

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

HEUNG HOI CHING KOK LIN ASSOCIATION

BUDDHIST LEUNG CHIK WAI COLLEGE



School Report

學校報告

(2015-2016)

供公眾人士閱讀

## 目錄

|  | 頁  |
|--|----|
| 1 辦學宗旨   | 2  |
| 2 我們的學校  | 4  |
| 3 法團校董會架構  | 6  |
| 4 我們的學生  | 7  |
| 5 學校問卷分析   | 14 |
| 6 關注事項(成就與反思)  | 22 |
| 7 我們的學與教   | 25 |
| 8 我們對學生成長的支援   | 27 |
| 9 學生表現   | 38 |
| 10 學業以外的表現   | 40 |
| 11 財務報告〔2015-2016 年度〕  | 46 |
| 12 回饋與跟進   | 47 |
| 13 致謝  | 49 |
| 附錄   | 50 |
| (1) 「教師專業準備津貼」(TPPG)及「新高中課程過渡津貼」<br>(NSSCMG) 2015/2016 年度檢討報告      |    |
| (2) 「資訊科技綜合津貼」2015/2016 年度財政報表                                     |    |
| (3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採<br>用英語授課的中學提供額外支援」2015/2016 年度檢討報告 |    |
| (4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2015/2016 年度檢討報                            |    |
| (5) 「學校發展津貼」2015/2016 年度檢討報告                                       |    |
| (6) 「學習支援津貼」2015/2016 年度檢討報告                                       |    |
| (7) 二零壹五至二零壹六年度中六畢業生名單   |    |
| (8) 2016 年入讀各大學學生名單  |    |
| (9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現  |    |

# 1 辦學宗旨

本校的抱負是實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理，建立正確人生觀，開拓世界視野，具備良好品德操守，俾能日後貢獻社會、造福人群，以達佛化教育目標。

本校的教育目標如下：

1. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨。
2. 幫助學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到全面的發展。
3. 協助學生掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語及資訊科技能力。
4. 培養學生主動學習、自我完善及不斷求進的精神。
5. 協助學生認識及欣賞自我，懂得尊重別人，建立良好的人際關係。
6. 培養學生勇於求真的精神，明辨是非、獨立思考及反省批判的能力。
7. 培養學生熱愛生命、珍惜所有的態度，進而關心社會、國家及世界。

## 2 我們的學校

本校為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼文法中學，由梁植偉先生家屬秉承梁先生遺志，捐獻鉅資籌建，於一九八七年九月一日正式開課。本校現開設中一至中六級共二十四班。

2005年學校改善工程計劃完成，學校設施提昇至千禧校舍標準。學校共有標準課室二十四間，實驗室四間，另有圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、視覺藝術室、音樂室、地理室、英語活動室、小組教學室、領袖生室、多項用途室及學生活動中心等。全校課室及特別室均已裝設投映機、大型屏幕及無線網絡，方便老師應用資訊科技教學。全校所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場均已安裝空調，有蓋操場在課後設為學習區，方便同學留校自修。

本校設施得以優化，實有賴梁植偉先生家屬慷慨捐助，先後捐出港幣六百多萬元用作成立學校銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立「語言中心」、設立「校園電視台」及成立「梁植偉紀念獎學金」，藉此獎勵各方面有突出表現的同學，使莘莘學子獲益不淺。

本校開辦科目包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育、佛化教育、倫理與宗教、普通話、生物、化學、物理、科學、地理、經濟、中史、企業會計與財務概論、旅遊與款待、家政、設計與科技、普通電腦、視覺藝術、音樂、體育、生活教育及藝術發展。

本年度本校共有教職員八十九人，包括校長一人、副校長二人、教師六十人、學校體育計劃推廣主任一人、實驗室技術員二人、校務處職員六人、圖書館助理一人、資訊科技助理三人、教學助理二人及工友十一人。校長負責領導及推進校內日常教學和行政事務；副校長則領導及協調各委員會的工作。各委員會定期召開會議，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神，務求所處理相關事務能達致最佳成果。

教師團隊是推展教學工作的核心力量，以下三個統計表簡介了本校教師的資料：

| 最高學歷 | 學士 | 碩士 | 博士 |
|------|----|----|----|
| 人數   | 39 | 23 | 1  |

| 教學年資 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
|------|------|------|--------|
| 人數   | 6    | 11   | 46     |

| 語文能力要求 | 英文科  | 普通話科 |
|--------|------|------|
| 百分比    | 100% | 100% |

本校宗教氣氛濃厚，藉佛教正信思想薰陶學生，建立良好品德及高尚人格。本校特別注重學生的靈育培養，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生正知正見、悲智行願的大乘精神，透過多項宗教活動，如參訪香港觀宗寺、宗教法會、佛學講座、探訪安老院、佛經故事演講比賽、佛誕卡及海報設計比賽、佛教歌曲歌唱比賽、佛教詩文朗誦比賽、浴佛慶典等，加強學生對佛教的認識，並與校外不同的機構合作，如參與香港中文大學宗教考察計劃、慈山寺青少年夏令營、佛光淨舍佛青團領袖培訓計劃，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，引導眾生，貢獻社會。

