服循環回收計劃」及「舊書售賣」等。「以生為本」的關愛精神，已成為本校優良傳統。

教育局校外評核隊於二零一六年十二月六至八日及十三日到本校進行校外評核工作，外評隊欣賞本校延續關愛文化，教師關顧學生的成長，耐心教導學生，而學生則律己自愛。師生之間能互相尊重和信任，共同營造關愛校園。

3 法團校董會架構

校董會架構

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
辦學團體成員的人數	8	8	8	8	9	9	9
校長	1	1	1	1	1	1	1
教師的數目	2	2	2	2	2	2	2
家長的數目	2	2	2	2	2	2	2
校友的數目	1	1	1	1	1	1	1
獨立人士的數目	2	2	2	2	2	2	2
校董會成員數目	16	16	16	16	17	17	17

學校於2007年6月1日成立法團校董會，加入其他持分者代表，提升透明度與問責性。法團校董會成員團結合作，尤其關注學校的發展，並積極參與學校事務，對學校滿抱期望。在財政方面投放資源幫助學校發展。在行政方面，對學校管理層給予指導，密切留意學校學與教的進展，起督導作用。法團校董會認同及支持學校管理層的管治理念，了解學校面對高中學制的施行、融合教育及屯門區小六學生數目下降所帶來的衝擊，並能給予適當方向性的指導與支援。校董會成員表現專業，關心校務，支持和肯定學校的發展，並促進教師的專業發展。

學校有一個清晰的組織架構，法團校董會負責審批政策，校長和副校長擔當策劃及帶領學校發展的工作。下設學校行政委員會，以校長為首，其他成員包括副校長、各科主任及各委員會主席，共同策劃學校發展及各行政事務，參與層面廣和具代表性。學校決策程序清晰，有關計劃建議先由學校行政委員會討論，再交教務及課程發展委員會，以及德育及學生事務委員會研究，並於各科組商議。經過諮詢後，由校長及副校長定案、通過後落實執行。在推行期間，作出監察和給予支援，並評估計劃成效，藉此不斷自我完善，優化計劃。

教育局外評隊讚許學校能建立和優化自評機制，促進教師對自評理念的掌握，並對學校事務有承擔和參與，促進學校的自評效能。外評隊亦指出，學校的決策過程具透明度，並且能協調意見，建立共識。此外，外評隊欣賞學校積極推動教師專業發展，逐步建立學校專業交流文化。

校監及法團校董會成員積極參與學校事務，每年訪校與科任老師面談，討論日常教學事務，給予鼓勵、欣賞和支持。出席標書審批會議及各項活動。此外，他們更參與教師專業發展日、開學禮、陸運會、文化藝術開放日、中六級畢業禮、佛誕慶典和散學禮，並與教職員共晉午餐及晚宴，交流學校發展及日常教學事宜，務求達致良好溝通，推動學校發展，持續進步。

4 我們的學生

4.1 班級組織

2016/2017 學年各級開設的班別數目及學生人數

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總數	124	110	111	132	131	113	721

4.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率：

人 年 度	班 數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2014/15		9	2	0	11	41	13	76
2015/16		12	14	1	2	21	33	83
2016/17		4	18	21	4	13	31	91

備註： 符號 ‘-’ 代表沒有空缺，學生人數較正常編制為多。

例： ‘-13’ 代表學生人數較正常編制多13人。

‘13’ 代表學生人數較正常編制少13人。

4.3 學生出席率

級別	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一	2014/15	97.7	96.5	97.9	98.6
	2015/16	96.3	97.2	98.0	98.8
	2016/17	96.9	*	*	*
中二	2014/15	97.9	96.3	97.6	98.3
	2015/16	97.3	97.0	98.1	98.6
	2016/17	96.6	*	*	*
中三	2014/15	97.0	96.4	97.7	98.4
	2015/16	97.0	96.5	97.8	98.5
	2016/17	97.3	*	*	*
中四	2014/15	94.8	96.6	97.6	98.6
	2015/16	96.2	96.3	97.3	98.2
	2016/17	95.6	*	*	*
中五	2014/15	96.1	96.9	97.5	98.4
	2015/16	93.9	96.0	97.0	97.9
	2016/17	94.3	*	*	*
中六	2014/15	96.2	97.4	97.9	98.5
	2015/16	94.4	95.3	96.8	97.9
	2016/17	93.3	*	*	*

2016/2017 學年個別學生長期缺課，故部份級別學生出席百分比率低於參考數據(全港)的中位數，有關個案已交教育局缺課組跟進。

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

4.4 畢業生的出路*

畢業生的出路	學校數據	
	學年	百分比
本地全日制學士學位課程	2014/15	12.8
	2015/16	17.1
	2016/17	*
本地全日制副學位課程	2014/15	27.9
	2015/16	36.9
	2016/17	*
本地職業訓練及持續進修課程	2014/15	28.5
	2015/16	12.6
	2016/17	*
重讀	2014/15	7.1
	2015/16	0.9
	2016/17	*
香港以外地方升學	2014/15	2.9
	2015/16	3.6
	2016/17	*
就業	2014/15	6.4
	2015/16	4.5
	2016/17	*
其他	2014/15	14.4
	2015/16	24.3
	2016/17	*

備註：

‘*’ 本校 2016/2017 學年中六畢業生出路問卷調查仍在進行中，大部份問卷仍未收回，學校正進行有關統計及分析工作，十一月下旬將有最後結果。

4.5 學校實際上課日數

內容	學年	學校數據	參考數據		
		日數	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一至中三	2014/15	177	167.2	174.0	190.0
	2015/16	175	165.0	172.5	190.0
	2016/17	184	164.3	173.0	190.0

學校的中一至中三級實際上課日數為 184 日，接近參考數據的平均上課日數 75 百分位數 (190.0 日)。

4.6 八個學習領域課時的平均百分比

級別	內容	學校數據		一般學校數據
		學年	百分比	
中一至中三	中國語文教育	2014/15	18.60	17% - 21%
		2015/16	18.60	
		2016/17	17.80	
	英國語文教育	2014/15	20.93	17% - 21%
		2015/16	20.93	
		2016/17	20.00	
	數學教育	2014/15	13.95	12% - 15%
		2015/16	13.95	
		2016/17	13.33	
	個人、社會及人文教育	2014/15	19.38	15% - 20%
		2015/16	19.38	
		2016/17	16.30	
	科學教育	2014/15	9.30	10% - 15%
		2015/16	10.85	
		2016/17	10.40	
	科技教育	2014/15	7.75	8% - 15%
		2015/16	6.20	
		2016/17	5.90	
	藝術教育	2014/15	5.43	8% - 10%
		2015/16	5.43	
		2016/17	5.20	
	體育	2014/15	5.43	5% - 8%
		2015/16	5.43	
		2016/17	4.40	

4.7.A 高中科目選擇

	年級	學年	選修科目數目
學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目	中四	2016/17	10
	中五	2016/17	10
	中六	2016/17	10

4.7.B 中四、中五及中六學生修讀一個、兩個、三個及三個以上選修科目的百分比

學年	中四	選修科目的百分比			
		<2	2	3	>3
2014/15	學校數據	--	--	--	--
	一般學校數據	--	--	--	--
2015/16	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	1.00	68.92	29.01	1.06
2016/17	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
學年	中五	選修科目的百分比			
		<2	2	3	>3
2014/15	學校數據	--	--	--	--
	一般學校數據	--	--	--	--
2015/16	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	3.74	69.52	26.41	0.33
2016/17	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
學年	中六	選修科目的百分比			
		<2	2	3	>3
2014/15	學校數據	--	--	--	--
	一般學校數據	--	--	--	--
2015/16	學校數據	14.78	85.22	--	--
	一般學校數據	12.31	70.66	16.86	0.16
2016/17	學校數據	18.58	81.42	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

4.8 特殊教育需要的專業培訓

年級	學年	百分比	參考數據 * 百分比
教師完成基礎課程的百分比	2016/17	18.6	15 - 25%

*詳情請參閱教育局通告第12/2015號。

在2016/2017學年，本校教師完成基礎課程的百分比為18.6%，與參考數據相若。

年級	學年	教師人數	參考數據 * 教師人數
教師完成高級課程的人數	2016/17	2	6 - 9
教師完成專題課程的人數	2016/17	10	6 - 9

*詳情請參閱教育局通告第12/2015號。

在2016/2017學年，本校教師完成高級課程的人數為2人，較參考數據的6-9人為低。另外，本校教師完成專題課程的人數為10人，較參考數據的6-9人為高。

4.9 參與全港性校際比賽的學生百分比

參與全港性校際比賽的學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
初中	2014/15	55.1	28.7	40.8	58.9
	2015/16	42.4	39.6	52.9	64.8
	2016/17	48.4	*	*	*
高中	2014/15	8.2	22.8	31.4	41.0
	2015/16	17.5	27.2	36.8	46.7
	2016/17	17.3	*	*	*

本校對高中學生成長支援目標為「服務學校及社群、探索世界及個人學習概覽的規劃」，每學年均舉行一系列活動以促進及培養學生的領導能力，以便高中同學能擔任學生會、領袖生、學長及各學會幹事，活動包括「領袖訓練營」、「傑出學生重點培訓計劃」、「領袖訓練計劃考察團」、「全方位學習」、「公益/義工活動」等，故參與全港性校際比賽的學生百分比比較參考數據的平均數為低。

4.10 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一至中三	2014/15	54.1	21.1	33.0	53.4
	2015/16	57.29	20.4	36.7	69.1
	2016/17	52.8	*	*	*

在2016/2017學年，本校參與制服團體和社區服務活動的學生百分比為52.8%。

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

4.11 可接受體重範圍的學生百分比[^]

內容		學年	學校數據	衛生署 學生健康服務的數據
			處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
男生	中一	2014/15	68.4	73.8
		2015/16	67.8	73.6
		2016/17	61.7	*
	中二	2014/15	69.8	74.3
		2015/16	67.8	73.8
		2016/17	73.1	*
	中三	2014/15	66.2	74.4
		2015/16	67.1	72.2
		2016/17	66.2	*
	中四	2014/15	64.8	72.3
		2015/16	63.9	72.8
		2016/17	65.7	*
	中五	2014/15	67.3	71.9
		2015/16	71.8	71.2
		2016/17	67.1	*
	中六	2014/15	14.2	70.1
		2015/16	60.3	69.6
		2016/17	65.5	*

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

內容		學年	學校數據	衛生署 學生健康服務的數據
			處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
女生	中一	2014/15	81.3	79.4
		2015/16	72.1	79.4
		2016/17	66.7	*
	中二	2014/15	72.6	79.1
		2015/16	77.4	78.8
		2016/17	67.4	*
	中三	2014/15	75.9	79.1
		2015/16	67.7	77.8
		2016/17	77.3	*
	中四	2014/15	75.0	79.0
		2015/16	79.0	79.1
		2016/17	67.7	*
	中五	2014/15	69.2	77.7
		2015/16	71.2	78.8
		2016/17	76.4	*
	中六	2014/15	28.6	79.0
		2015/16	60.3	77.4
		2016/17	70.9	*

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

5 學校問卷分析

5.1 教師對學校管理的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學校管理的觀感的平均數	2014/15	3.7	0.7	3.5	3.7	3.9
	2015/16	3.5	0.8			
	2016/17	3.7	0.7			

此項目在 2016/17 學年的評分為 3.7，較 2015/16 學年的評分(3.5)為高，而標準差亦降低。同時，其數值與全港學校參考的中位數(3.7)相同。

備註：

1. 教育局由 2010/11 開始使用新的參考數據。
2. 觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

5.2 持分者對專業領導的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2014/15	3.5	0.8	3.5	3.7	4.0
	2015/16	3.3	0.8			
	2016/17	3.5	0.9			
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2014/15	3.1	1.1	3.5	3.7	3.9
	2015/16	3.0	1.0			
	2016/17	3.1	1.1			
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2014/15	4.1	0.6	3.8	3.9	4.0
	2015/16	3.8	0.6			
	2016/17	4.1	0.6			

教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」均持有正面的觀感，而中層管理人員所獲得的評分(4.1)較校長(3.5)及副校長(3.1)為高。另外，校長、副校長及「中層管理人員」在此項目的平均數較 2015/16 學年略為上升。另外，教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的評分(4.1)與參考數據的「75 百分位數」(4.0) 為高。

5.3 教師對教師專業發展的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對教師專業發展的觀感的平均數	2014/15	3.5	0.8	3.4	3.5	3.7
	2015/16	3.3	0.8			
	2016/17	3.5	0.8			

教師對「教師專業發展」的觀感評分見上升，由 2015/16 學年的 3.3 上升至 3.5；同時，標準差維持不變(0.8)。再者，教師的觀感評分與參考數據「中位數」(3.5) 相同。

5.4 教師對課程和評估的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對課程和評估的觀感的平均數	2014/15	3.7	0.6	3.6	3.8	3.9
	2015/16	3.5	0.7			
	2016/17	3.7	0.5			

教師對「課程和評估」的觀感評分見上升，由 2015/16 學年的 3.5 上升至 3.7，而標準差則下調至 0.5。另外，教師對「課程和評估」的觀感評分接近「中位數」(3.8)。

5.5 持分者對教學的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對教學的觀感的平均數	2014/15	4.0	0.6	3.9	4.0	4.1
	2015/16	3.8	0.6			
	2016/17	3.9	0.6			
學生對教學的觀感的平均數	2014/15	3.6	0.9	3.5	3.6	3.7
	2015/16	3.5	0.9			
	2016/17	3.6	0.9			

教師及學生對「教學」均持有正面的觀感。教師在此項目的評分較2015/16學年的平均數值高，而學生在此項目的評分亦較2015/16學年上升。教師在此項目的得分(3.9) 接近參考數據的「25百分位數」，而學生在此項目的評分(3.6)，與參考數據的「中位數」相同。

5.6 持分者對學生學習的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學生學習的觀感的平均數	2014/15	2.9	0.9	2.9	3.1	3.4
	2015/16	2.6	0.9			
	2016/17	2.7	0.9			
學生對學生學習的觀感的平均數	2014/15	3.4	0.9	3.4	3.4	3.5
	2015/16	3.3	0.9			
	2016/17	3.4	0.9			
家長對學生學習的觀感的平均數	2014/15	3.3	0.9	3.3	3.4	3.5
	2015/16	3.3	0.9			
	2016/17	3.2	0.9			

教師、學生及家長對「學生學習」的觀感均傾向保守。相對而言，教師及學生對「學生學習」的觀感評分較 2015/16 為高，教師及學生對此項目的評分較 2015/16 學年略為上升 0.1。總括而言，教師對「學生學習」的平均數(2.7)，較學生的評分(3.4)和家長的評分(3.2)為低。

