

分層課業 - 學校分享

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

2016-8-29

甚麼是分層課業？

- 分層課業是教師為「不同能力」分班的學生而設計，務求照顧學生的不同需要。
- 分層課業是教師為「混合能力分組」班內學生而設計，務求照顧學生的不同需要。

為何採用分層課業方法？

運用分層課業可以：

- ✓ 以學生**能力為本**，**照顧差異**
- ✓ 容許不同學習進度
- ✓ 容許學生接受挑戰
- ✓ 切合不同起步點的學生
- ✓ 提升學生成功感，起激勵作用
- ✓ 設計課業，作**分層調適**
- ✓ 讓**不同能力**的學生都能**完成課業**

策略：

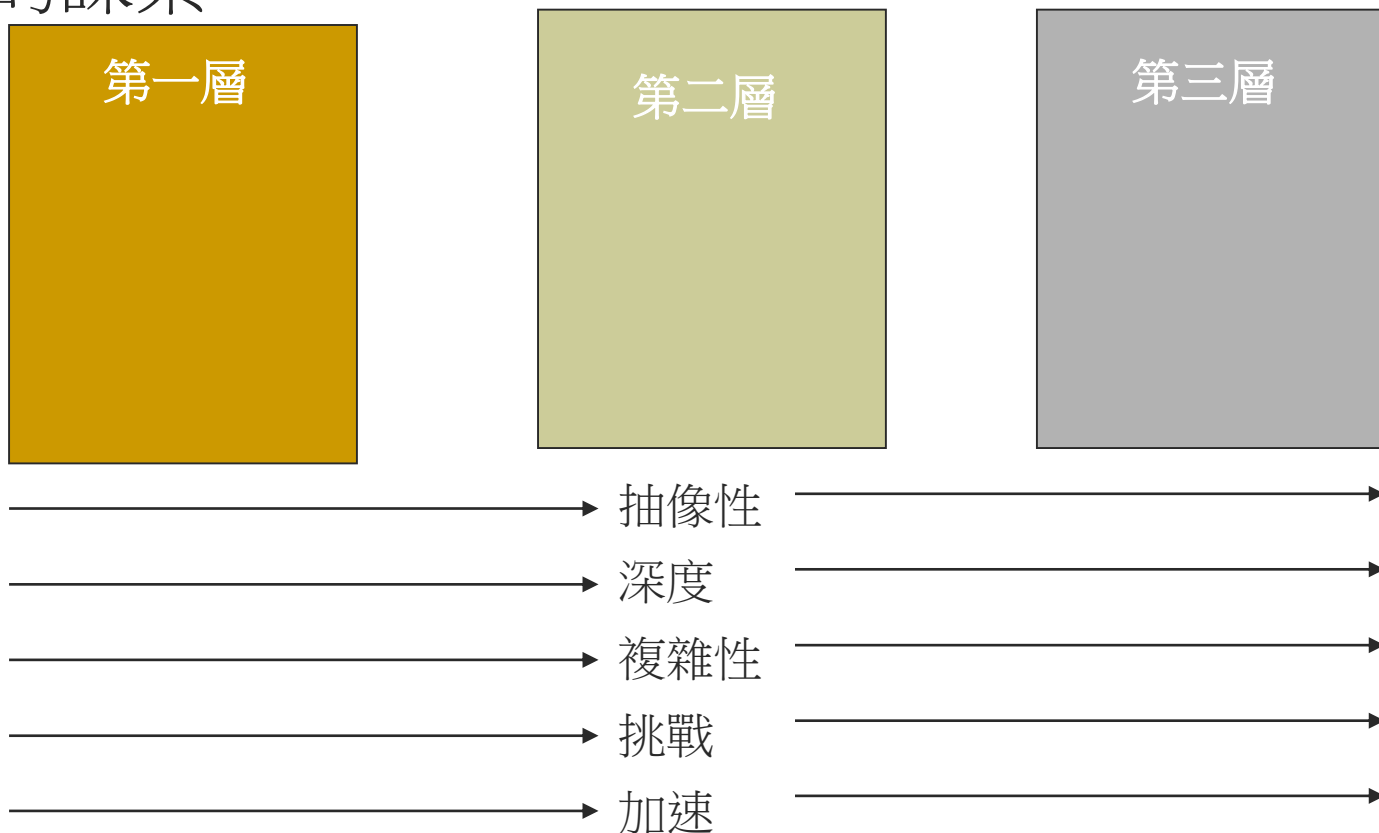
相同輸入，不同程度的問題。

進行分層課業，照顧不同能力學生的需要

- 老師為學習能力較高及能力稍遜的同學分別設計習作
- 習作內容大致相同，而能力稍遜同學的習作附上引導式的指引

策略 1：

- 分開層階的課業：先設計一個學習活動或課業作為基礎課業，然後設計一個較複雜或具挑戰性的課業



策略 2 :

- 核心+延伸課業：
設計核心課業以涵蓋核心課程內容，繼而增添選答部分（例如：「額外挑戰題」）作延伸活動，供高能力學生選擇回答(配以正強化)。

具意義的
富趣味性
自由作答
配以正強化

核心課業

延伸課業 (可自由作答)

分層課業 – 學生功課的樣本

策略 1

中一級科學科分層
課業
1,2,3,4

策略 2

中一級至中
三級中文科
分層課業

中二級佛
化教育科
分層課業

中三級科學
科分層課業
2

分層課業 - 效能

- 不同能力學生的功課
- 分層調適的功課
- 給學生的提示逐步增加/減少，放手給學生處理
- 部分的題目附加特別提示或解說
- 引導形式、提供細分題目、在題目中突顯出重要的字詞等