多年來，本校關愛文化深受家長讚譽，連續八年榮獲「有心學校」榮譽、連續七年榮獲「關愛校園」榮譽獎、連續七年獲頒「弘法使者獎學金」、連續四年成為傑出青年協會「明日領袖獎」得獎學校，以及連續三年獲新界校長會主辦，教育局協辦「今日公益、明日領袖計劃」頒發「傑出社會服務大獎」，成為賽事中唯一連續三年獲取大獎的學校。為培育優秀人才，本校特推行「傑出學生培訓計劃」，挑選優秀學生參與全港各項比賽。自2006年起已連續十年成為「屯門區傑出學生選舉」得獎學校，大會特別頒發「學校優勝獎盃」，本校亦連續四年成為「新界區傑出學生選舉」得獎學校。另一方面，本校積極舉辦跨境交流及考察團，本年度遊蹤遍及國內不同省市，更遠赴台灣及加拿大，讓學生體驗不同文化，擴闊視野，增廣見聞。在家校協作之下，本年度舉辦多項活動，包括「元宵盆菜宴」、「懇親才藝匯演」、「家有正能量」張笑容小姐家長教育講座、「環保校服循環回收計劃」及「舊書售賣」等。近年，家長教師會更積極參與生涯規劃活動，在「生涯規劃家長同行系列－工業介紹」活動中，家長校董更與學生分享，家校攜手推動生涯規劃教育。「以生為本」的關愛精神，已成為本校優良傳統。

### 3 法團校董會架構

校董會架構

|           | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 辦學團體成員的人數 | 8       | 8       | 8       | 8       | 8       | 8       | 8       |
| 校長        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| 教師的數目     | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 家長的數目     | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 校友的數目     | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| 獨立人士的數目   | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 校董會成員數目   | 16      | 16      | 16      | 16      | 16      | 16      | 16      |

學校於2007年6月1日成立法團校董會，加入其他持分者代表，提升透明度與問責性。法團校董會成員團結合作，尤其關注學校的發展，並積極參與學校事務，對學校滿抱期望。在財政方面投放資源幫助學校發展。在行政方面，對學校管理層給予指導，密切留意學校學與教的進展，起督導作用。法團校董會認同及支持學校管理層的管治理念，了解學校面對高中學制的施行、融合教育及屯門區小六學生數目下降所帶來的衝擊，並能給予適當方向性的指導與支援。校董會成員表現專業，關心校務，支持和肯定學校的發展，並促進教師的專業發展。

學校有一個清晰的組織架構，法團校董會負責審批政策，校長和副校長擔當策劃及帶領學校發展的工作。下設學校行政委員會，以校長為首，其他成員包括副校長、各科主任及各委員會主席，共同策劃學校發展及各行政事務，參與層面廣和具代表性。學校決策程序清晰，有關計劃建議先由學校行政委員會討論，再交教務及課程發展委員會，以及德育及學生事務委員會研究，並於各科組商議。經過諮詢後，由校長及副校長定案、通過後落實執行。在推行期間，作出監察和給予支援，並評估計劃成效，藉此不斷自我完善，優化計劃。

校監及法團校董會成員積極參與學校事務，每年訪校與科任老師面談，討論日常教學事務，給予鼓勵、欣賞和支持。出席標書審批會議及各項活動。此外，他們更參與教師專業發展日、開學禮、陸運會、文化藝術開放日、中六級畢業禮、佛誕慶典和散學禮，並與教職員共晉午餐及晚宴，交流學校發展及日常教學事宜，務求達致良好溝通，推動學校發展，持續進步。

## 4 我們的學生

### 4.1 班級組織

2015/2016 學年各級開設的班別數目及學生人數

班別數目

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 25 |

學生人數

| 級別   | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六  | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 學生總數 | 116 | 118 | 135 | 142 | 123 | 111 | 745 |

### 4.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率：

| 人<br>年<br>度 | 班<br>數 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|-------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| 2013/14     |        | 1  | 1  | 12 | 14 | 16 | 15 | 59 |
| 2014/15     |        | 9  | 2  | 0  | 11 | 41 | 13 | 76 |
| 2015/16     |        | 12 | 14 | 1  | 2  | 21 | 33 | 83 |

備註： 符號 ‘-’ 代表沒有空缺，學生人數較正常編制為多。  
例： ‘-13’ 代表學生人數較正常編制多13人。  
‘13’ 代表學生人數較正常編制少13人。

### 4.3 學生出席率

| 級別 | 學年      | 學校數據 | 參考數據    |      |         |
|----|---------|------|---------|------|---------|
|    |         | 百分比  | 25 百分位數 | 中位數  | 75 百分位數 |
| 中一 | 2013/14 | 98.3 | 96.5    | 97.9 | 98.6    |
|    | 2014/15 | 97.7 | 96.5    | 97.9 | 98.6    |
|    | 2015/16 | 96.3 | 97.2    | 98.0 | 98.8    |
| 中二 | 2013/14 | 97.6 | 96.3    | 97.6 | 98.3    |
|    | 2014/15 | 97.9 | 96.3    | 97.6 | 98.3    |
|    | 2015/16 | 97.3 | 97.0    | 98.1 | 98.6    |
| 中三 | 2013/14 | 95.6 | 96.4    | 97.7 | 98.4    |
|    | 2014/15 | 97.0 | 96.4    | 97.7 | 98.4    |
|    | 2015/16 | 97.0 | 96.5    | 97.8 | 98.5    |
| 中四 | 2013/14 | 96.3 | 96.6    | 97.6 | 98.6    |
|    | 2014/15 | 94.8 | 96.6    | 97.6 | 98.6    |
|    | 2015/16 | 96.2 | 96.3    | 97.3 | 98.2    |
| 中五 | 2013/14 | 96.9 | 96.9    | 97.5 | 98.4    |
|    | 2014/15 | 96.1 | 96.9    | 97.5 | 98.4    |
|    | 2015/16 | 93.9 | 96.0    | 97.0 | 97.9    |
| 中六 | 2013/14 | 97.0 | 97.4    | 97.9 | 98.5    |
|    | 2014/15 | 96.2 | 97.4    | 97.9 | 98.5    |
|    | 2015/16 | 94.4 | 95.3    | 96.8 | 97.9    |