5.7 持分者對學生成長支援的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學生成長支援的觀感的平均數	2014/15	3.9	0.6	3.7	3.9	4.0
	2015/16	3.6	0.6			
	2016/17	3.7	0.6			
學生對學生成長支援的觀感的平均數	2014/15	3.6	0.9	3.5	3.6	3.7
	2015/16	3.5	0.9			
	2016/17	3.5	0.9			
家長對學生成長支援的觀感的平均數	2014/15	3.8	0.7	3.8	3.9	3.9
	2015/16	3.8	0.7			
	2016/17	3.8	0.7			

教師、學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感，其評分別為 3.7、3.5 及 3.8，與參考數據的「25 百分位數」相同。另外，教師對「學生成長支援」的平均數上升 0.1，學生及家長對對「學生學習」的的評分不變，其評分別為 3.5 及 3.8。

5.8 持分者對學校氣氛的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學校氣氛的觀感的平均數	2014/15	3.8	0.8	3.5	3.8	3.4
	2015/16	3.5	0.9			
	2016/17	3.8	0.7			
學生對學校氣氛的觀感的平均數	2014/15	3.7	0.9	3.6	3.7	3.8
	2015/16	3.6	1.0			
	2016/17	3.6	1.0			
家長對學校氣氛的觀感的平均數	2014/15	3.9	0.7	3.9	4.0	4.1
	2015/16	3.9	0.7			
	2016/17	3.9	0.7			

教師對「學校氣氛」的平均數上調 0.3，與參考數據的「中位數」相同。同時，學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感，平均數維持不變，其評分別為 3.6 及 3.9，數值與參考數據的「25 百分位數」相同。

5.9 家長對家校合作的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
家長對家校合作的觀感的平均數	2014/15	3.7	0.7	3.6	3.7	3.8
	2015/16	3.7	0.7			
	2016/17	3.7	0.7			

家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感，連續三年與參考數據的「中位數」相同。

5.10 學生對學校的態度

2015/16 年度本校學生對學校的態度副量表統計

學校數據				全港常模			
		學年	平均數	平均數	25 百分位數	中位數	75 百分位數
對學校的態度	整體滿足感	2014/15	2.6	2.5	2.2	2.6	2.8
		2015/16	2.4	2.5	2.2	2.6	2.8
		2016/17	2.5	2.5	2.2	2.6	2.8
	負面情感	2014/15	1.8	1.9	1.4	2.0	2.1
		2015/16	1.8	1.9	1.4	2.0	2.1
		2016/17	2.1	1.9	1.4	2.0	2.1
	師生關係	2014/15	3.1	3.0	2.7	3.0	3.1
		2015/16	2.9	3.0	2.7	3.0	3.1
		2016/17	2.9	3.0	2.7	3.0	3.1
	社群關係	2014/15	3.0	2.9	2.7	3.0	3.1
		2015/16	2.9	2.9	2.7	3.0	3.1
		2016/17	2.9	2.9	2.7	3.0	3.1
	成就感	2014/15	2.6	2.5	2.2	2.5	2.8
		2015/16	2.5	2.5	2.2	2.5	2.8
		2016/17	2.7	2.5	2.2	2.5	2.8
	機會	2014/15	2.6	2.5	2.2	2.5	2.8
		2015/16	2.8	2.5	2.2	2.5	2.8
		2016/17	2.7	2.5	2.2	2.5	2.8
經歷	2014/15	2.6	2.5	2.0	2.4	2.8	
	2015/16	2.4	2.5	2.0	2.4	2.8	
	2016/17	2.6	2.5	2.0	2.4	2.8	

學生對學校持有正面的態度，在「成就感」一項的評分(2.7)，較 2015/16 的評分 2.5 為高。同時，學生在「經歷」一項的評分(2.6)，較 2015/16 的評分 2.4 為高。

6 關注事項(成就與反思)

關注事項一：提升學生學習動機，照顧學生多樣性

成就

1. 按能力分組教學，並設有增潤課程

初中中文、英文及數學科按學生能力進行分組教學，中文四班分五組；英文科中一級分六組、中二及中三級則分五組；數學科中二級四班分五組；有效識別及照顧學生的學習差異，並提供適時回饋。於統一測驗或考試後各級科任老師檢討教學成效，並就學生的學業表現和特性調組。此機制不但能聚焦處理學生的學習差異，而且鼓勵學生力爭上游，有助提高學習動機。

初中中文、英文及數學科設有課後支援課程，由本校老師任教，以確保學生掌握基本能力，以及增強信心。針對全港性系統評估和香港中學文憑試，科任老師和外聘導師於課後、周末及假期為學生提供學習輔導。

2. 全校各學科設計分層課業，以照顧學生的學習差異。

全校各科以科本為基礎於合適課題為不同程度的學生設計分層課業。

全年不少於10%課業為分層(核心、補底、進階)課業。

3. 培養學生做預習和寫筆記的習慣

透過課堂實踐和講座，教導中一級學生學習方法，並養成課前完成預習，上課時寫筆記的習慣，為自主學習打下基礎。

反思

1. 分組教學有助不同能力的學生均獲得進步，並得到較多的支援。惟小班教學極需合適的教學法和策略，例如：鷹架學習(scaffolding learning)、同儕協作、有效的提問和回饋等，方能見成效。

2. 各科按計劃設計分層課業。中文科於初中各級已針對校本課程設計分層課業，分為基礎題及摘星題。就課業檢查所見，精英班同學普遍能完成「摘星題」，部份後進班別也在不同單元嘗試完成。英文科和數學科亦在習作和考卷設計分層題目。雖然學生表現參差，但見分層課業可照顧學生的不同學習需要，將繼續推行。

3. 中一及中二級學生已有中文和英文科的筆記簿。就觀課所得，中一及中二級學生已普遍養成摘錄筆記的習慣，部份同學的筆記詳盡精美，稍有小部份同學筆記略見馬虎。同學雖有習慣，惟大多只跟從老師指示摘錄，稍欠主動。部份中一及中二級學生善用筆記簿進行預習和溫習。個別學生只於書上寫筆記，情況於非語文科尤為普遍。培養學生做預習和寫筆記的習慣十分重要，來年將於各科切實執行，並推展到全校同學。
4. 初中資優教育可加強，除了現有的資優教育學苑課程和初中英語辯論隊之外，高中同學亦參加了香港中文大學理學院少年英才科學院課程。

關注事項二：優化生涯規劃教育，提升學生品德素養

成就

1. 為初中同學安排三節生涯規劃班主任節，讓班主任帶領同學進行期初計劃、期中檢討及期末反思，班主任更須就同學的反思予以回應，加強班主任推展「生涯規劃」的角色，實踐全校參與的原則。
2. 爭取校外資源，積極申請政府、非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，如成功申請香港基督教女青年「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃、扶貧委員會「友導向」師友計劃、賽馬會鼓掌·創你程計劃（CLAP），透過各項計劃中的生涯規劃個人諮詢、工作坊、模擬人生遊戲、行業參觀、工作實習、工作假期及行業試讀班等活動，推動學生生涯規劃教育及多元出路發展。
3. 參與「友導向」師友計劃，邀請富工作及人生經驗友師（分別來自司法界、物業管理及人事管理等不同範疇）到校，與參與同學面談。透過與友師的傾談互動，提升同學對職場生涯的認識，豐富他們「與工作相關的經驗」。師友配對後，各自進行單對單/小組面談，友師更到校為同學進行「模擬面試及撰寫履歷表工作坊」，參與同學表現投入認真，令友師十分滿意。
4. 舉辦升學考察團，如「台北體驗學習活動之旅」，安排同學參觀台灣大學，並與當地僑生交流，讓同學了解台灣升學的前景。
5. 積極為同學安排各類生涯規劃講座及行業參觀，如中三參觀入境事務處學院、青山灣救護站、等……透過職業場地參觀，了解不同行業的工作情況，以豐富同學「與工作有關的經驗」。
6. 積極鼓勵高中同學申請教育局或非牟利機構舉辦的工作體驗計劃，如安排高中同學於「圓方寵物領養及寄養中心」、香港基督教女青年會、樹屋田莊、安定幼兒學校等機構進行工作體驗活動，讓參與同學了解不同行業的工作性質、入職要求及基本知識，豐富其「與工作有關的經歷」。

7. 積極鼓勵家長參與生涯規劃活動，安排家長參觀各行各業的工作場地，包括 DHL 中亞區樞紐中心及明報出版社等……透過職場參觀，提高家長對不同行業的認識，協助子女作出明智的生涯規劃。
8. 強化班主任節內容，結合不同主題，如生涯規劃反思、敬師、旅行日等……加強班主任與同學之間的溝通互動，凝聚班團氣氛。
9. 中一設立課後班主任時段（3:35-3:45）。班主任能善用新增時段帶領同學進行學習反思、處理班務、德育分享，培養同學良好品德及學習習慣，並透過「課室日誌」，檢討同學課堂表現，效果良好。

反思

1. 「現時推動生涯規劃教育工作分別由兩個組別負責，推動的活動或計劃，間有重疊或疏漏的情況出現。」(2017 外評報告) 正如外評報告所言，學校宜重組架構，整體規劃生涯規劃教育工作，優化對學生的相關支援服務。
2. 根據 2017 外評報告：「學校宜依據校情，適度整合和優化教務和學生支援服務的組織架構，加強組別之間的統籌和協調職能，促進溝通協作，提升工作效能。」建議來年優化「德育及學生事務委員會」及級會組織架構，強化組別的協作能力。
3. 根據本校持分者問卷調查（APASO）顯示，本校學生在「整體滿足感」一項低於香港學生常模，其中以初中，特別是中一同學的差距最為顯著；相反，「負面情感」一項則高於香港學生常模，其中以中一及中二學生的負面情緒較嚴重。要提升學生的正面情緒，必須由班級經營做起，如優化課室學習環境、透過班會/ 級會活動凝聚班團氣氛等……從而建立良好師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣。
4. 根據本校持分者問卷調查（APASO）顯示，本校學生在「機會」一項遠低於香港學生常模。來年為本校 30 周年校慶，宜藉此盛事，為學生提供發揮潛能、展現才華之「機會」，鼓勵學生參與各類活動及服務。

7 我們的學與教

《課程發展》

本校按學生的能力和學習需要，以及社會的發展趨勢，推行以「學生為本」的課程，讓學生努力裝備自己，為未來的工作及終身學習作好準備。

1. 初中課程以全面發展學生知識、技能和態度為目標，開設 15 科，並推行校本課程，促進學生學習。
2. 高中課程除了核心科目，學生可從本校開辦的十科(十二組)選修兩個科目，中五及中六級學生可選修應用學習或屯門中學校長會主辦的高中聯合課程，擴闊學生在有關專業的知識與技能。本學年共有 22 位學生獲推薦入讀日文、法文、音樂及體育課程，學校已獲教育局「新高中學生的多元學習津貼」資助有關的課程費用。
3. 佛化教育方面，學生從探訪佛教寶靜安老院、參訪香港觀宗寺、法會、講座、佛誕卡及海報設計比賽、浴佛慶典和日本京都大阪佛寺遊等，加強學生對佛教的認識。本年度學生參與香港中文大學宗教考察計劃、慈山寺青少年夏令營、佛光淨舍佛青團領袖培訓計劃，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，貢獻社會。
4. 在照顧學生多樣性方面，本校參加教育局「全校參與照顧學生多樣性」計劃，試行不同的教學策略提升學生的參與度。本年度除了於初中進行分組教學外，也於各級實施課後拔尖補底課程，幫助後進生打好基礎，推動能力較強的學生力爭上游，爭取佳績。初中中文、英文及數學科設課後精進班，高中各科於星期一至四及長假期補課。除科任老師外，聘請本校畢業生及實習老師進行小組補習。此外，中五及中六級「摘星計劃」及「奮進計劃」，幫助學生訂立文憑試目標及具體計劃，並切實執行，前者爭取入大學的機會，後者則鼓勵學生取得合格成績。就分層課業的設計，在教職員會議上展示不同科目的課業設計，促進教師互相砥礪，研發照顧學生多樣性的方法。在測考調適上，按考評局標準作測考特別安排，並購置電腦及軟件供有需要的學生使用。
5. 資優教育方面，本學年共 5 位學生獲香港資優教育學苑取錄，中、英文辯論隊日漸壯大，司儀及領袖訓練活動也繼續進行。
6. 在教學研究方面，本年度共有 19 位老師於 7 科進行行動研究，除了於教師專業發展日分享，更結集成書，推廣照顧學生多樣性及提升學教效能的策略。

在學與教方面，外評隊肯定學校課程提供全人發展的機會，高中科目選擇多元及具彈性，能照顧學生不同的興趣和學習需要。外評隊讚許藝術活動成效理想，亦加強與家長的聯繫。此外，本校透過共同備課、同儕觀課、課業分享、行動研究和到友校觀摩等，有效促進教師交流和互相學習，提升教師對照顧學生多樣性的關注，並透過共同協作，逐步強化教師對相關課堂教學策略的掌握和應用。除了為中五及中六退修選修科目的學生增設中文、英文和數學增潤課程之外，本校亦為初中學生提供課後學習支援，有效促進學習。外評隊認為，英文科藉參加教學支援計劃，優化初中校本課程，安排多元化活動，學生的學習興趣和能力均見提升。在課堂上，教師普遍讓學生有充足的機會展示所學，並適時給予回饋。學生願意與同儕交流意見，口語表達能力不俗，能有條理匯報學習內容。

《閱讀推廣》

1. 早晨閱讀計劃

本學年初中逢星期一進行晨讀，上學期與公民教育組合作編製「眼看世界，耳聽八方」一周新聞回顧，共完成7次。下學期則與英文科老師合作，鼓勵學生閱讀「好書推介」的書籍節錄，讓學生多接觸英文。

2. 學科閱讀計劃

中文科及英文科推行「廣泛閱讀計劃」。中文科(中一至中五級) 達標人數為 302 人，獲獎人數為 142 (金獎: 20 人; 銀獎: 35 人; 銅獎: 87 人); 英文科(中一至中四級) 達標人數為 198 人，獲獎人數為 88 人(金獎: 8 人; 銀獎: 34 人; 銅獎: 46 人)。

此外，各科設有網上閱讀及自學材料，推動學生自學。

3. 閱讀推廣計劃

閱讀推廣組與中文科及英文科合作，舉行3次書展及8次好書推介，部分推介書籍的借閱率明顯上升。本年度首次舉行的「漂書•漂館」活動反應十分熱烈，學生共購買及獲贈書籍592本，「漂書」方面，學生共取294本書，「漂館」則有250本。為培養學生隨時隨地閱讀的習慣，「書香處處」定期更新，找來更多迎合同學興趣的圖書，同學亦習慣於「書香處處」找圖書看。