- 題目的指引有助學生能有條理地完成習作，並能運用在同類題目中
- 不同能力學生能完成課業

[分層概念]

- A. 課程
- B. 作業
- C. 評估


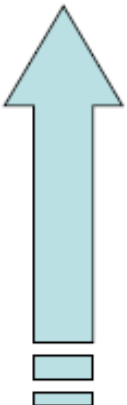
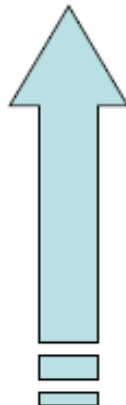
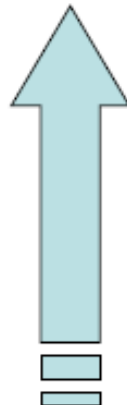
高中：香港中學文憑試

從常模參照（人比人）到
水平參照（人比水平）

清晰的水平指標

老師能為每一位學生就每一科
訂立清晰的目標及學習內容

新高中的評核方法 - 水平參照

成績級別	能力區別			
5	運用地理術語	解釋複雜的關係及過程	應用知識於不熟悉地理情景	對地理概念作出評論
4				
3				
2				
1	以日常用語溝通	辨認簡單的地理觀念	辨認熟悉地理情景	簡單的方式描述地理知識

分層概念

- 相同輸入，不同程度的問題
- 視覺化
- 多元表達方式
- 創意學習任務
- 改變答題紙的形式

中四級地理科分
層課業2



中四級地理科分
層課業1,3



照顧學習差異策略 – 分層課業

- 一般用語 → 地理術語
- 辨認簡單地理概念 → 解釋複雜的過程

中四級地理科
分層課業4



中四級地理科分
層課業5



中五級通識科
分層課業4



中五級通識科
分層課業1,2



分層課業 - 調適策略

1. 附加提示／解說
2. 字體放大
3. 試題及答題紙合一
4. 減少試題數目
5. 淺化題目／避免考核較抽象概念
6. 給予公式／例子
7. 更改提問方式
8. 更改題目類型／答題形式
9. 利用圖像代替文字
10. 要求完成概念圖以協助答題
11. 採用較淺／簡短的閱讀篇章
12. 撮寫（簡化）原文（如：閱讀理解）



照顧學生的不同需要
讓不同能力的學生都能
完成課業

+

引導式的指引

謝謝！