2015/2016 學年個別學生長期缺課，故部份級別學生出席百分比率低於參考數據(全港)的中位數，有關個案已交教育局缺課組跟進。

#### 4.4 畢業生的出路\*

| 畢業生的出路        | 學校數據    |       |
|---------------|---------|-------|
|               | 學年      | 百分比   |
| 本地全日制學士學位課程   | 2013/14 | 18.0  |
|               | 2014/15 | 12.8  |
|               | 2015/16 | *     |
| 本地全日制副學位課程    | 2013/14 | 44.8  |
|               | 2014/15 | 27.9  |
|               | 2015/16 | *     |
| 本地職業訓練及持續進修課程 | 2013/14 | 6.7   |
|               | 2014/15 | 28.5  |
|               | 2015/16 | *     |
| 重讀            | 2013/14 | 6.0   |
|               | 2014/15 | 2.1   |
|               | 2015/16 | *     |
| 香港以外地方升學      | 2013/14 | 2.75  |
|               | 2014/15 | 2.86  |
|               | 2015/16 | *     |
| 就業            | 2013/14 | 6.7   |
|               | 2014/15 | 6.4   |
|               | 2015/16 | *     |
| 其他            | 2013/14 | 15.05 |
|               | 2014/15 | 14.44 |
|               | 2015/16 | *     |

備註：

‘\*’ 本校 2015/2016 學年中六畢業生出路問卷調查仍在進行中，大部份問卷仍未收回，學校正進行有關統計及分析工作，十一月下旬將有最後結果。

#### 4.5 學校實際上課日數

| 內容    | 學年      | 學校數據 | 參考數據    |       |         |
|-------|---------|------|---------|-------|---------|
|       |         | 日數   | 25 百分位數 | 中位數   | 75 百分位數 |
| 中一至中三 | 2013/14 | 173  | 167.2   | 174.0 | 190.0   |
|       | 2014/15 | 177  | 167.2   | 174.0 | 190.0   |
|       | 2015/16 | 175  | 165.0   | 172.5 | 190.0   |

學校的中一至中三級實際上課日數為 175 日，接近參考數據的平均上課日數中位數(172.5 日)。

#### 4.6 八個學習領域課時的平均百分比

| 級別    | 內容         | 學校數據    |       | 一般學校數據    |
|-------|------------|---------|-------|-----------|
|       |            | 學年      | 百分比   |           |
| 中一至中三 | 中國語文教育     | 2013/14 | 18.6  | 17% - 21% |
|       |            | 2014/15 | 18.6  |           |
|       |            | 2015/16 | 18.6  |           |
|       | 英國語文教育     | 2013/14 | 20.93 | 17% - 21% |
|       |            | 2014/15 | 20.93 |           |
|       |            | 2015/16 | 20.93 |           |
|       | 數學教育       | 2013/14 | 13.95 | 12% - 15% |
|       |            | 2014/15 | 13.95 |           |
|       |            | 2015/16 | 13.95 |           |
|       | 個人、社會及人文教育 | 2013/14 | 19.4  | 15% - 20% |
|       |            | 2014/15 | 19.38 |           |
|       |            | 2015/16 | 19.38 |           |
|       | 科學教育       | 2013/14 | 9.30  | 10% - 15% |
|       |            | 2014/15 | 9.30  |           |
|       |            | 2015/16 | 10.85 |           |
|       | 科技教育       | 2013/14 | 7.75  | 8% - 15%  |
|       |            | 2014/15 | 7.75  |           |
|       |            | 2015/16 | 6.20  |           |
|       | 藝術教育       | 2013/14 | 5.43  | 8% - 10%  |
|       |            | 2014/15 | 5.43  |           |
|       |            | 2015/16 | 5.43  |           |
|       | 體育         | 2013/14 | 4.65  | 5% - 8%   |
|       |            | 2014/15 | 4.65  |           |
|       |            | 2015/16 | 4.65  |           |

#### 4.7.A 高中科目選擇

|                                    | 年級 | 學年      | 選修科目數目 |
|------------------------------------|----|---------|--------|
| 學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目 | 中四 | 2015/16 | 10     |
|                                    | 中五 | 2015/16 | 10     |
|                                    | 中六 | 2015/16 | 10     |