8 我們對學生成長的支援

《學生成長支援》

1. 本著佛化教育的理念，慈悲關愛，以全校參與、訓輔合一的原則，構建富佛教特色、嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍，有利於培養學生的正知正見。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單方面的，而是多方面的。我們珍惜每一位學生的獨特性和潛能，為學生提供多元化的支援服務，提供均衡的發展機會，讓學生認識、肯定自我，成就自己。
2. 學生的成長，有不同的發展階段，各階段各有不同的需要；因應社會環境的變動，校本文化的差異，各校的情況亦可能有「差之毫釐」之別。我們相信，要提供優質的學生成長支援服務，必先對學生的心性發展與需要有所了解。本校各級均設有級會，級會的主要工作就是蒐集各班之「班情」，增進學校各部門對學生的了解，藉以反映整體學生的情況，並據此調適德育工作方略。級會亦可因應該級之特殊情況，建議施行對應性之德育活動；對個別有特殊學習需要的學生，級會亦可給予有效的支援。此外，學校亦透過對不同持分者的問卷調查了解學生的需要，德育及學生事務委員會每年均對全體學生、家長、教師進行問卷調查。此外，「香港學生資料表格」的問卷調查，也能及早識別有問題的學生。
3. 學生成長的支援服務由德育及學生事務委員會統籌，成員包括訓導、輔導、宗教事務、級會、公民教育、課外活動、環境及健康教育、生活教育、學生支援組、生涯規劃組、學生福利組等科組，配合駐校社工，教育心理學家為學生提供不同類型的成長支援服務。透過級會，德育及學生事務委員會得以把各項學生成長支援工作更好地推行，亦藉以聽取回饋、檢視成效，使工作能切合校情，回應學生的需要。德育及學生事務委員會定期舉行會議，以推動各項活動的實踐，收共同籌劃、推動、檢討、促進之功。透過每年對全體學生、家長、教師進行之問卷調查，亦可檢視各項學生成長支援服務之效能，對有關政策與服務加以調適。
4. 本校對品德教育向所重視，學校關注事項亦列明德育工作的要項 – 「加強生涯規劃教育，提升學生品德素養」，並由德育及學生事務委員會推動有關工作，各轄屬科組每年推展多元化的活動，並以培養學生的價值觀和態度，促進學生之全人發展為基要考慮，為學生提供不同的價值教育元素，涵蓋德育、公民教育、環境教育、性教育和健康教育等範疇。

德育及學生事務委員會每年均回應校本需要設立不同德育主題，本年以「愛己愛校，規劃人生」為題，並以此作為關愛周的主題，推展多元化的活動，如午間攤位遊戲、主題講座等，採全校參與模式，對象除學生外，也涵蓋家長及全體老師。這種推行模式，既有滲透之效，於學生亦有旗幟鮮明的印象。

5. 透過早會、週會及班主任課推行價值教育。早會的安排配合學校的關注事項，為鼓勵學生勇於思考，推動全校參與，早會以學生為主體，安排學生以英語、粵語、普通話輪流主講，並以時事及生活事件為題，效果良好，不但啟導了學生的潛能，促進反思，帶動良好的風氣。

為滿足各學生群組在不同成長階段的需求，本校於不同角度推行多元化的活動，更為各級訂定德育重點項目。

中一重點為融入中學校園生活，中一新生必須參加「體藝培訓獎勵計劃」。

「中一迎新日」、「中一教育營」、「成長新動力」及「中一午膳輔導計劃」均為輔導中一學生融入校園生活的措施，根據問卷調查結果，上述計劃甚受學生、家長歡迎，亦能達到預期效果。「體藝服務體驗計劃」的目標是發展個人文化體藝不同範疇活動的才華，學校為中一及中二同學提供不同類型的聯課活動，年終由導師按表現評分，獲良好及優異評級的同學將獲頒發「體藝嘉許獎狀」以資獎勵。

中二為「義工培訓計劃」：此計劃的目標是為學生提供機會，使其掌握義工服務的理論與實踐、提昇共通能力及讓同學關心社區及不同人士的需要。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，於中二級進行有關義務工作的理論與實務的生活教育課。第二階段為「社區服務」，於試後活動期間，安排兩節時間，讓中二同學在社工及班主任帶領下，分組（每班分為兩組）擬定義工服務計劃探訪區內長者、展能中心人士、幼兒學校等。

中三為「領袖訓練計劃」：目標是讓學生認識領袖訓練的基本理論和接受最基本的領袖訓練；提昇學生的共通能力；使學生認識其公民責任；透過自我的認識肯定自我；鼓勵學生發展才能，反思個人的義務，有利其達致全人發展的目標。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，進行有關領袖訓練的生活教育課。隨後由任教老師於每班選出具領袖潛質的同學參加領袖訓練營，藉此進一步突破同學的心理極限，提升同學的領袖情商。

高中的重點是生涯規劃，加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵他們依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備。學校為全級中四同學舉辦「教育營」，鼓勵學生於新學習階段訂立學習目標，亦有助建立班集體精神。

6. 本校以訓輔合一的原則處理學生的違規行為，學生的違規行為，由當事老師、班主任、級訓導、級輔導老師共同跟進，並即時聯繫家長，協商處理，以收家校協作之效。遇有未能取得共識或較嚴重之個案，須召開「個案會議」；「個案會議」還會加入副校長、訓導主任及社工，共同商訂跟進措施，透過對有關學生的訓示懲處、勸勉輔導，引導學生建立正確觀念，承擔責任，進而改過向善。此外，學生可透過「過錯寬免計劃」，在師長的關懷鼓勵下，重拾信心，積極改正過失，力求進步。對於積習已深的學生，亦酌情施以貼身輔導

計劃，希望以溝通、認識、關愛、接納、感化去逐步使他們改變氣質，重納正軌。又透過「暑期輔導計劃」，於學年內紀律表現欠佳的學生，可以有改過自新的機會，讓他們善用暑假，進德修業，培養良好的生活習慣，重過有紀律的生活。

學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

學生事務委員會定期舉行訓輔聯席會議，加強訓輔及班主任之溝通，提升處理學生問題之成效。個案輔導方面，輔導組主席須出席訓導組的個案會議，若被記大過的同學，輔導組便須跟進。又級輔導亦會將班主任轉介的個案轉交輔導組，輔導組主席會按個案類別、嚴重情況交輔導老師或社工跟進。

7. 基於全校參與的原則，全校老師都是輔導老師；其中，班主任擔當輔導工作的最前線角色，故本校於初中實施「雙班主任制」，並視乎實際情況，擴展至有需要的高中班別。

學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

輔導組會為中一同學舉行迎新日，讓中一同學對學校及班主任有初步的認識。此外亦會在中四及中五兩級，挑選約40位同學擔任學長，為中一同學進行功課、情緒各方面的輔導。又輔導組每年都會為中一同學安排教育營，希望進一步提昇同學的自信心及對學校的歸屬感。又本組亦會透過填寫香港學生資料表格，揀選情緒、行為有潛在問題的中一同學，參加成長工作坊及義工服務。除中一外，輔導組亦會為中六重讀生舉行迎新日。是日除讓新生初步認識校園外，並希望重讀生日後遇到困難時，可主動向老師求助。輔導組每年亦會按學校釐定的關注項目及本組關注事項，為同學舉辦講座、比賽等活動。又推行「常存感恩 推己及人」計劃，讓同學常存感恩之心，進而服務他人。

輔導組亦積極為同學舉辦有關性教育的活動，以培養同學正確價值觀。本年度除與生活教育科合辦多節性教育課外，亦舉辦了中三級健康及性教育常識問答比賽外，亦邀請「明光社」與高中同學分享網上性欺凌的問題。

8. 本校特別注重學生的靈育培養，中一至中五設有「佛化教育科」，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生良好的品德及高尚人格。每位學生均為「佛教正覺青少年團」成員，透過多元化活動、生活體驗及於通識認知的層面汲取佛教理性、智慧、慈悲的理念，培育正確的人生觀，諸如參訪佛教道場、禮懺法會、本地及海外宗教考察、佛學講座、浴佛大典、佛學徵文比賽，並積極參與社會服務，如探訪獨居長者及到老人院服務、協助佛教團體舉辦嘉年華會等。這些活動都能激發學生反省自身，引發感恩之心和培養關懷社群、利益他人的價值觀。
9. 初中設有「生活教育科」，由專責老師教授，課程配合學生的成長，以生活事件入手，提供正向人生需具備的生活知識，幫助學生發展相關的生活技能，培養學生正確的生活態度和價值觀。於2010-11年度始，本校中一及中二級參加了「衛生署學生健康服務-青少年健康服務計劃」，於中一「生活教育科」推行「成長新動力課程」。透過此計劃，本校學生得以享有由醫生、護士、營養師、社工及臨床心理學家等專業人士的外展服務，在課堂進行促進身心社交健康的活動，使同學邁向健康快樂的人生。

此外，為配合各級的德育主題，本科積極與級會協作，聘請香港基督教女青年會到校，分別為中二及中三同學提供義工及領袖訓練課程。除在生活教育課進行理論課外，更有延伸活動。每位中二同學均會被安排到不同的志願團體進行一次義工服務，擴闊同學的學習經歷。部份被挑選的中三同學則會參加富挑戰性的水陸歷奇訓練，藉以增強同學的自信，發掘領袖才能。

10. 優質的課外活動可培養學生「全人發展」，增加其生活體驗及知識技能。2015-16年度開設48個課外活動學會、興趣班或校隊，涵蓋不同範疇，包括學術、藝術、興趣、服務、體育、宗教六類，為同學提供多元化的生活體驗及不同的學習經歷。本校特別為中一至中三同學設立「體藝服務體驗計劃」，鼓勵同學參與一項制服團隊、體育性、興趣性或藝術性訓練活動，年終出席率達標者可獲獎狀。2016-17達標率中一為65.4%，中二為41%，兩級平均為53.2%比去年略有下降。主要因為初中級別忙於參與課後拔尖班及保底班，分身乏術，未能出席原來編排的活動。較受歡迎的項目如花式跳繩隊、戲劇隊、制服團隊、足球隊等活動單位，合唱團及銀樂隊組隊則面臨重建期，在多項典禮表演中有穩定進步。校方在九月主辦「課外活動團隊巡禮」加強宣傳以吸引初中同學報名參加，效果良好，來年可繼續舉辦。

本校每年均修訂《課外活動手冊》，對老師推動課外活動有清晰的指引，內附詳細活動安全守則。課外活動的終極目標是啟導同學建構正確的生活態度和價值觀，實踐對學校、社區、社會以至國家的承擔，本校於推展課外活動方面亦以此為工作重點。以「環保學會暨學生環保大使計劃」為例，其重點是透過多元化的活動培育一支優質的學生環保大使隊伍，推動校內、社區以至配合全港性的「咪嚟嘢大行動」。此外，成立已十一年的「傑出學生重點培訓計劃」在培育尖子方面貢獻良多，能夠發掘學生的才華，過去一年參與傑出學生選舉，取得優異成績，宗蔚藍同學獲頒「屯門區傑出學生獎」，而葉鴻靜、黃淦楠、

劉凱瑜、羅宛彤、梁康琪及范曉琳等六位同學則當選「屯門區優秀學生」。最令人鼓舞的是葉鴻靜同學獲選代表屯門區出選「新界區傑出學生選舉2017」，今年可謂「傑生計劃」豐收的一年。

11. 爭取校外資源，積極申請政府、非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，如成功申請香港基督教女青年「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃、扶貧委員會「友導向」師友計劃、賽馬會鼓掌·創你程計劃（CLAP），透過各項計劃中的生涯規劃個人諮詢、工作坊、模擬人生遊戲、行業參觀、工作實習、工作假期及行業試讀班等活動，推動學生生涯規劃教育及多元出路發展。

積極為同學安排各類生涯規劃講座及行業參觀，如中三參觀入境事務處學院、青山灣救護站、等……透過職業場地參觀，了解不同行業的工作情況，以豐富同學「與工作有關的經驗」。此外，生涯規劃組又參與了「友導向」師友計劃，邀請富工作及人生經驗友師（分別來自司法界、物業管理及人事管理等不同範疇）到校，與參與同學面談。透過與友師的傾談互動，提升同學對職場生涯的認識，豐富他們「與工作相關的經驗」。師友配對後，各自進行單對單/小組面談，友師更到校為同學進行「模擬面試及撰寫履歷表工作坊」，參與同學表現投入認真，令友師十分滿意。

12. 公民教育組為同學舉辦各項活動，旨在拓闊學生視野及增加學習經歷，使他們多關心區內的人與事，並藉此輔助學生發展健全人格。為鼓勵同學積極參與社會服務，本年度舉辦了「學界捐血運動」，師生均踴躍參加；平日帶領各級同學參與不同機構的義工賣旗活動，除了盡一分力外，在過程中能多觀察所成長的地方，加深他們對社區環境的認識；另外，公民教育組會不時舉辦老人探訪活動，讓同學多了解區內不同人士的現況及需要，從而明白行有餘力則應多關心身邊的人和事，積極投入社群。

全年校內進行時事新聞回顧活動，為同學提供有關社會各方面的訊息，同時於初中舉辦時事問答比賽，提升他們對時事新聞的興趣；周會活動則加入關懷他人的元素，並邀請團體到場演出，例如公民教育巡迴劇《平等愛》，吸引之餘，也能引起同學反思；本年度特別參與了私隱專員公署的活動，讓同學多了解有關私隱的概念，並學懂尊重他人

13. 健康及環境教育委員會旨在推動健康校園，提高學生對環境教育的意識及培養學生養成良好及健康的生活習慣。本校參加了「學界環境保護獎勵計劃」、「可持續發展社區計劃獎比賽」及「港燈智惜用電計劃」等一連串環保活動。另外，本校又參加了由可持續發展委員會主辦的學生培訓工作坊等活動。年中也得到各項比賽數個獎項，包括由機電工程署、環境局合辦「慳神大比拼比賽」及「香港環保卓越大獎」（學校界別）。所有中三同學亦在三月參加香港濕地公園考察活動，增加同學對濕地生態的認識。

為配合本年德育主題，健康及環境教育委員會在關愛周安排了攤位遊戲活動。本組與明愛容園中心合作，在中一各班舉辦「預防濫用藥物工作坊」及在全年進行了三次「校園測檢」，

加深同學對毒品禍害的認識。在培養學生養成良好及健康生活習慣方面，包括每天在學校大門口為所有回校學生量度體溫、舉行疫苗注射、舉辦「性教育及健康常識問答比賽」。此外，本組又參與由衛生署主辦的「水果日」、由聖約翰救護機構舉辦的急救講座及健康資訊等。本組亦發起了校園內「環境資源管理計劃」及參加了由康文署舉辦的「綠化校園資助計劃」，美化校園，加建園圃及響應「全民潔港活出健康承諾日」活動，提倡健康生活的模式。

14. 本校學生支援組負責策劃、推行及檢視有關的學生支援工作。學生支援小組的成員包括副校長、輔導主任、學校社工，並透過級會推動全校參與的概念：在級會的會議中，有特殊教育需要學生的班主任/科主任/科任老師均參與有關措施的訂定與跟進，並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席會議，集合家校、專業人士之力；更重要的，是藉以把融合教育的概念推展至至班級經營及教學上。