#### 4.7.B 中四、中五及中六學生修讀一個、兩個、三個及三個以上選修科目的百分比

| 年級 | 學年      | 選修科目的百分比 |        |        |   |    |
|----|---------|----------|--------|--------|---|----|
|    |         | 0        | 1      | 2      | 3 | >3 |
| 中四 | 2015/16 | 0        | 0      | 100%   | 0 | 0  |
| 中五 | 2015/16 | 0        | 0      | 100%   | 0 | 0  |
| 中六 | 2015/16 | 0        | 14.78% | 85.22% | 0 | 0  |

#### 4.8 特殊教育需要的專業培訓

| 年級           | 學年      | 百分比  | 參考數據 *<br>百分比 |
|--------------|---------|------|---------------|
| 教師完成基礎課程的百分比 | 2015/16 | 17.2 | 15 - 25%      |

\*詳情請參閱教育局通告第12/2015號。

在2015/2016學年，本校教師完成基礎課程的百分比為17.2%，與參考數據相若。

| 年級          | 學年      | 教師人數 | 參考數據 *<br>教師人數 |
|-------------|---------|------|----------------|
| 教師完成高級課程的人數 | 2015/16 | 2    | 6 - 9          |
| 教師完成專題課程的人數 | 2015/16 | 9    | 6 - 9          |

\*詳情請參閱教育局通告第12/2015號。

在2015/2016學年，本校教師完成高級課程的人數為2人，較參考數據的6-9人為低。另外，本校教師完成專題課程的人數為9人，與參考數據相若。

#### 4.9 參與全港性校際比賽的學生百分比

| 參與全港性校際比賽的<br>學生百分比 | 學年      | 學校數據  | 參考數據    |      |         |
|---------------------|---------|-------|---------|------|---------|
|                     |         | 百分比   | 25 百分位數 | 中位數  | 75 百分位數 |
| 初中                  | 2013/14 | 22.76 | 28.7    | 40.8 | 58.9    |
|                     | 2014/15 | 55.1  | 28.7    | 40.8 | 58.9    |
|                     | 2015/16 | 42.4  | 39.6    | 52.9 | 64.8    |
| 高中                  | 2013/14 | 20.14 | 22.8    | 31.4 | 41.0    |
|                     | 2014/15 | 8.2   | 22.8    | 31.4 | 41.0    |
|                     | 2015/16 | 17.5  | 27.2    | 36.8 | 46.7    |

# 本校對高中學生成長支援目標為「服務學校及社群、探索世界及個人學習概覽的規劃」，每學年均舉行一系列活動以促進及培養學生的領導能力，以便高中同學能擔任學生會、領袖生、學長及各學會幹事，活動包括「領袖訓練營」、「傑出學生重點培訓計劃」、「領袖訓練計劃考察團」、「全方位學習」、「公益/義工活動」等，故參與全港性校際比賽的學生百分比比較參考數據的平均數為低。

#### 4.10 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

| 參與制服團體和社區服務<br>活動的學生百分比 | 學年      | 學校數據  | 參考數據    |      |         |
|-------------------------|---------|-------|---------|------|---------|
|                         |         | 百分比   | 25 百分位數 | 中位數  | 75 百分位數 |
| 中一至中三                   | 2013/14 | 57.89 | 21.1    | 33.0 | 53.4    |
|                         | 2014/15 | 54.1  | 21.1    | 33.0 | 53.4    |
|                         | 2015/16 | 57.29 | 20.4    | 36.7 | 69.1    |

在2015/2016學年，本校參與制服團體和社區服務活動的學生百分比為57.29%，高於參考數據的36.7%。

#### 4.11 可接受體重範圍的學生百分比<sup>^</sup>

| 內容 |    | 學年      | 學校數據            | 衛生署<br>學生健康服務的數據 |
|----|----|---------|-----------------|------------------|
|    |    |         | 處於可接受體重範圍的學生百分比 | 處於可接受體重範圍的學生百分比  |
| 男生 | 中一 | 2013/14 | 66.80           | 73.1             |
|    |    | 2014/15 | 68.42           | 73.8             |
|    |    | 2015/16 | 67.82           | *                |
|    | 中二 | 2013/14 | 71.80           | 75.0             |
|    |    | 2014/15 | 69.86           | 74.3             |
|    |    | 2015/16 | 67.86           | *                |
|    | 中三 | 2013/14 | 75.70           | 73.9             |
|    |    | 2014/15 | 66.28           | 74.4             |
|    |    | 2015/16 | 67.12           | *                |
|    | 中四 | 2013/14 | 67.20           | 71.8             |
|    |    | 2014/15 | 64.86           | 72.3             |
|    |    | 2015/16 | 63.95           | *                |
|    | 中五 | 2013/14 | ^               | 72.0             |
|    |    | 2014/15 | 67.31           | 71.9             |
|    |    | 2015/16 | 71.88           | *                |
|    | 中六 | 2013/14 | ^               | 69.7             |
|    |    | 2014/15 | 14.29           | 70.1             |
|    |    | 2015/16 | 60.32           | *                |

備註：

‘^’ 本校 2013/2014 學年的中五及六級同學資料未作統計，故沒有分析結果。

‘\*’ 2015/2016 學年沒有提供數據，故沒有分析結果。

| 內容 |    | 學年      | 學校數據            | 衛生署<br>學生健康服務的數據 |
|----|----|---------|-----------------|------------------|
|    |    |         | 處於可接受體重範圍的學生百分比 | 處於可接受體重範圍的學生百分比  |
| 女生 | 中一 | 2013/14 | 81.00           | 79.5             |
|    |    | 2014/15 | 81.25           | 79.4             |
|    |    | 2015/16 | 72.13           | *                |
|    | 中二 | 2013/14 | 75.90           | 79.5             |
|    |    | 2014/15 | 72.58           | 79.1             |
|    |    | 2015/16 | 77.42           | *                |
|    | 中三 | 2013/14 | 79.30           | 79.4             |
|    |    | 2014/15 | 75.86           | 79.1             |
|    |    | 2015/16 | 67.74           | *                |
|    | 中四 | 2013/14 | 70.70           | 78.2             |
|    |    | 2014/15 | 75.00           | 79.0             |
|    |    | 2015/16 | 78.95           | *                |
|    | 中五 | 2013/14 | ^               | 79.4             |
|    |    | 2014/15 | 69.23           | 77.7             |
|    |    | 2015/16 | 71.19           | *                |
|    | 中六 | 2013/14 | ^               | 78.2             |
|    |    | 2014/15 | 28.57           | 79.0             |
|    |    | 2015/16 | 60.3            | *                |

備註：

‘^’ 本校 2013/2014 學年的中五及六級同學資料未作統計，故沒有分析結果。

‘\*’ 2015/2016 學年沒有提供的數據，故沒有分析結果。

## 5 學校問卷分析

### 5.1 教師對學校管理的觀感

| 內容             | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|----------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對學校管理的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.7  | 0.7 | 3.5     | 3.7 | 3.8     |
|                | 2014/15 | 3.7  | 0.7 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.5  | 0.8 |         |     |         |

此項目在 2015/16 學年的評分為 3.5，較 2014/15 學年的評分(3.7)為低，而標準差亦擴大。同時，其數值與全港學校參考的 25 百分位數(3.5)相同。

備註：

1. 教育局由 2010/11 開始使用新的參考數據。
2. 觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。

## 5.2 持分者對專業領導的觀感

| 內容                                | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|-----------------------------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                                   |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數     | 2013/14 | 3.6  | 0.8 | 3.3     | 3.7 | 3.9     |
|                                   | 2014/15 | 3.5  | 0.8 |         |     |         |
|                                   | 2015/16 | 3.3  | 0.8 |         |     |         |
| 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數    | 2013/14 | 3.3  | 0.8 | 3.4     | 3.6 | 3.8     |
|                                   | 2014/15 | 3.1  | 1.1 |         |     |         |
|                                   | 2015/16 | 3.0  | 1.0 |         |     |         |
| 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | 2013/14 | 4.0  | 0.6 | 3.8     | 3.9 | 4.0     |
|                                   | 2014/15 | 4.1  | 0.6 |         |     |         |
|                                   | 2015/16 | 3.8  | 0.6 |         |     |         |

教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」均持有正面的觀感，而中層管理人員所獲得的評分(3.8)較校長(3.3)及副校長(3.0)為高。另外，校長、副校長及「中層管理人員」在此項目的平均數較 2014/15 學年略為下調。另外，教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的評分與參考數據的「中位數」水平接近。

## 5.3 教師對教師專業發展的觀感

| 內容               | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|------------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                  |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對教師專業發展的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.4  | 0.8 | 3.3     | 3.5 | 3.7     |
|                  | 2014/15 | 3.5  | 0.8 |         |     |         |
|                  | 2015/16 | 3.3  | 0.8 |         |     |         |

教師對「教師專業發展」的觀感評分見下調，由 2014/15 學年的 3.5 下調至 3.3，同時，標準差維持不變(0.8)。再者，教師的觀感評分與參考數據「25 百分位數」(3.3) 相同。

#### 5.4 教師對課程和評估的觀感

| 內容              | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|-----------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                 |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對課程和評估的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.6  | 0.7 | 3.6     | 3.7 | 3.8     |
|                 | 2014/15 | 3.7  | 0.6 |         |     |         |
|                 | 2015/16 | 3.5  | 0.7 |         |     |         |

教師對「課程和評估」的觀感評分見下調，由 2014/15 學年的 3.7 下調至 3.5，而標準差則上調至 0.7。另外，教師對「課程和評估」的觀感評分低於「中位數」(3.7)。

#### 5.5 持分者對教學的觀感

| 內容           | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|--------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|              |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對教學的觀感的平均數 | 2013/14 | 4.0  | 0.6 | 3.9     | 4.0 | 4.1     |
|              | 2014/15 | 4.0  | 0.6 |         |     |         |
|              | 2015/16 | 3.8  | 0.6 |         |     |         |
| 學生對教學的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.7  | 0.8 | 3.5     | 3.6 | 3.7     |
|              | 2014/15 | 3.6  | 0.9 |         |     |         |
|              | 2015/16 | 3.5  | 0.9 |         |     |         |

教師及學生對「教學」均持有正面的觀感。教師在此項目的評分較 2014/15 及 2013/14 學年的平均數值低，而學生在此項目的評分較 2014/15 學年略為下調。雙方在此項目的得分皆接近參考數據的「25 百分位數」。