本校持守「有教無類，不捨一切眾生」的信念，相信每個人也有可發揮的潛能，應享有平等的教育機會。在接獲教育局、學生原屬學校及家長提供資料或就老師的觀察，知悉同學有特殊教育需要，即按既定策略，予以協助。另外，中一新生入學，一律以「香港學生資料表格」收集資料，分別由學生及教師填寫，並透過自動分析系統，識別於行為、情緒有進一步跟進、輔導需要的學生，為他們設立治療小組以作跟進。另外，亦借助「香港中學生中文讀寫能力測驗」等軟件作初步篩選工具，甄別有讀寫障礙的學生，轉介教育心理學家作進一步的跟進。

在2010/11學年開始，我們開展了校本支援服務的步伐。本校於2012/13年度開始參與教育局開辦的「校本教育心理學服務計劃」，得到教育心理學家更有力的支援，藉以加強對學生的支援及縮短進行評估的等候時間。其次，對於其他有特殊學習需要的學生，本校也聘請專業人士，例如言語治療師、社工等開設不同的社交小組及進行個別輔導，使有需要的學生得到適切的支援。

課程方面，中、英、數三科均設有拔尖、保底班，適應不同能力學生的需求；對於有特殊教育需要的學生，本校於教學、資源、器材、輔助、考試各方面加以配合。此外，我們亦制定了校本的「融合教育政策」，推動教師接受有關培訓，進度理想。我們亦為有需要的同學安排測考調適，如加時、讀屏、語音轉換系統，同時，協助同學報考DSE也有相同的調適，藉以加強考試的公平性。

為協助不同學習需要的學生，本組經常與校外機構合作，舉辦各類短期課程或活動，如心樂言「言語治療個別及小組活動」、「中文科課程協作計劃（個人短講課程）」；國際社「『猜猜尋』桌上遊戲班」、香港機械人協會「Lego 機械人製作課程」、共融教室「有限智能同學開始個別輔導計劃」、My kitchen「有趣烹飪班」及新生「喜伴同行計劃」（自閉症學童社交小組）等。

15. 本校設有「傑出學生重點培訓計劃」甄選精英學生，為他們提供多元化的訓練課程及活動，鼓勵他們追求卓越，發展潛能，成就自己。所有隊員須符合學業成績、品格操守、活動表現、服務精神、個人才藝、公民意識等六方面的要求。計劃以兩學年為計劃一週期，每年於開學禮頒發去屆隊員「嘉許狀」及新屆隊員「確任狀」。修畢訓練課程及日常服務表現滿意的隊員方可獲頒「嘉許狀」。本計劃成立接近十年，在有限人力資源下發掘具潛質的學生，為其提供發揮才華的機會。2016/2017年度傑生隊繼續和可持續發展委員會合作，安排同學到校外參加各項培訓，進一步提升本校學生的能力，本年度學校首度參加可持續發展委員會「可持續發展社區計劃比賽2016/2018」。

學生會是高度自治的學生團體，由學生自由組閣並經全體學生普選產生，充分體現民主精神，故每年一度之學生會選舉，已成為本校的一大盛事。學生會透過籌辦各類型文康體藝活動，服務同學並維繫師生之感情；收集並向校方反映同學的意見，令校方更了解同學的需要；透過級際或班際比賽促進同學的感情，並增加同學的歸屬感；與各班會、學會的幹事會合作，訓練同學的自治、組織及領導才能；鼓勵同學積極參與校內外各類活動及比賽，以傑出成就肯定自己，為同學建立良好的榜樣，為校爭光。學生會於促進學生的個人成長和建構支援網絡方面，實在有重大的貢獻。同時，學生會的活動充分體現校方推動的關愛文化，為同學提供各種福利服務、文娛康體設施及活動。

16. 領袖生會本學年籌組了多次全隊訓練課程，包括校內及戶外領袖生訓練日，透過活動提升新舊領袖生之自我認識、溝通協調、帶領團隊的能力。本校推薦了領袖生組長參加「領袖生內地交流計劃2016」，同學成功獲選，並於12月到北京考察。此外，訓導組推薦4位領袖生參加「第三十三屆聯校學生領袖訓練計劃」（2016年11月至2017年5月），其中3D戴子鈞同學獲「飛躍進步學生領袖獎」，另有5位同學完成「成功有約 屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃」，其中，5A何玉儀，李文納獲選參與「愛沙尼亞及北歐9天文化體驗團」訓練。領袖生隊又定期進行評估，通過評估，可有效地監察領袖生隊的工作表現，鼓勵及支援領袖生服務，建立他們對學校之使命觀和責任感。
17. 本校為新入讀的學生及其家長提供足夠的入學支援。中一新生方面，每年七月中旬即與「家長教師會」合辦「中一家長迎新」，使家長能第一時間認識本校；每年八月下旬則舉辦「中一迎新日」，並邀請家長出席，進一步介紹本校的情況，協助學生適應新學習生活，與家長探討新階段親子關係與相處的問題；暑假期間，中一新生須參加「中一中、英、數暑期班」，協助其與中學課程銜接；又為全體中一同學安排「中一午膳輔導計劃」、「中一教育營」等活動。另外又透過問卷調查識別有需要的學生參加「中一新動力」、由班主任推介有需要的學生參加「學長計劃」，協助其適應新學習生活，融入校園生活。輔導老師亦會個別約見各級的新同學，以了解其適應情況，讓他們盡快融入新校園生活。
18. 為妥善紀錄和評估學生的全人發展，為新高中的「學習概覽」作好準備，於學年成績表附載「全人發展檔案」，詳細記錄學生於學年內的課外活動、服務崗位、全方位學習活動、校內外的公益/義工活動、校內外所獲的獎項與資歷等。此外，為配合高中新學制的施行，

在德育及學生事務委員會的協調下，組成跨科組工作小組，編訂了《其他學習經歷手冊》，亦就其他學習經歷的策劃、推行、分工制定指引，鼓勵學生反思不同的學習經歷。為使學生做好計劃及反思的工作，為中四同學舉辦「其他學習經歷」周會、中五同學則參與「撰寫SLP自述文章」講座，為填寫《學生學習概覽》作好準備。

在學生領袖培訓方面，本校亦不遺餘力，學長、領袖生等各有關單位均有其幹部培訓計劃，中央則有「傑出學生重點培訓計劃」，讓學生有更多機會展示自我的才能，為他們提供機會創造成功經歷。近年，多位學生分別獲頒「屯門區傑出學生」、「新界區優秀學生」、「屯門區優秀學生」、「屯門區卓越學生」、「香港中學生領袖獎」、「香港十大模範少年優異獎」、「香港傑出少年優異獎」、「香港明日領袖獎」等獎項，不但說明了學校在這方面的努力，更重要的是為學生創造機會，擴展眼界，豐富人生經歷。

19. 為配合校本課程，促進全方位學習，本校每年撥款逾十萬元設立「全方位學習活動津貼計劃」，又為各級的德育重點活動另撥專款應用，為老師推行全方位學習活動提供資源，並透過「級會」推動全方位學習活動及其他學習經歷活動。

《學校氣氛》

1. 本校主辦團體「香海正覺蓮社」以開誠布公的態度辦學，與所有持份者協力攜手促進校務。創校以來，每年均選出教師代表向辦學團體反映意見。本校早於2007年已成立法團校董會，並遠於法團校董會成立之前，已選出教師校董、家長校董出席校董會會議，於落實教師參與學校管治的理念方面早著先鞭。
2. 本校教師有多年合作的伙伴關係，相處融洽。對於新入職老師，又有專責老師照顧，協助其盡早融入新的教學環境。教師經常舉辦聯誼活動，反應熱烈。校監、校董亦對員生關懷備至，經常抽空出席學校活動。16-17學年持份者問卷有關教師意見調查部分的結果顯示，本校於「學校氣氛」方面的平均評分為3.6。此外，在學生及家長意見調查中，「學校氣氛」均在前列，反映不同持分者都認為學校整體氣氛良好。
3. 本校老師以親切友善態度對待學生，對學生關愛無微不至，根據歷年之持份者問卷調查結果，無論學生、教師、家長於有關「師生關係」之評估均甚理想，可見師生關係融洽。本校推行雙班主任制度十多年，近年又推動「班級經營」概念，對於建立良好的師生關係，有極佳的果效。教師經常於課餘為學生補課，解答課業疑難，學生普遍亦樂意與老師溝通。
4. 在佛化教育薰陶下，學生對佛教教義都有所認識，持守正知正見。在嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍下，學生積極投入校園生活，各項大型活動如班際比賽、陸運會、歌唱比賽、懇親才藝匯演、藝術文化日，學生均踴躍參加。學校提供足夠的機會，讓學生代表學校出賽，學生亦努力為校增光，成績斐然；帶隊老師積極投入，爭取校譽。

5. 本校學生會發揮了作為溝通校方與同學的橋樑的角色，為同學主辦多元化的活動，加強同學對本校的歸屬感。學生會由同學自由組閣，經投票直選產生幹事會，業已成為學生每年的盛事，體現本校落實學生自治的精神，反映學生會有極高的認受性。學生會秉承優良傳統，一貫積極推動會務，成績有目共睹，深受同學歡迎，主要工作有：主辦各項球類班際比賽、安排午膳時間活動等。學生福利服務方面，成功爭取屯門區內多達六十間商戶給予本校同學各種購物優惠。參加「屯門區中學學生會聯會」，並輪番擔任主席學校工作，與各友校合作主辦各項校際比賽，安排中六級模擬考試卷交流。

《家校合作》

1. 本校重視家校合作，以多種渠道與家長保持緊密聯絡，包括每年四次的家長日、家長教師會活動、學校網頁、《學校通訊》、問卷調查等，使家長知悉學校的主要活動及最新發展，並收集家長的意見，以助本校制訂政策及籌劃活動。而校長更每天於早上、午膳、放學時間於大門口看顧學生上、下課的情況，並與家長交談溝通，家長可隨時向校長反映意見，又或直接來校與老師聯絡。
2. 本校重視與家長的伙伴關係，與家長教師會有緊密的聯絡，校長、副校長均加入家長教師會常務委員會，與家長共同促進家校之合作。本校家長教師會已成立逾十八年，會務推展順利，平均每兩個月舉行一次常務委員會會議，一年一度的會員大會的出席人數每年均超過三百人，反應理想。常年舉辦充足而多元化的活動，涵蓋家長教育、社會公益、學生福利、家校溝通、興趣聯誼、康樂活動等，家長熱心參與，經常出現額滿見遺的情況。家長教師會關注學生的成長，特設立「傑出學生選舉」，表揚於學業、操行、課外活動及服務四方面均有良好表現的學生，另外又設有「緊急援助及學生活動基金」，為清貧學生提供援助，並資助教師舉辦一些難以於一般途徑取得資助的學生活動。其中「售賣舊書活動」及「環保校服回收計劃」促進了環保的概念，深受家長同學的歡迎。而家長教師會選舉家長代表出席校董會亦已有十多年歷史，自成立法團校董會後，家長教師會即舉行選舉選出校董參與法團校董會的工作，落實家長參與學校管治的理念。

每年中一迎新日，輔導組都會邀請中一家長出席，讓家長對本校有初步的認識。又於每年上學期統測後，安排一次家長教師座談會，讓家長與班主任共同商討教導子女的方法。學生支援組每年均透過一年四次家長日，與有關家長會面，一方面促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

3. 在照顧有不同學習需要的同學方面，家校協作至為重要。學習支援組在每年四次的家長日中，均會安排與家長面晤，一方面可促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

《對外聯繫》

1. 本校與社區和不同的機構聯繫，有效地支援本校的活動和服務。例如與基督教女青年會合辦學生成長講座、工作坊、領袖訓練、義工培訓計劃等。自04-05學年起，本校「宗教事務委員會」連續十一年參加了香港中文大學的「和而不同計劃」，透過多元化的活動，讓學生擴闊視野，獲得不同的文化及宗教知識，建構和諧共融、互相欣賞的校園文化，深化通識教育的元素和內涵。自01-02學年起，本校即參與康文署的「學校文化日計劃」，為學生提供高質素及多元化的文化活動，藉以培養文化內涵。即以本學年推動「藝術經歷」為例，本校聯絡了多元化的專業團體，為學生提供了舞台劇、粵劇、音樂、中國文學的學習經歷。
2. 作為一所佛教學校，本校與本港的佛教團體保持緊密聯絡，結成伙伴關係，支援學校的工作，拓寬學生的生活體驗，使學生的學習經歷更添姿彩，舉其要者包括：本校主辦團體香海正覺蓮社及香港佛教聯合會轄下的安老機構為學生提供不少服務長者、長幼共融的學習經歷；另外，又多次協助佛教社區組織探訪獨居人士，派發賑濟物資；本校亦多次與佛教青年協會、荷石精舍、佛光淨社及望海觀音廟協辦不同類型的文娛活動，讓同學有機會關懷社區；慈明佛學園地更為同學舉辦了多次佛學工作坊，讓同學將愛與關懷實踐在日常生活中。
3. 作為社區的一員，本校特設「社區關係組」定期走訪屯門區內各中、小學及社區服務團體，保持緊密聯繫，回饋社區的需要。近年，我們向所屬社區團體推動了多個大型康體學術活動和比賽，其中以「小六升中英語模擬面試」、「升中英語面試工作坊」及「小六中英數精進班」最受小學生及家長歡迎，總參加人數逾千。16-17年度「小六升中英語模擬面試」的報名人數逾520人，接續舉行之延伸課程「升中英語面試工作坊」參與的小六學生亦逾百人。至於本年首次舉辦的「小六中英數精進班」更深受區內小學歡迎，參加人數超過160。而「文化藝術開放日」則招待區內小學生及家長參觀本校校舍設施，並透過興趣班的形式，提供多元化的體驗學習活動。
4. 本校亦注重擴闊學生的視野，在本學年，本校除與多個外界團體聯絡，多次舉辦國內、外考察活動外，如「台北體驗學習活動之旅」、「親子台北環保之旅」、日本京都大阪佛教寺院四天遊」等多個考察活動，回應了學生成長的各方面需要。
5. 於2015至2018年參加特殊教育需要統籌主任試驗計劃，統籌主任透過專業網絡活動及參與進階培訓課程，優化學生支援系統，特別支援中、英、通三科進行課程調適及發展校本教材，並與不同組別(包括：級會、教務組、輔導組、訓導組和生涯規劃組)協作，發展合適的校本機制。
6. 另外，本校「傑出學生培訓計劃」自06-07學年起，從各級中挑選具才藝的同學接受培訓，並由校外社團機構提供基礎訓練，除領袖課程外，又曾派隊探訪獨居長者、參加屯門關愛社區綠色嘉年華攤位及表演、慈善團體售旗和各種校際比賽，近十一年來團隊表現優異，

隊員獲頒「屯門區傑出學生獎」、「新界區優秀學生獎」、「香港中學生領袖獎」和「香港傑出少年優異獎」等。計劃信念深受家長及同學認同，不少中一家長入學初期已為子女申請加入，期待子女接受全方位領袖訓練，將來可發揮潛能。今年傑生隊再度派出核心團隊「傑生同盟4」，參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦的「今日公益，明日領袖」計劃2016/2017。本校和同區兩間友好學校---仁濟醫院羅陳楚思小學及樂善堂梁蕙芳小學合作，推出「綠領跨校展新姿」計劃。團隊表現優秀，在為期半年服務後，參加大會面試遴選，終於連續第四年在眾多精英學校中脫穎而出，獲頒「傑出社會服務大獎」，締造四連霸的佳績。在推動中小學合作成立「社區公益服務圈」的概念上，受大會評審團及教育局表揚。

7. 本校於2003年成立校友會，隨著本校法團校董會的成立，校友會選出「校友校董」一人，出席法團校董會會議，落實校友參與學校管治的理念。學校與校友的關係良好，校友關心學校的發展、積極參與及支援學校的各項活動，包括主持講座與同學交流讀書心得、分享升學及就業經驗，擔任制服團體及校隊導師等。
8. 本校參與香港中文大學文化及宗教研究系主辦的「和而不同計劃」，與其他宗教作交流，互相認識；本年帶領全級中二同學參訪了多所不同宗教道場，讓同學對不同宗教有所認識，學懂包容和尊重，該項計劃亦提供了一系列生命教育教材以供本校使用。本校亦得到慈山寺、佛光淨舍及青一釋等多個佛教團體的協助，為同學舉辦了多次多元的佛化活動，讓同學將佛理實踐。

9. 學生表現

9.1 中一入學前香港學科測驗成績

內容		學年	學校數據	全港常模	
			平均數	平均數	標準差
中一入學前香港 學科測驗成績	中文	2014			
		2015			
		2016			
	英文	2014			
		2015			
		2016			
	數學	2014			
		2015			
		2016			

9.2 中三級全港性系統評估

	完成紙筆評估的人數			本校已達基本水平的學生人數			本校已達基本水平的學生百分率			全港已達基本水平的學生百分率		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
報告一. 包括融合教育學生												
中文												
英文												
數學												
報告二. 不包括融合教育學生												
中文												
英文												
數學												

9.3 公開試成績

香港中學文憑試【群組：中六】

	學校數據		全港常模
	年份	百分比	百分比
學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比#	2015		40.3
	2016		42.2
	2017		*
學生符合本地學士副學位入學要求的百分比*	2015		69.5
	2016		71.2
	2017		*

註：# 香港中學文憑考試英國語文及中國語文成績達第三級或以上；以及數學科必修部份和通識教育成績達第二級或以上。

* 香港中學文憑考試其中五科（包括英國語文及中國語文）達到第二級或以上的成績。

9.4 學業增值表現【群組：中六】

	2015	2016	2017
四個核心科目			
最佳五科			
中國語文			
英國語文			
數學(必修部分)			
通識			

備註：

‘*’ 2016/2017 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

10 學業以外的表現

成效：

1. 整體而言，學生在校內課外活動的參與情況尚算令人滿意，校方在中一至中二級推行「體藝服務體驗計劃」，旨在鼓勵兩級同學在一學年內最少參加一項指定範疇內的活動項目，讓同學有機會發揮才華。由於初中受各科頻密拔尖、保底、補課及留堂等情況影響，學生未能出席已報名活動的問題越趨嚴重，加上中三級須面對全港性系統評估考試，參加活動較少；其他各級學生表現基本上符合預期。概括而言，2016/2017年度以出席率達到50%為本計劃的達標標準，達標人數百分率達53.4%，較2015/16年的58.1%略低。具體情況如下：

班別	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	總計
人數	31	31	31	31	29	26	28	27	234
達標人數	23	22	20	21	16	8	7	8	125(53.4%)

中四至中五級在校內參加活動相對踴躍，大部分校內服務團隊如領袖生隊、學長、各學會興趣小組之幹事皆以高年級為骨幹，同時中六級面對文憑試壓力日增，加上頻密補課，對擔任活動組織者失去興趣，因此中四同學負擔角色日見吃重。

另外，根據年度「學校各持分者的問卷調查」，加上「情意及社交表現評估」（學生對學校的態度APASOII報表分析(2016/17)），家長問卷中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，由2010/11起連續性六個年度，對「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分，2016/2017年度此項成為該類別各細項中次高分的一項(3.9分)。經過去年下跌，本年度教師問卷調查中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」的評分(3.7分)，躍升為該範疇第三次序，而對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(3.7分)分數亦比去年大幅提高。上述兩項評分躍升，反映教師對過去一年課外活動組多元化提升學生參加活動的效能信心大增，值得鼓舞。

學生問卷方面，對「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分連續六年(2011-2017)也成為最高分兩項其中之一(3.6分)，說明學生心目中，參加活動有助自己發展各種共通能力。

「情意及社交表現評估」方面：「本校初中生」「負面情感」的評分為2.07分，較香港常模的1.81分為高，顯示負面情感較平均為高。同時，「整體滿足感」的評分為2.54分，較香港常模的2.60分為低。其負面情感主要來自「機會」、「社群關係」及「師生關係」，其評分為2.71、2.86及2.83分，較香港常模的平均數為低。至於「本校高中生」「負面情感」

的評分為2.09，較香港常模的1.94為高，顯示「本校高中生」平均負面情感也較高。只有「整體滿足感」的評分為2.47分，與香港常模的2.48分相約。「機會」、「社群關係」及「師生關係」，其評分為2.61、2.87及2.88分，較香港常模的平均數為低。

這或可理解，無論初中或高中同學，學業以外須要有更多表現的機會，如多些時間參加課外活動，增加不同經歷，可為同學奠定成就感。但令人深思的，同學們在評估中「機會」一項，較香港常模低得多，多少反映學生覺得自己發揮潛能的機會不多，可能學校要思考一下如何在學業及補課等壓力下，為同學提供更多活動空間及時間。

2. 學校重視推動學生參加各類型校際活動。2016/2017年度內學生表現優良，態度積極。在過往堅實基礎上，本校同學2016年9月至2017年8月參與校外比賽，屢獲佳績，參加人數如下：

類別	體育*	舞蹈	音樂	朗誦	戲劇	總數	佔總學生百分比
低年級	30	10	0	115	12	167	48.4%
高年級	4	6	1	48	6	65	17.3%

*包括田徑、水運比賽、足球、乒乓球及籃球五項

3. 環境教育成就卓越，榮獲全港總冠軍

本校積極推動環境教育，課外活動中設有環保學會暨學界環境保護大使。

學生環保大使團隊參加由環境局及機電工程署合辦「全港慳神大比拼比賽」，在中小學組別中榮獲「至尊慳神大獎：全港總冠軍」，開創歷史。由環境局黃錦星局長親自頒獎，局長肯定校方過去努力不懈，獲獎實至名歸，並嘉勉師生再接再厲，與學界其他中小學分享成功經驗。

過去本校在學界校際環保比賽中屢創佳績：例如由環境運動委員會(ECC)及教育局全力推動的「第十三屆香港綠色學校獎」比賽，獲大會頒發「最高榮譽：金獎」，並由特區政府環境局黃錦星局長親自頒獎及鼓勵。在全港「惜物減廢大行動：咪啱嘢校園減廢比賽」中，獲頒中學組全港季軍。更令人鼓舞的，劉卓瑩同學在港鐵公司主辦「學界環保獎勵計劃：傑出環保大使獎比賽 2014」中成為「全港冠軍」。近年學校獲「香港環境卓越大獎--學校組別：中學組優異獎(全港十個之一)」。在彩虹基金和香港基督教少年軍合辦「綠色革命計劃(2015/2016)」中，榮獲大會最高榮譽：綠色學校獎，而二十名同學獲頒「環保大使獎」。

在可持續發展教育活動上，本校亦積極響應，參加由可持續發展委員會主辦「可持續發展學校獎勵計劃」，於兩年內表現優秀，最終大會頒授「學校積極參與獎(2014-2016)」。環保大使團隊又憑藉出色表現，獲港燈公司連續三年頒發「三星級：綠得開心學校獎(2015-2017)」。

回顧歷史，本校一直踴躍參加由環保會(ECC)和教育局合辦「學界環境保護獎勵計劃」比賽，1995-1999 連續五年，一直榮獲全港十優中學而取得學校榮譽獎，大會於2000年特頒「特別盾」以表揚傑出成就。其後參加專為已奪得特別盾之學校所舉辦的「社區為本環境教育獎勵計劃」獲頒「社區為本環境教育獎」。自創校至今，本校學生環保大使表現出色，獲環保會和教育局合辦「學生環境保護大使計劃」選為「香港傑出學生環保大使」的同學多達十八名，代表香港分別到新加坡、馬來西亞、日本、北京等地作親善訪問。環保大使過往又推動全校同學參與「地球一小時節能活動」。

4. 綠化校園成績有目共睹

過去五年(2010-2016)，學校參加康文署「綠化校園資助計劃」，獲批專款合共約十萬八千元，購入各式盆栽以佈置校園園圃，主要用於裝飾學校正門外的專用走廊、後門通向校舍位置及有蓋操場外圍。本年度綠化重點，為學校後花園迴廊重置十一棵柏樹，另重鋪花泥及營養土。此外，早前得到環運會綠色基金撥款\$225,955.，為學校裝置T5 節能光管及全校玻璃裝上反光紙以達節能目標。過去，本校獲教育局及環保會委任為學界環境保護獎勵計劃榮譽顧問。校方實踐「綠色學校」的成功模式及推動「綠色社區」的實踐計劃，廣獲好評，各中、小學爭相仿效。

5. 香港學生運動員獎

呂曉峰同學於校隊及學界比賽中表現優異，故校方提名陳同學參加屈臣氏集團舉辦之「2016/17 香港學生運動員獎」比賽。因品行優良，在運動比賽中表現出色，有志於追求卓越表現。終在全港1200間中、小學提名中脫穎而出，獲大會甄選及頒發「香港學生運動員獎」，得到獎學金HK\$500及證書。

6. 屯門區傑出學生---再創光輝歷史

本校連續十年(2006-2016)有學生獲選為屯門區傑出學生。

本年度宗蔚藍同學，參加由屯門青年協會主辦、屯門區議會和新界青年聯會協辦之「2016/2017 屯門區傑出學生選舉」。因品學兼優，在屯門三十多間中學提名眾多精英學生中，脫穎而出，經大會初選、次選、解難測試及評審團面試後，獲大會選為「屯門區傑出學生」。

另外，黃淦楠同學、劉凱瑜同學、梁康琪同學、范曉琳同學和葉鴻靜同學等五位獲頒「屯門區優秀學生獎」，創下大會有史以來一間學校連續十一屆皆有學生獲獎紀錄。

7. 明日領袖獎

本校傑生隊吳彥婷、葉鴻靜、黎俊傑、黃家禧、李文納及江樂琳等六位同學，因課外活動表現出色，領袖才能優異，獲香港傑出青年協會頒發「明日領袖獎(2017)」。

8. 重點推廣文化體藝活動

校方一直注重提升學生體藝才華，故重金聘用外界優質體藝人材，到校擔任各校隊及活動團隊如銀樂隊、籃球隊、戲劇隊、舞蹈隊等訓練工作。未來將投放更多資源於乒乓球隊及合唱團技術提升方面。另外，校方重新打造「展藝坊」增加同學的演出空間。

舞蹈隊：本校舞蹈組 16 同學憑現代舞 After School Carnival 勇奪「第 52 屆校際舞蹈節比賽」現代舞甲銀級獎。

中文學會：參加香港電台數碼台主辦「有聲好書：全港中學生聲演比賽 2017」，李文納同學獲得全港冠軍，黃淦楠同學得決賽優秀表現獎。

銀樂隊：在「2016 香港步操管樂節」中，本校銀樂隊榮獲「鼓樂對戰」銀獎、「香港步操樂團比賽：協會盃」中學組銀獎，另外葉芷晴、何惠淇兩位同學獲最佳司儀獎。

體育校隊：陳希俊同學獲得學界體育協會「屯門區中學校際游泳比賽」男子乙組 100 米及 200 米自由泳冠軍。屯門學界體育協會舉辦的「校際足球賽(2016/2017)」，本校榮獲男子丙組亞軍。共 8 位同學參與由中國香港賽艇協會舉辦之青少年發展計劃：「第一、二級賽艇挑戰課程」，表現理想，獲頒發「賽艇課程證書」。

體藝各項目實際上皆有進步，反映校隊精英學生積極主動投入比賽爭取好成績。

9. 校際朗誦及音樂比賽成績優異

校方鼓勵同學們踴躍參加校際中、英文朗誦節及校際音樂節，同時給予低年級同學充份發揮機會，「第六十八屆香港學校朗誦節」，中文粵語組榮獲 1 亞 1 季 8 優 6 良佳績，中文普通話組獲 6 優成績，英文組則獲 2 冠 2 季 16 優 1 良成績。

10. 鼓勵學生多參與交流團，開拓眼界。

2016/2017 年度本校積極鼓勵學生參加國內及海外考察團或交流團，7-10/4/2017，本校 22 位中四級旅款科同學及 8 位生涯規劃大使參加由旅款科舉辦的「台北體驗學習」活動。同一時間，本校中四、五生物科學生參加「珠海長隆海洋王國研學之旅」。活動包括在館內科普小屋進行科普課程、往鯨鯊館和後台參觀及往海底咖啡廳分享體驗。27-30/6/2017，本校 33 名中三至中五級師生參與由本校佛教正覺青少年團主辦——《日本京都大阪佛教寺院體驗遊》藉此考察及體驗日本佛教寺院的文化、歷史及建築。

此外，本校同學今年 30/6 至 20/7 共 21 日參加舉辦以紐西蘭奧克蘭為目的地的遊學團，透過特別為同學安排的英語課程及各項觀光活動，增加同學對當地文化的興趣及提昇他們的英語能力。

11. 「傑出學生培訓計劃」成就學生—十一年培育，成果豐碩

校方「關顧學生」成長，並深信每位同學都充滿潛質。課外活動「傑出學生培訓計劃」(簡稱傑生計劃)，為學校未來發展起著「培育精英」、「儲備人材」的作用。計劃由甯志剛老師主責帶領，網羅各級具潛質學生，再由外界專業團體：屯門青年協會，為入選者提供「多元智能：領袖訓練課程」，又安排傑生隊員參加不同服務活動及比賽吸收經驗，對外則參與各項大賽為學校爭取榮譽，對內隊員則成為各項大型活動計劃籌備工作之主力，藉活動鍛練達至其「自我成長」。

傑生計劃鼓勵隊員以具體行動如：探訪老人院及兒童院、弱能人士服務、青少年義工訓練等回饋社會。過去曾參與屯門青年協會主辦「屯門區傑出學生選舉」、學友社主辦「傑出中學生領袖選舉」、元朗青年商會主辦「香港特別行政區傑出學生選舉」、香港遊樂場協會主辦「香港傑出少年選舉」、我愛香港協會主辦「我愛香港十大模範少年選舉」、新界青年聯會主辦「新界區傑出學生選舉」等。