## 5.6 持分者對學生學習的觀感

| 內容             | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|----------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對學生學習的觀感的平均數 | 2013/14 | 2.9  | 0.9 | 2.9     | 3.1 | 3.3     |
|                | 2014/15 | 2.9  | 0.9 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 2.6  | 0.9 |         |     |         |
| 學生對學生學習的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.4  | 0.9 | 3.4     | 3.4 | 3.5     |
|                | 2014/15 | 3.4  | 0.9 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.3  | 0.9 |         |     |         |
| 家長對學生學習的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.2  | 0.9 | 3.3     | 3.4 | 3.5     |
|                | 2014/15 | 3.3  | 0.9 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.3  | 0.9 |         |     |         |

教師、學生及家長對「學生學習」的觀感均傾向保守。教師對「學生學習」的觀感評分較 2014/15 為低。相對而言，家長對此項目的評分有正面的觀感，在此項目的評分與 2014/15 學年相同。同時，學生對此項目的評分較 2014/15 學年略為下調至 3.3。總括而言，教師對「學生學習」的平均數(2.6)，較學生的評分(3.3)和家長的評分(3.3)為低。

## 5.7 持分者對學生成長支援的觀感

| 內容               | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|------------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                  |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對學生成長支援的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.7  | 0.6 | 3.7     | 3.9 | 4.0     |
|                  | 2014/15 | 3.9  | 0.6 |         |     |         |
|                  | 2015/16 | 3.6  | 0.6 |         |     |         |
| 學生對學生成長支援的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.6  | 0.9 | 3.5     | 3.6 | 3.7     |
|                  | 2014/15 | 3.6  | 0.9 |         |     |         |
|                  | 2015/16 | 3.5  | 0.9 |         |     |         |
| 家長對學生成長支援的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.7  | 0.7 | 3.8     | 3.8 | 3.9     |
|                  | 2014/15 | 3.8  | 0.7 |         |     |         |
|                  | 2015/16 | 3.8  | 0.7 |         |     |         |

學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感，其評分分別為 3.5 及 3.8，接近參考數據的「中位數」。另外，教師對「學生成長支援」的平均數下調 0.2，低於參考數據的「25 百分位數」。同時，學生對「學生學習」的的評分亦下調，評分較 2014/15 學年略為下調 0.1 分，與參考數據的「中位數」相同。

## 5.8 持分者對學校氣氛的觀感

| 內容             | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|----------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 教師對學校氣氛的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.8  | 0.8 | 3.6     | 3.7 | 3.9     |
|                | 2014/15 | 3.8  | 0.8 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.5  | 0.9 |         |     |         |
| 學生對學校氣氛的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.6  | 0.9 | 3.5     | 3.7 | 3.7     |
|                | 2014/15 | 3.7  | 0.9 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.6  | 1.0 |         |     |         |
| 家長對學校氣氛的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.9  | 0.7 | 3.9     | 4.0 | 4.1     |
|                | 2014/15 | 3.9  | 0.7 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.9  | 0.7 |         |     |         |

教師對「學校氣氛」的平均數下調 0.3，低於參考數據的「25 百分位數」。同時，學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感，評分接近參考數據的「中位數」。

## 5.9 家長對家校合作的觀感

| 內容             | 學年      | 學校數據 |     | 參考數據    |     |         |
|----------------|---------|------|-----|---------|-----|---------|
|                |         | 平均數  | 標準差 | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 家長對家校合作的觀感的平均數 | 2013/14 | 3.7  | 0.7 | 3.6     | 3.7 | 3.8     |
|                | 2014/15 | 3.7  | 0.7 |         |     |         |
|                | 2015/16 | 3.7  | 0.7 |         |     |         |

家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感，連續三年與參考數據的「中位數」相同。

## 5.10 學生對學校的態度

2015/16 年度本校學生對學校的態度副量表統計

| 學校數據   |         |         |     | 全港常模 |         |     |         |
|--------|---------|---------|-----|------|---------|-----|---------|
|        |         | 學年      | 平均數 | 平均數  | 25 百分位數 | 中位數 | 75 百分位數 |
| 對學校的態度 | 整體滿足感   | 2013/14 | 2.7 | 2.5  | 2.2     | 2.6 | 2.8     |
|        |         | 2014/15 | 2.6 | 2.5  | 2.2     | 2.6 | 2.8     |
|        |         | 2015/16 | 2.4 | 2.5  | 2.2     | 2.6 | 2.8     |
|        | 負面情感    | 2013/14 | 1.9 | 1.9  | 1.4     | 2.0 | 2.1     |
|        |         | 2014/15 | 1.8 | 1.9  | 1.4     | 2.0 | 2.1     |
|        |         | 2015/16 | 1.8 | 1.9  | 1.4     | 2.0 | 2.1     |
|        | 師生關係    | 2013/14 | 3.0 | 3.0  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        |         | 2014/15 | 3.1 | 3.0  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        |         | 2015/16 | 2.9 | 3.0  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        | 社群關係    | 2013/14 | 3.0 | 2.9  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        |         | 2014/15 | 3.0 | 2.9  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        |         | 2015/16 | 2.9 | 2.9  | 2.7     | 3.0 | 3.1     |
|        | 成就感     | 2013/14 | 2.6 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
|        |         | 2014/15 | 2.6 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
|        |         | 2015/16 | 2.5 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
|        | 機會      | 2013/14 | 2.6 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
|        |         | 2014/15 | 2.6 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
|        |         | 2015/16 | 2.8 | 2.5  | 2.2     | 2.5 | 2.8     |
| 經歷     | 2013/14 | 2.6     | 2.5 | 2.0  | 2.4     | 2.8 |         |
|        | 2014/15 | 2.6     | 2.5 | 2.0  | 2.4     | 2.8 |         |
|        | 2015/16 | 2.4     | 2.5 | 2.0  | 2.4     | 2.8 |         |