2016/2017 年度，計劃成員在各項傑出學生選舉中仍然表現優異，成果豐碩。當中連續十一年(2006-2016)有學生獲選為「屯門區傑出學生」，當中葉鴻靜同學代表屯門區出選「新界區傑出學生比賽(2017)」。

12. 「今日公益、明日領袖計劃2016/2017」四奪香港傑出社會服務大獎

本校傑生隊派出核心團隊「傑生同盟4」四度參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦「今日公益、明日領袖計劃2016/2017」。本校和同區友好學校 — 仁濟醫院羅陳楚思小學及樂善堂梁蕙芳小學合作，推出「綠領跨校展新趣計劃」。由本校28位中一至中五年級傑生隊員當英語小老師，到兩間小學進行為期四個月英語課，首創在課程中融入環保元素，培養學生成為綠色減廢小先鋒，另加模擬場景英語體驗及環保常識大比拼問答比賽，成果卓越。結果在全港眾多精英學校中脫穎而出，再度獲頒全港「傑出社會服務大獎」。開創同一學校四奪大獎的歷史。

評審團在頒獎典禮中高度評價本校計劃，設計意念，構思創新，開啟中小學合作推動跨校公益服務學習圈的模式。本校同學代表及甯志剛老師獲邀在稍後將本校推動社服計劃的成果在2017/2018簡介會中介紹。

成效評估：

1. 能夠在過往基礎上逐步提升高中同學參與活動的興趣，尤其跟進低年級同學(中一至中二)在體藝服務體驗計劃中缺席活動的情況，期望改善制服團隊出席率及減少退隊人數。
2. 努力開拓資源，淘汰舊式活動，引入更多新類型而且健康的活動予學生參加，過往戲劇隊、橋牌會、義工隊及棋藝社等深受學生歡迎，未來可再引入更多外界具實力的社團或非牟利機構，為學生開設更多活動興趣班。
3. 加強學生在體適能方面的訓練規劃，發展長跑隊等活動，以求長遠改善學生體質。

反思：

1. 為配合新高中學制發展，校方將致力為高年級同學創造更豐富的學習經歷，課外活動未來將積極開拓多元戶外體驗及考察活動、實驗性質的課餘體藝活動等。

2. 發展不同類型活動應考慮學生興趣，加強支援訓練制服團隊，主要針對低年級，繼續推動校園制服團隊巡禮，以吸引更多中一及中二同學參加。另外，由校園電視台、多媒體訓練課程及流行樂隊等對不同年級同學較有吸引力的活動可知，只要活動仍有新鮮感，可令同學參加。
3. 引入外界社團或非牟利機構為學生開設新形式的活動興趣班，減少老師帶領活動的工作量，同時亦須注意外聘導師的質素，密切監察及定時評估活動成效。

11 財務報告(2016-2017 年度)

項目		收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)		HK\$	9,394,518.40
I.	政府資助		
(1)	擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)	為特定學校而設的津貼		
	行政津貼	4,061,976.44	3,209,117.52
	消滅噪音津貼	276,906.50	96,251.58
	資訊科技綜合津貼	454,158.00	413,678.69
	學校發展津貼	624,202.00	798,652.80
(乙)	基線指標	1,948,535.02	
	學校及班級津貼		1,481,914.50
	核心科目		166,733.92
	個人、社會及人文教育		7,855.80
	科學教育		62,180.70
	科技教育		99,963.30
	藝術教育		58,328.50
	體育		40,328.30
	其他學習經歷		83,283.50
	升降機保養津貼		102,756.00
	實驗預備室空調設備經常津貼		7,320.00
	德育及公民教育津貼		4,752.70
	培訓津貼		18,784.68
	校本輔導及訓育計劃經費		18,262.80
	綜合傢具及設備津貼		207,443.00
(丙)	預留遣散費或長期服務金		17,775.86
	(1)小結:	7,365,777.96	6,895,384.15
(2)	非擴大的營辦開支整筆津貼		
	家校合作活動計劃資助(經常津貼, 活動津貼)	15,267.00	10,631.70
	以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	188,551.98	188,551.98
	校本課後學習及支援計劃	108,000.00	142,120.00
	多元學習津貼(應用學習)	247,550.00	247,550.00
	多元學習津貼(其他課程)	93,600.00	151,183.60
	多元學習津貼(其他語言)	74,100.00	64,600.00
	中學學習支援津貼 (及2017年增補基金)	1,238,696.00	1,024,548.58
	差餉地租及租金	398,012.00	398,012.00
	小數位職位現金津貼	283,440.00	336,420.00
	德育及國民教育科	-	-
	高中課程支援津貼	680,256.00	927,326.67
	一筆過津貼以提升網上校管系統	-	-
	生涯規劃津貼	566,880.00	653,861.20
	第四個資訊科技教育策略-加強無線網絡基礎建設	66,740.00	70,424.97
	關愛基金-特殊教育需要統籌主任試驗計劃(2015/16-2017/18)	689,724.00	689,724.00
	加強公營學校行政管理試驗計劃(第四期)	-	398,464.52
	賽馬會全方位學習基金	107,520.00	100,462.00
	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120,000.00	77,165.91
	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	199,450.00	131,928.00
	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃	5,331.00	-
	向中學發放一筆過津貼以推動科學, 科技, 工程和數學(STEM)教育	200,000.00	5,350.00
	香港學校戲劇節	3,150.00	599.80
	(2)小結:	5,286,267.98	5,618,924.93
(3)	其他津貼		
	整合代課教師津貼:-		
	(a) 全年經常性現金津貼	193,191.00	102,164.00
	(b) 可供選擇的現金津貼	3,631,080.00	2,867,628.00
	教師訓練津貼 - 特殊教育需要	16,140.00	16,140.00
	非教學人員公積金/強積金津貼 (僱主供款)	229,000.00	219,494.29
	(3)小結:	4,069,411.00	3,205,426.29
	(I.) 政府經費賬合計:	16,721,456.94	15,719,735.37
II.	學校津貼 (一般津貼)		
(1)	堂費賬	541,839.12	901,124.26
(2)	作特定用途的認可收費(其他收費)	157,200.00	263,827.80
(3)	作特定用途的認可收費(冷氣費)	95,900.00	204,964.67
	(II.) 學校經費賬合計:	794,939.12	1,369,916.73
	(I.)+(II.) 總結:	17,516,396.06	17,089,652.10
2016/2017年度總盈餘		HK\$	426,743.96
2016/2017年度終結總盈餘		HK\$	9,821,262.36

資料僅供參考，數字以核數師核實為準。

12 回饋與跟進

本校三年學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)的關注事項：

1. 照顧學生多樣性，提升學與教效能；
2. 建立關愛健康校園，推展生涯規劃教育。

本校周年校務(2016/17) 的關注事項：

1. 提升學生學習動機，照顧學生多樣性；
2. 優化生涯規劃教育，提升學生品德素養。

根據「學校持份者問卷調查分析」及「學校整體表現檢視」，以及集思日(8.7.2017)討論，並經 2016/17 第十次校政委員會會議(12.7.2017)討論，在 2016/17 第十一次教職員會會議(30.6.2017)建議 2017/18 的關注事項為：

1. 2017/18 學校周年關注事項

A. 提升學教效能，推動學習風氣

- 善用策劃-推行-評估機制，優化各學習領域課程；
- 加強跨科組協作，提供學習機會，營造好學之風；
- 透過協作、多感觀學習、自主學習、電子學習，以及分層課業，推動學生積極學習，實踐同儕共學，提升自我效能感；
- 第三年推行「第四個資訊科技教學策略 加強學校無線網絡基礎建設」計劃，運用資訊科技提升學教效能學習；
- 設立中一級課後導修節，培養學生完成課業和良好的學習習慣；
- 成為香港中文大學 賽馬會「鼓掌·創你程計劃」網絡學校，完善升學及就業輔導與生涯規劃課程，促進學生建立清晰的前路觀；
- 延續教師團隊共享文化，積極優化學與教。

B. 啟發學生潛能，加強責任感

- 提供多元化的學習機會及聯課活動，讓學生發揮所長，增強自信心；
- 第三年參加「特殊教育需要統籌主任試行計劃」加強支援不同學習能力的學生，建立共融文化，發揮學生多樣性；
- 第三年推行「體育計劃主任推廣計劃」，促進學生發展體育潛能；
- 參加香港基督教女青年會「尊重生命，逆境同行」計劃(優質教育基金項目)，培養學生正向思維；
- 透過班主任節、生活教育課及周會，培養學生的品德及學習習慣，營造良好的班風；
- 透過籌劃和推展活動(包括三十周年校慶活動)，提升學生的責任感。

綜觀過往三屆香港中學文憑考試的結果，學生表現平穩。2017年共有29位同學透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄，其中23位入讀學士學位課程，3位入讀高級文憑課程及3位副學士課程。2016年共36位同學透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄，其中27位入讀學士學位課程，6位入讀高級文憑課程和3位副學士課程。2015年共30位(其中26位入讀學士學位課程，3位入讀高級文憑課程和1位副學士課程)。本校2017年香港中學文憑考試各科平均合格率(達第2級或以上)為78.8%，來年目標為激勵學生挑戰自我，提高各科合格率以及入讀大學的人數。

13 致謝

我們藉此機會衷心感謝校監何國榮居士和法團校董會成員在過去一年的領導及積極參與學校事務，支持及肯定學校的努力，表現專業。

興學育才才是百年大計，教師的工作實在是任重而道遠的，我們的教師團隊肩負培育未來社會人才的責任，以誨人不倦的精神，為教育作出承擔和貢獻，使本校在過去一年面對課程和評核方面的挑戰、融合教育的承擔、屯門區升中學生數目持續下降的挑戰下，各方面工作仍能穩步向前持續發展，獲得豐碩的成果。在教職員同心協力下，學生健康成長，不斷進步，令我們感到安慰。

感謝各社區夥伴對本校的扶持與指導，讓本校得以持續進步及向前發展：教育局在課程發展、學校行政、融合教育等多方面支援本校，促進教師團隊的專業發展；香港基督教女青年會為本校提供駐校社工及各方面的服務，增添了本校於學生成長支援服務方面的力量；本校與香港中文大學、香港教育學院、伙伴教育基金會、城駿教育機構、屯門青年協會、屯門傑出學生會、屯門區中學校長會、屯門區公民教育委員會、全人教育基金及青一釋的各種合作計劃，不但為本校開拓了豐富的資源，也讓同學們得以於不同領域豐富了自身的學習經歷；家長教師會及校友會的支持，倍添同學、老師的能量。

承蒙衛生署慨允，本校得以參與「成長的天空」計劃，專家以外展形式在學校推行促進身心社交健康的活動，藉以培育同學以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰，積極邁向健康快樂的人生。

本校得以成立及茁壯成長，實有賴捐辦人 梁植偉夫人梁何義梅居士慷慨多捐，鼎力支持學校發展，完善學校設施。除開辦費外，多年來先後捐獻鉅資，成立銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立語言中心、校園電視台、藝廊，並成立「梁植偉紀念獎學金」，為莘莘學子創造優質的學習環境。梁夫人履行實踐，致力發揚 梁植偉先生興學育才之宏願，培育功深。

教育局校外評核隊於二零一六年十二月六至八日及十三日到本校進行校外評核工作。校外評核報告讚賞本校持續推行佛化教育，引導學生建立正面積極的價值觀和人生態度。學生表現文靜有禮，熱愛校園生活，對學校有歸屬感，以身為「佛梁」學生為榮；又肯定本校在過去三年的香港中學文憑考試成績良好。這是全體教師同心合力的成果。

本校將秉承「眾生平等，有教無類」的理念，致力弘揚佛教的教義，實踐佛陀的教誨，透過實踐培養學生的慈悲心。此外，我們定會不斷自我完善，致力追求卓越，為培育下一代而努力。

《附錄》

(1) 「教師專業準備津貼」(TPPG) 及「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG) 檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
1. 「教師專業準備津貼」(TPPG)已於 2011/12 用罄	不適用	不適用
2. 「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG)已於 2009/2010 學年用罄	不適用	不適用

(2) 「資訊科技綜合津貼」2016/2017 年度財政報表

項 目	預算支出金額(\$)	實際支出金額(\$)
(a) 購買與資訊科技相關的消耗品	60,000	57,839.25
(b) 購買學與教資源	30,000	12,508
(c) 連接互聯網及互聯網保安服務費用	30,000	30,520
(d) 聘請技術支援人員或購買技術支援服務	200,000	184,380
(e) 延長開放校內資訊科技設施	0	0
(f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	40,000	24,586.44
(g) 提升和更換學校資訊科技設施	157,000	103,845
總數	517,000	413,678.69

備註： 以上資料僅供參考，數字以核數師核實為準。

(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採用英語授課的中學提供額外支援」檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
已於 2013/14 學年完結	不適用	不適用

(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2016/2017 年度檢討報告

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
學生領袖訓練計劃	2	100%	4/11/2016	\$600	證書	救世軍屯門青少年綜合服務	領袖訓練
中一教育營	30	100%	11/11/16-12/11/16	\$6000	問卷調查	女青年會(YWCA)	提升團隊精神
全港中學中國歷史研習獎勵計劃頒獎禮-交通費	1	100%	3/12/16	\$50	獎狀	香港大學	增強學科知識運用
中四領袖訓練營	39	100%	10/2/17-11/2/17	\$7800	問卷調查	女青年會(YWCA)	提升團隊精神、領袖訓練
香港聖約翰救傷隊少青團基本急救課程	2	100%	11/2/17-18/2/17	\$496	急救證書	香港聖約翰救傷隊	增強有關知識運用
英文科餐桌禮儀工作坊	6	100%	17/3/17	\$1650	小組分享、反思	香港黃金海岸酒店	擴闊視野
旅遊與款待科台北體驗學習活動	17	100%	7/4/17-10/4/17	\$34000	小組檢討文字報告		增強學科知識運用
親子台北環保之旅	2	100%	8/4/17-12/4/17	\$4000	小組分享、反思		擴闊視野、增強環保意識
珠海長隆海洋王國研習活動	13	100%	9/4/17-10/4/17	\$17836	活動報告及課堂分享	珠海長隆海洋王國	增強學科知識運用
日本京都大阪佛教寺院遊	16	100%	27/6/17-30/6/17	\$32000	活動報告		擴闊視野、增強宗教修養
Study Tour to New Zealand	2	100%	30/6/17-20/7/17	\$4000	繳交報告	國際學生交流中心	擴闊國際視野
青一釋:勇闖夏令營	7	100%	7/7/17-9/7/17	\$1800	小組分享、反思	正悟佛法有限公司	增強宗教修養
Immersion Program-澳洲學習交流	1	100%	10/7/17-11/8/17	\$20000	繳交報告分享會	城駿教育中心	擴闊國際視野, 增強學科知識運用
迪士尼工作體驗坊	5	100%	13/7/17	\$1300	小組分享、反思	香港迪士尼樂園	增強有關知識運用

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
中三領袖訓練營	10	100%	13/7/17-14/7/17	\$1000	小組檢討 文字報告	長洲鮑思高 青年中心	領袖訓練、提升團隊精神
北京、上海歷史文化及科技發展探索之旅	4	100%	22/7/17-27/7/17	\$6588	繳交報告	教育局	了解國家的發展，提升對國家的歸屬感
戲劇英語夏令營 2017	6	100%	24/7/17-28/7/17	\$3000	活動報告及反思		增強有關知識運用
總開支				\$142120.00			

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生.

(5) 「學校發展津貼」2016/2017 年度檢討報告

關注事項(1)：課程發展，包括在教學上運用資訊科技

策略/工作	時間表	成效檢討
<p>聘請電腦科教學助理一名：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助低年級電腦科課堂教學 ● 協助老師透過資訊科技進行其他教學活動，推動自主學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，77%老師認同本項工作能達致本計劃目標方面之效果。 ● 根據主責老師的報告，電腦科助理教師的日常工作歸納如下：任教中一及中二級電腦科，管理校園電視台、帶領校園電視台學生參與校外比賽、負責學校禮堂音響及燈光。主責老師認同教學助理工作表現理想。

關注事項(2)：提高學生的語文能力

策略/工作	時間表	成效檢討
<p>聘請一名中文教學助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫及製作中文科校本教材； ● 準備及管理中文科資源及文件； ● 協助和安排中文科的教學活動； ● 協助推動中文科課外活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷顯示，82.2%中文老師十分滿意或滿意中文教學助理的工作。只有 17.7%老師對此沒有意見。 ● 教學助理能有效處理科務文件工作，如整理筆記、備儲校本評核課業等，讓文件儲存更具系統。 ● 課外活動方面，教務助理負責統籌「中文朗誦」及「語文周」等活動，減輕老師的日常行政工作之餘，對學科發展更有莫大裨益。 ● 教學助理亦協助設計及製作初中校本教材，並不斷優化，提升教材質素。 ● 教學助理亦常協助科任老師製作不同類型的教材，如教學簡報、筆記、工作紙等，且質素不俗，大大減輕教師的負擔。 ● 總括而言，教學助理能協助教師處理日常的教學及行政工作，讓教師能騰出空間推動科務發展。
<p>聘請一名英文助理教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫及製作教材； ● 管理資源文件及安排活動 ● 擔任科任老師及課後補底班導師。 	全年	<p>聘任的教師能完作所交付的工作，包括擔任科任老師、為補底班製作教材、管理科務的財政資料、協助高中級老師完成口試及記錄學生的口試成績、協助舉辦活動、以及其他行政工作，而其考績表現亦理想。</p>

關注事項(3)：照顧學生不同和特殊的學習需要

策略/工作	時間表	成效檢討
<p>聘請暑期班導師教導中一新同學，職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過暑期班提高同學的中國語文、英文及數學水平； ● 協助同學適應中學校園生活。 	<p>7-8/2017</p>	<p>數學班方面，根據數學科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據統計結果，同學的平均出席率約為86.6%、對課程之評價正面，但測驗及格率則不理想，只有10.2%。導師認為是學生質素參差，測驗前應預留時間與學生溫習測驗題目，也可以考慮把測驗內容改成接近課堂所教的題目。 ● 課程後對全體導師的問卷調查結果反映：以約9-10人為一小組的教學較佳。部份導師認為所教的內容較淺，令同學不集中上課。 ● 本年度的上課時間為每天兩小時，其中有十五分鐘小息。首小時教授預定課題，第二小時供同學發問，協助同學完成暑期作業。
		<p>英文方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小六升中一英文暑期班的學生表現令人滿意。首先，暑期班的出席率達81.9%，而學生在暑期班初期及後期分別完成了測驗，其中成績上的差距顯示出學生的整體表現有顯著進步。八班中一同學初期測驗的總平均分為49.92，但經過六節的學習後，測驗的總平均分達68.8，與開班初期的成績有18.8分的差距，證明學生成績有明顯的增長。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查的結果，78%的同學認為課程內容合適，超過90%的同學認同課程能增加他們對運用英語的信心，至於導師的表現方面，超過85%的同學認為導師的教學態度認真，亦有84%的同學贊同導師有良好的表達能力。

(6) 「學習支援津貼」2016/2017 年度檢討報告

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

活動/職位/項目	時段	評估
參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，支援中、英、通三科進行課程調適/發展校本教材，以照顧有不同學習需要的學生。	全年	通識:(中四、中五)已加強「答題技巧」支援，引入分層課業及優化筆記，已於共同備課節分派給科任老師，學生表現令人滿意。 中文:繼續優化中文小組班課程。 英文:馬雪琴老師負責中一能力較弱一組的課程調適，為學生編寫合適的課程。
與言語治療師合作，改善中一新同學篩選及測試言語障礙的量表。增強語文科老師甄別言語障礙學生的能力，藉以及早識別有需要同學以作跟進。	全年	今年度中一班主任未有發現有言語障礙同學的個案，因此今年暫緩推行這項計劃。
與言語治療師合作，增加言語治療師及中文科的合作，有系統地提升老師教授口試的能力。	全年	中一及二完成各五節課堂。經會議檢討後，中文科老師指出言語治療計劃非常有效，來年將會繼續推行此計劃，唯協作形式方面可能會改變，由個人短講改為小組討論或用融入中文科 TSA 課堂裏面。
與教務組(考試組)舉行會議-檢討及優化照顧有不同學習需要學生的考試機制。	14/9/16	已討論及優化現有考試機制，詳細內容可參閱會議紀錄。
為智障學生建立個別學習檔案(IEP)，為他們報讀高中應用學習調適課程作預備，豐富學生「職業領域的經驗」。	全年	已為一位智障學生建立 IEP，並完成三次檢討會議，詳情可參考會議紀錄。
舉辦有關青年學院的體驗活動，為有興趣報讀中專教育文憑課程的同學提供認識。	全年	2017/3/3 有 5 位同學參觀青年學院，當中有 4 位學生報讀，其中 3 位學生已獲青年學院取錄。 2017/3/10 F.3、F.4、F.5 共有 34 位學生出席參觀，共有 13 位學生報讀並成功獲取錄。 有 90%出席學生認同能豐富他們對青年學院的認識。

為智障及有限智能同學開辦生涯規劃課程，透過向共融教室聘用社工來推行此活動，內容包括試工、培訓及支援服務等，提升高中同學的生活及工作技能，讓他們畢業後能穩定及持續地在社會工作。	全年	28/2 與共融教室社工進行了工作會議，共開了 5 節的個人面談及 1 節的小組面談，其中小組面談由 MSK 及 WMK 老師共同參與，出席率達 90% 以上。社工為個別學生的情況提出建議，並由本組經 e-class 發放給科任老師，幫助老師對學生的了解及進一步跟進。
製作「學習支援校本手冊」，為有需要學生擬定支援計劃、課程、教學調適、考試及評核特別安排的校本指引及政策。	全年	初稿已大致完成，待校長檢視完成後，再交給相關組別檢視。
舉辦中一及中二班主任節，透過學生填寫愛的語言測試，藉以加強對同學多樣性的照顧。	29/9/16	在班主任課節完成，並把統計後的結果匯報給各班主任及張貼在班房的壁報上。超過 95% 同學完成，大部份班主任亦滿意是次活動安排。
教師發展日向教師分享「ADHD 個案」，使老師能清晰掌握支援有特殊教育需要學生的政策及安排。	08/16	超過 80% 老師表示同意分享內容能協助了解 ADHD 同學的需要。當中約有 30% 老師十分認同老師分享能協助日後的工作。
優化填寫「教育局申請教育心理服務表格」的過程，加快轉介個案的評估時間。	全年	流程能在一個月內完成，而經會議把討後，決定中三需要由教育心理學家複檢的舊個案，宜由中三級任教 SEN 的老師負責。
參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症學生及家長提供全方位支援項目。	全年	已於家長日 WCY 及新生會導師與各家長個別面談。並完成了 11 節校內活動及 22/6 的校外活動(密室逃脫)，學生出席率達 90% 以上並十分認同該項活動的成效。
為患有過度活躍/專注力不足同學開設「猜情尋」桌上遊戲社交小組及機械人製作課程，增強同學的溝通能力及情緒管理的技巧。	10/16- 12/16	由 MSK 老師負責「猜情尋」小組共 8 節，80% 以上學生同意此活動有所得著。
為所有 SEN 同學舉辦烹飪班、手工藝班，以增強同學的社交及溝通能力 (10 月/ 1 月/5 月)。	全年	已於 17/1 完成了烹飪班「造型湯丸」，共 26 人出席。 已於 26/5 完成了手工藝班「水晶手鏈」，共 36 位學生出席。 90% 以上同學認同活動能增加與同學及老師的溝通，也能增加相關知識。

為患有言語障礙學生開設提升說話技巧的日常訓練班，藉以改善學生的說話技巧。	全年	未能順利完成。因為課堂內容需要較專業的培訓才能提升學生的說話技巧，建議應由言語治療師進行訓練會較合適。
製作「學生支援紀錄表」，於家長日前分發給班主任，使老師/家長能清晰掌握學生在校內所接受的支援。	09/16	於上學期兩次家長日派發及下學期考試後家長日派發。80%參與家長及班主任認同表格能協助他們了解學生在學校的所接受的調適及情況。
安排接受言語治療服務學生的家長，獨立面見言語治療師，讓他們清楚掌握同學的需要及作出適當的協助及跟進。	10/6/17	已與個別學生家長面談或電話聯絡。本年度一共面見了4位家長及致電了6位家長，匯報學生接受言語治療後的情況。90%家長能出席面談及能掌握學生接受言語治療課的內容。
舉辦中一家長座談會，增強學校對家長的支援及溝通。	25/9/16	於中一迎新日舉行，共有11位家長及其子女出席，問卷調查結果已發放給各班主任。 超過80%家長認同及知悉本校的支援計劃。

(7) 二零壹六至二零壹七年度中六畢業生名單

6A		6B		6C		6D	
陳頌琳	陳柏浩	陳芷盈	陳錦濤	陳季兒	陳鎧婷		
陳樂然	陳煒立	陳詠雅	張憲維	張凱婷	陳樂然		
陳穎雯	張曉議	陳俞樺	蔡家輝	郭思婷	蔣昕桐		
張采彤	張家銘	鄭念桐	何子明	黎詠珊	周嫻奴		
周佩雯	蔡奕良	周恩童	林恩豪	林音怡	周紫婷		
周紫琪	傅榮烽	周裕嘉	羅顯強	呂嘉雯	李詠詩		
朱碧淇	馮兆基	朱雅詩	梁浚熙	聶文彥	陸怡杏		
孔嘉妍	許家富	黎寶詩	馬子樂	丁凱婷	吳穎霖		
金芷存	葉子朗	林曉儀	莫家豪	黃卓盈	吳穎恩		
賴德藍	黎鎬賢	林伶璐	吳亮賢	陳浩南	徐婉晴		
黎穎晞	林劍楓	廖凱怡	鄧順源	鄭文煒	鄭偉昌		
劉燕婷	羅仲恒	彭愷程	黃志健	許家權	張子謙		
羅曉珺	李沅熹	蕭樂瑤	楊超然	洪晉樂	蔡竣諾		
李嘉琪	梁皓文	譚雅禧	葉振威	劉浩賢	馮俊杰		
譚凱珍	李家傑	蔣韻彤		盧國深	姜卓銚		
杜雪靖	呂俊熹	王灝怡		劉頌恒	冼永賢		
	呂曉峰	黃慕琴		蕭漢銓	蘇珀樂		
	馬啟焯	王雅柔		曾子龍	黃展聰		
	岑愛倫	黃淑欣		徐兆安	黃浩賢		
	蕭煒峰	余卓穎		楊偉良	汪家寶		
	唐佑軒						
	黃仲賢						
	原文浩						

(8) 2017 年大學聯合招生辦法結果(2017 年 8 月 7 日)

本校應屆香港中學文憑考試各科平均合格率(達第 2 級或以上)為 78.8%，24 位同學獲派學位，其中 20 位入讀學士學位課程，1 位入讀高級文憑課程和 3 位副學士課程。

一 學士學位課程

香港大學

6A 黎鎬賢 理 6A 金芷存 工程

香港科技大學

6A 李沅熹 理 6A 譚凱珍 工程

香港理工大學

6A 唐佑軒 電子工程 6A 羅曉珺 市場

香港城市大學

6A 李家傑 化學 6A 蕭煒峰 電子工程

香港浸會大學

6A 岑愛倫 人力資源管理
6A 陳柏浩 中藥

香港公開大學

6A 朱碧淇 心理學 6A 陳頌琳 心理
6A 陳穎雯 中文 6A 陳煒立 創意廣告及媒體設計
6A 呂俊熹 商業管理 6A 黎穎晞 商業管理
6A 賴德藍 應用心理 6A 杜雪靖 應用心理
6D 張子謙 中文

指定專業／界別課程資助計劃 SSSDP

6B 吳亮賢 時裝設計

二 香港理工大學高級文憑課程

6B 蔡家輝 測量

三 香港城市大學副學士課程

6A 葉子朗 建築科技 6A 蔡奕良 建築科技
6B 莫家豪 建築科技

(9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現

體育、藝術

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
18/7/2016	香港電台/2015-16 第四季度「通識徵文比賽」	4A 張芷瑜 4C 何卓穎	4C 廖文俊 銀獎 金獎
22/7/2016	香港藝術發展局/第八屆校園藝術大使計劃	6B 王雅柔	6B 吳亮賢 各獲取校園藝術大使職銜、獎狀及獎學金\$500
1/8/2016	妙法寺劉金龍中學/「妙法盃」聯校時事評論比賽(高中組)	5A 金芷存	優異獎 題目：電話騙案升 60 倍
	妙法寺劉金龍中學/「妙法盃」聯校時事評論比賽(初中組)	3A 謝天欣	優異獎
27,31/8,3/9/2016	中國香港賽艇協會/青少年發展計劃(第一、二級賽艇挑戰課程)	4B 李樂詩 4C 梁焯鎰 4D 鍾灝森	4B 溫珈朗 4D 陳善南 4D 郭政權 證書
30/9 & 3/10/2016	香港學界體育聯會/屯門區中學校際游泳比賽	3D 陳希俊	● 男子乙組 100 米自由泳冠軍 ● 男子乙組 200 米自由泳冠軍
9/2016	羅氏慈善基金/「應用學習獎學金」	6C 蕭漢銓	獎學金\$1,000
10/2016	尤德爵士紀念基金「理事會/尤德爵士紀念基金高中學生獎」	6A 黎鎬賢	獎學金\$1,000
2/1/2017	香港象棋總會/2016 全港中學生象棋比賽	6D 張子謙 6D 黃展聰 6D 鄭偉昌	6D 姜卓鈞 6D 冼永賢 團體賽第四名