學生對學校持有正面的態度，在「整體滿足感」一項的評分，連續三個學年的評分都接近參考數據的「中位數」。同時，學生在「負面情感」一項的評分，連續三個學年的評分都低於參考數據的「中位數」。

## 6 關注事項(成就與反思)

關注事項一：優化課堂教學策略，照顧學生多樣性

### 成就

#### 1. 按能力分組教學，並設有增潤課程

初中中文、英文及數學科按學生能力進行分組教學，中文四班分五組；英文科中一級分六組、中二及中三級則分五組；數學科中一級分六組，數學科中二級四班分五組；有效識別及照顧學生的學習差異，並提供適時回饋。於統一測驗或考試後各級科任老師檢討教學成效，並就學生的學業表現和特性調組。此機制不但能聚焦處理學生的學習差異，而且鼓勵學生力爭上游，有助提高學習動機。

初中中文、英文及數學科設有課後支援課程，由本校老師任教，以確保學生掌握基本能力，以及增強信心。針對全港性系統評估和香港中學文憑試，科任老師和外聘導師於課後、周末及假期為學生提供學習輔導。

#### 2. 初中各學科設計分層課業，以照顧學生的學習差異。

初中中文、英文、數學、通識、科學及中史科在每個章節為不同程度的學生設計分層課業。全年不少於10%課業為分層(核心、補底、進階)課業。

#### 3. 培養學生做預習和寫筆記的習慣

透過課堂實踐和講座，教導中一級學生學習方法，並養成課前完成預習，上課時寫筆記的習慣，為自主學習打下基礎。

### 反思

#### 1. 分組教學有助不同能力的學生均獲得進步，並得到較多的支援。惟小班教學極需合適的教學法和策略，例如：鷹架學習(scaffolding learning)、同儕協作、有效的提問和回饋等，方能見成效。

#### 2. 各科按計劃設計分層課業。中文科於初中各級已針對校本課程設計分層課業，分為基礎題及摘星題。就課業檢查所見，精英班同學普遍能完成「摘星題」，部份後進班別也在不同單元嘗試完成。英文科和數學科亦在習作和考卷設計分層題目。雖然學生表現參差，但見分層課業可照顧學生的不同學習需要，將繼續推行。

#### 3. 中一及中二級學生已有中文和英文科的筆記簿。就觀課所得，中一及中二級學生已普遍養成摘錄筆記的習慣，部份同學的筆記詳盡精美，稍有小部份同學筆記略見馬虎。同學雖有習慣，惟大多只跟從老師指示摘錄，稍欠主動。部份中一及中二級學生善用筆記簿進行預習和溫習。個別學生只於書上寫筆記，情況於非語文科尤為普遍。培養學生做預習和寫筆記的習慣十分重要，來年將於各科切實執行，並推展到中三級。

#### 4. 初中資優教育可加強，除了現有的資優教育學苑課程和初中英語辯論隊之外，高中同學亦參加了香港中文大學理學院少年英才科學院課程。

## 關注事項二：加強生涯規劃教育，建立正面人生態度

### 成就

1. 修訂德育及學生事務委員會架構，將「人生涯規組」分拆為「升學及就業輔導組」（轄屬教務及課程委員會）及「生涯規劃組」，各司其職，分掌升學及其他生涯規劃活動。生涯規劃組成員來自訓輔導、學生支援組、生活教育科及級會，有效推動跨組協作，如在生活教育科加入生涯規劃元素、為有特殊學習需要的同學提供多元升學出路（參觀青年學院，介紹不同課程，包括汽車維修、美容及屋宇裝備等）。
2. 為初中同學安排三節生涯規劃班主任節，讓班主任帶領同學進行期初計劃、期中檢討及期末反思，班主任更須就同學的反思予以回應，加強班主任推展「生涯規劃」的角色，實踐全校參與的原則。
3. 爭取校外資源，積極申請政府、非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，如成功申請香港基督教女青年「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃、扶貧委員會「友導向」師友計劃、賽馬會鼓掌·創你程計劃（CLAP），透過各項計劃中的個人諮詢、工作坊、模擬人生遊戲、行業參觀、工作實習、工作假期及行業試讀班等活動，推動學生生涯規劃教育及多元出路發展。
4. 積極爭取校外資源，舉辦生涯規劃境外考察活動，如成功申請教育局「高中學生內地交流活動資助計劃」，舉辦跨科組活動「廣州—文化及升學之旅」，安排中五全級共100位同學參觀廣州中山大學，並參與升學講座，讓學生了解在國內升學的情況。根據學生填寫的「活動反思」顯示，大部份同學認同活動能增加他們對國內升學途徑的了解，加強生涯規劃意識。此外，又舉辦各類升學考察團，如「生涯規劃澳門升學考察之旅」「台灣生涯規劃之旅」及「旅遊科台灣之旅」，安排同學參觀澳門大學、台北銘傳大學、景文科技大學等，並與當地僑生交流，讓學生了解香港以外的其他升學途徑。
5. 積極為高中同學安排各類生涯規劃講座及行業參觀，如「夢想起飛GO!GO!GOAL!」座談會、「傳媒業就業講座」、「行行出狀元」青年就業講座、「全方位機場職業面面觀考察活動」。此外，又參與「政府服務知多點—校園推廣計劃」及「明日之星」計劃，安排中四及中五同學分組參觀入境事務處學院、青山灣救護站、海事訓練學院、美麗藝術化妝髮型美容學府、永安旅遊總行、「瓜子大本營」（寵物護理）、「牧羊少年咖啡·茶·酒館」（餐飲業）及中央郵政局等……透過職業場地參觀，了解不同行業的工作情況，以豐富同學「與工作有關的經驗」。
6. 積極鼓勵高中同學申請教育局或非牟利機構舉辦的工作體驗計劃，如「馬莎零售業務工作體驗坊—學生工作體驗計劃」、陽光洗衣廠有限公司、「ECCO零售業務工作體驗坊」及「莎莎與你，締造美麗新里程—學生工作體驗計劃」等……透過前線工作體驗，豐富學生「與工作有關的經驗」。