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
3/1/2017	屈臣氏集團/ 2016 - 2017 屈臣氏集團香港學生運動員獎	6A 呂曉峰	2016-2017 屈臣氏集團香港學生運動員獎
6/1/2017	香港步操管樂協會/2016 香港步操管樂節	2A 葉芷晴 4A 何惠淇	中學組最佳司儀獎
	香港步操管樂協會/香港步操樂團比賽-協會盃	1A 張筠曼 1A 朱少星 1A 范曉琳 1A 郭靖儀 1A 吳顏君 1A 林逸瀚 1B 梁綽盈 1B 盧瑋珊 1B 鄭兆唐 1C 李秋彤 2A 葉芷晴 2B 陳思穎 2C 王智生 2D 陳芷喬 2D 關穎琛 2D 邵樂而 4A 何惠淇 5D 黎朗維 6B 林曉儀	中學組銀獎
	香港步操管樂協會/Hong Kong Drumline Battle	1A 張筠曼 1A 朱少星 1A 郭靖儀 1A 吳顏君 2A 葉芷晴 2B 陳思穎 2D 邵樂而 4A 何惠淇 5D 黎朗維 6B 林曉儀	銀獎
14/1/2017	香港電台數碼台/「有聲好書—全港中學生聲演比賽2017」	5A 李文納 5A 黃淦楠	冠軍 最後五強 決賽優秀表現獎
7/2/2017	香港學界舞蹈協會有限公司/第53屆國際舞蹈節比賽(2017) - 現代舞	1C 李嫻瑩 3C 李鋆蕎 4A 謝天欣 1C 李秋彤 3C 施泳之 4B 方漢 1C 曾琬婷 3D 張曉琳 4B 陳珮琳 1C 郭紫嵐 3D 蔡紫瓊 4B 馬詩銘 1D 李綽瑩 4A 林詠佟 4D 黃立兒 2A 蒲詠芯	甲級獎
3/2017	全城街馬/「街跑少年探索者 x EGL」澳洲黃金海岸國際機場馬拉松 10km 比賽	3D 鄭梓皓	入選為全港 20 位少年代表之一，免費參加本年 7 月舉行之澳洲黃金海岸國際機場馬拉松 10km 比賽，連機票酒店及食宿

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
6/5/2017	香港學界體育聯會/ 屯門區足球比賽	1A 陳韋希 2A 劉煒楠 2D 黃康源 1B 何竣楠 2B 梁軒銘 2D 黃樂恆 1C 林昊聰 2B 李健森 2A 蔣孫銘 2C 鍾耀章	男子丙組亞軍
13/5/2017	香港私隱專員公署/ 「保障私隱學生大使 『學校夥伴嘉許』 計劃 2017」暨全港中 學生「保障、尊重個人 資料」短片大賽	4A 余本澤 4C 陳泳均 5B 胡皓瑜 4B 歐志偉 4C 李慧樺 5D 李兆麟 4B 李達榮 4D 黃立兒	「『學校夥伴嘉許』計劃 2017」銅章; 及全港中學生 「保障、尊重個人資料」 短片大賽優異獎
18/5/2017	香港學界體育聯會/ 屯門區學界乒乓球 比賽	4B 黃灝德 5A 陳浩樑 5D 游鈞豪	男子甲組第五名
23/5/2017	觀塘民政事務處及 觀塘區文娛康樂促 進會合辦 /第 45 屆全港公開舞 蹈節比賽 (2016) 現代舞“Punctuation”	3C 李鑿蕎 3C 施泳之 4A 謝天欣	甲級獎
27/5/2017	青年學院/學界 5 人 籃球邀請賽 2017	5A 梁錫基 5B 布凱軒 5B 翁宇弘 5B 黃煥灝 5D 陳善南 5D 李智健	銀盃組亞軍
6/2017	香港學校音樂及朗 誦協會/校際音樂節 長笛初級組獨奏	4A 何惠淇	季軍
2016-2017	香港學界體育聯會/ 2016 屯門區校際籃 球錦標賽	3B 麥錦雪 4A 何惠淇 4C 張嘉茵 3B 黃嘉澄 4A 李心怡 4C 黎沚淇 3D 吳芷晴 4C 陳泳均	女子乙組第五名
2016-2017	香港學界體育聯會/ 2016 屯門區校際籃 球錦標賽	1A 范曉琳 1B 陳珮琳 2A 蒲詠芯 1A 梁焯詠 1D 張藝齡 2A 何凱翠 1A 李嘉瑤 1D 鄧詠嵐 2A 何善盈 1A 凌樂桐 1D 黃芷晴 2A 葉芷晴 1A 吳顏君 2D 周鎧桐	女子丙組第五名

學術

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
31/8/2016	新鴻基地產發展有限公司新閱會/「濃情·家書」新地閱讀英文寫作比賽	2B 鄭思彤 2C 黎國橋 2C 林曉彤 3B 蔡紫薇 3C 陳佩琳 3D 羅昇 2C 林姬詩 2C 梁楚婷 2D 陳穎詩 3B 梁卓琦 3D 張嘉詠	參賽證書
3/12/2016	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會/全港中學中國歷史研習獎勵計劃	5A 何玉儀 5A 李文納	高級組嘉許獎
1/2017	香港教育城/「通識達人」網上問答比賽	高中組	季度最積極參與學校獎
11-12/2016	香港學校音樂及朗誦協會/第68屆香港朗誦節比賽	中文(粵語組) 中文(普通話組) 英文組 (詳見下表)	1 亞、1 季、8 優、6 良 6 優 2 冠、2 季、16 優、1 良

中文組

(粵語) 集誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中五級散文集誦	5A	亞軍
中三級詩詞集誦	3A	季軍
中一級詩詞集誦	F1 級聯隊	優良

(粵語) 二人朗誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中四級二人朗誦	4A 黎婉婷 何惠淇	優良
中二級二人朗誦	2D 劉蕙蕎 林穎瑤	優良
中二級二人朗誦	2A 李智明 林偉亮	優良
中二級二人朗誦	2A 李孝霑 葉智勇	優良
中二級二人朗誦	2A 高詠琪 周鎧桐	良好

(粵語) 個人獨誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中二級女子詩詞獨誦	2A 黃蕭皖	良好
中一級女子詩詞獨誦	1B 陳珮琳	良好
中一級女子詩詞獨誦	1D 李綽瑩	良好
中四至中六級女子歌詞朗誦	4A 楊蔚言	良好
中五級男子詩詞獨誦	5A 黃淦楠	良好
中四級男子詩詞獨誦	4A 方舜譽	優良
中三級男子詩詞獨誦	3C 甯冠峯	優良
中五級男子散文獨誦	5A 李文納	優良

(普通話) 個人獨誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中三級女子散文獨誦	3A 葉鴻靜	優良
中四級女子散文獨誦	4A 劉凱渝	優良
中三級男子詩詞獨誦	3A 康華杰	優良
中五級男子散文獨誦	5A 黃淦楠	優良
中三級男子散文獨誦	3A 周勇辰	優良
中一級男子散文獨誦	1D 黃澤樑	優良

English Language**Choral Speaking**

Event	Participant	Result
Choral Speaking-Secondary 1&2-Mixed Voice	2A & 2BCD	2 nd Runner-up

Public Speaking Team

Event	Participant	Result
Public Speaking Team	1A Dushant Sharma 1A Ng Sau Nam 2A Yip Ming Sum	Merit

Solo Verse Speaking

Event	Participant	Result
Secondary 3 Solo Verse Speaking (Boys)	3A Lam Hei Tsai	Winner
Secondary 4 Solo Verse Speaking (Girls)	4A Yeung Wai Yin Vani	Winner
Secondary 4 Solo Verse Speaking (Boys)	4A Fong Shun Yu	2 nd Runner-up
Secondary 5 Solo Verse Speaking (Boys)	5A Wong Kam Nam	Merit
Secondary 5 Solo Verse Speaking (Girls)	5A Chung Hiu Ki	Merit

Secondary 4 Solo Verse Speaking (Boys)	5B Leung Hong Tung	Merit
Secondary 4 Solo Verse Speaking (Girls)	5A Sung Hiu Ching	Proficiency
	4A Yeung Long Ching	Merit
	4A Ho Wai Ki	Merit
	4A Lai Yuen Ting Jasmine	Merit
	4D Wong Lap Yi	Merit
	4D Tang Wing Sum	Merit
Secondary 3 Solo Verse Speaking (Boys)	3A Chan Ho Fai	Merit
Secondary 3 Solo Verse Speaking (Girls)	3A Leung Hiu Tung	Merit
	3A Chow Lok Yi	Merit
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Boys)	1A Dushant Sharma	Merit
	1B Kwok Chun Ki	Merit
	1C Chan Chun Ho	Merit
	1C Chan Kai Pong	Merit

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
2016-2017	香港佛教聯合會 / 弘法使者獎學金計劃	6A 趙浚燊	弘法使者獎學金一萬六千元正
2016/2017	香港佛教聯合會/佛誕徵文比賽	5A 何玉儀 5B 吳焯霖	優異獎 優異獎
19/4/2017	新領域生涯規劃 / 第一屆物流應變比賽 2016-2017	5A 王慧心 5A 黃嘉朗 5A 周子棋 5A 吳淙潔 5B 司徒俊傑 5A 張芷瑜 5A 黃凱靖 5A 黃琬惠 5A 梁宇航 5A 黃淦楠	季軍 最佳合作獎
30/4/2017	香港資優學苑 / 資優學生提名	1C 陳俊豪 3A 談俊賢 2A 吳嘉俊 3A 彭喜盈 2B 鍾昊言	被接納為學員(數學範疇) 被接納為學員(科學範疇)
6/2017	羅氏慈善基金/應用學習獎學金	5B 郭豫軒	獎學金\$1,000
8/7/2017	梁健文議員、龍瑞卿議員/學生獎勵計劃	1A 黃家禧 1B 張浩賢 1C 黃芷瑩 1D 謝添威 2A 黃蕭皖 2B 許文杰 2B 卓巧童 2C 周卓禧 2C 馮偉恒 2D 陳芷喬 2D 關穎琛 3A 楊婉昕 3B 劉映雪 3C 楊卓傑 3D 羅梓浩 3D 戴子鈞	學業成績進步獎
1/8/2017	妙法寺劉金龍中學/「妙法盃」聯校時事評論比賽(高中組)	5A 黃嘉朗	季軍 題目:(曹星如:在擂台上預見更好的自己)

卓越學生成就及其他獎項

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
09/07/2016	新界校長會、教育局、九龍地域校長聯會、香港島校長聯會 / 「今日公益，明日領袖」計劃 2015-2016	團長：4A 黃淦楠 副團長：4A 江樂琳、4A 李文納、4A 何玉儀 隊員：「傑生同盟3」19位隊員 (共23位學生)	榮獲「傑出社會服務大獎」。
12/07/2016	香港傑出青年協會、教育局/明日領袖獎 2016	2A 吳彥婷 2B 宗蔚藍 3A 梁康琪 3A 梁可南 4A 江樂琳 4A 何玉儀	獲頒「明日領袖獎」(中學組)。
16/07/2016	香港可持續發展委員會、環境局及教育局/可持續發展學校外展計劃 2015-16 及可持續發展學校獎勵計劃 2014-16	隊長：2B 宗蔚藍、2A 葉鴻靜	獲頒「可持續發展學校參與獎」，頒予兩年內廣泛參與可持續發展活動並取得成就的學校。
8/10/2016	新界青年聯會、新界青聯發展基金會及香港傑出學生會/新界區傑出學生選舉 2016 頒獎典禮	黎婉婷、楊蔚言	新界區優秀學生(初中組)
19/12/2016	屯門公民教育委員會/待人有禮好少年選舉	6D 汪家寶 3A 彭喜盈	
27-31/12/2016	教育局/領袖生內地交流計劃 2016	5A 宋曉澄	入選
7/2016-4/2017	屯門區青年活動委員會及屯門民政事務處/「成功有約」屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃	5A 何玉儀、江樂琳、許澤華、李文納及黃淦楠	5A 何玉儀、江樂琳、許澤華、李文納、黃淦楠 (完成計劃) 5A 何玉儀、李文納 (愛沙尼亞及北歐體驗交流)

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
9/2016-5/2017	救世軍新界西綜合服務 / 第三十三聯校學生領袖訓練計劃	3A 宗蔚藍、楊達城 3D 蔡紫瓊、戴子鈞	3A 宗蔚藍、楊達城 3D 蔡紫瓊、戴子鈞 (完成計劃) 3D 戴子鈞 (飛躍進步學生領袖獎)
23/2/2017	香港中華廠商聯合會/2016年廠商會獎學金	4A 吳浩乾 5A 張芷瑜	獎學金\$1,000
4/2017	家庭與學校合作事宜委員會/「伴你高飛」獎勵計劃	1A 范曉琳 3A 葉鴻靜 5A 周子棋 1A 楊梓縉 3A 戴子鈞 5A 李文納 1A 黃家禧 3D 蔡紫瓊 5A 江樂琳 2A 葉芷晴 3D 林朗傑 5D 何彩群 3A 吳彥婷 4C 謝嘉菱 6A 李家傑 3A 彭喜盈 4C 李慧樺 6D 汪家寶 3A 宗蔚藍 4D 黃立兒	嘉許證書 迪士尼一日門票兩張
22/4/2017	屯門區安老服務地區協調委員會及社會福利署 / 長者友善在屯門推廣計劃 (第二階段)	義工隊及所有成員	感謝狀
24/4/2017	敬師運動委員會/「向老師致敬2016」徵文比賽	3A 陳皓輝	優異獎
14/5/2017	民安隊少年團/香港青年獎勵計劃	4D 王禮康 5B 梁皓南	銀章
22/5/2017	公益少年團屯門區委員會/「2016-17尊師重道好少年」選舉 「環保為公益」慈善花卉義賣 「環保為公益」慈善清潔活動	3A 吳彥婷 4A 劉凱渝	尊師重道好少年獎項 優異獎 優異獎

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
6/2017	香港社會服務聯會/ 「明日之星」-上游 獎學金	4A 楊朗程 4D 鄧咏心 5D 莫希德	上游獎學金\$5000
5/7/2017	香港傑出青年協會 主辦、教育局協辦	1A 樊俊傑 1A 黃家禧 3A 吳彥婷 3A 葉鴻靜 5A 李文納 5A 江樂琳	明日領袖獎 2017
10/7/2017	新界校長會主辦，教 育局、九龍地域校長 聯會、香港島校長聯 會協辦/今日公益、 明日領袖計劃 2016-2017	傑生同盟 4 團隊 李文納、吳彥婷、彭喜盈等 共 28 位團員	香港傑出社會服務獎 傑出社會服務獎狀
21/7/2017	屯門青年協會主 辦，新界青年聯會、 屯門傑出學生會協 辦/屯門區傑出學生 選舉 2017	3A 宗蔚藍 5A 黃淦楠 4A 劉凱瑜 4A 羅苑彤 4A 梁康琪 3A 葉鴻靜 1A 范曉琳	學校榮譽獎盃 屯門區傑出學生(初中組) 屯門區優秀學生(高中組) 屯門區優秀學生(高中組) 屯門區優秀學生(初中組)

— 完 —