7. 開展「生涯規劃家長同行系列(一)—工程業」，邀請家長校董莫志雄先生為中五同學介紹工程業的入職要求、工作性質及前景，邁出家校協作推動「生涯規劃教育」的第一步。此外，舉辦家長講座「如何協助子女規劃人生」，邀請香港基督教女青年會社工到校主持講座，題為「同行理想路」，內容包括：生涯規劃對子女的重要性及「生涯規劃四部曲」等。為加深家長對各行業的認識，積極鼓勵家長參加職場參觀活動，如「參觀中國飛機服務有限公司」，加深家長對不同行業的認識，及了解其就業機會，協助年青人作出個人生涯規劃。
8. 為成績稍遜，且學習動機較弱之中四同學提供小組諮詢服務，從而識別他們的生涯/事業發展問題和需要，並向他們介紹多元升學出路，協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標。
9. 透過學校網頁建立「生涯規劃」資源庫，定期發放教育局及其他非牟利機構有關「生涯規劃活動」的消息，其中設有「升學資料」、「活動資訊」、「中六專區」及相關連結，有效鼓勵同學/家長參與相關講座及活動。

## 反思

1. 生涯規劃組初成立，組織及工作尚在起步階段，部分工作或與「升學及就業輔導組」重疊，兩組須加強溝通，釐清工作，各司其職。
2. 生涯規劃組主要藉不同的學習經歷和事業探索活動，讓同學認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，本年多參與政府或非牟利機構臨時招募之活動，較難於學期初作全面規劃，不少活動或集中在某些級別(如中四、中五)。汲取本年經驗，在選擇活動時，須注意各級需要及參與班別；規劃全年活動時，須預留空間參與臨時招募之活動，以免活動太多，令老師及學生應接不暇。
3. 面對多元升學及就業出路，學生難免有「選擇太多，認識太少」之感，學校必須為學生提供個人及小組諮詢服務，從而識別他們的生涯/事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標，以支援學生的成長需要，建議設立「生涯規劃大使」，培訓學生成為生涯規劃輔導員，協助籌劃生涯規劃活動及推展相關輔導工作。
4. 大專院校、商界及非牟利機構在推動生涯規劃教育上擔當重要角色，學校應加強對外溝通與聯繫，擴大支援網絡，與外間機構結成伙伴關係，以爭取更充裕資源。
5. 生涯規劃教育工作主要由「升學及就業輔導組」及「生涯規劃組」推展，班主任的參與難免有所局限，宜善用級會及班主任節的平台，收集學生意向，推動學生參與生涯規劃活動。此外，如能邀請班主任帶領不同類型生涯規劃考察團及職場參觀，更能增加班主任對生涯規劃、升學及就業的認識。

## 7 我們的學與教

### 《課程發展》

本校按學生的能力和學習需要，以及社會的發展趨勢，推行以「學生為本」的課程，讓學生努力裝備自己，為未來的工作及終身學習作好準備。

1. 初中課程以全面發展學生知識、技能和態度為目標，開設 15 科，當中佛化教育科、生活教育科和英文科分別與香港中文大學文化與宗教研究系、衛生署、香港基督教女青年會和教育局合作，設計和推行校本課程，以促進學生學習。
2. 初中英文科於本學年參與教育局「語文教學支援計劃」。英文科以培養學生閱讀理解能力為出發點，試行「以讀帶寫」，在初中引入閱讀策略和高階思維，並透過反覆運用常用詞句以提升學生的寫作和表達能力，成效不俗。
3. 高中課程除了核心科目，學生可從本校開辦的十科(十二組)選修兩個科目，中五及中六級學生可選修應用學習或屯門中學校長會主辦的高中聯合課程，擴闊學生在有關專業的知識與技能。本學年共有 22 位學生獲推薦入讀日文、法文、音樂及體育課程，學校已獲教育局「新高中學生的多元學習津貼」資助有關的課程費用。
4. 佛化教育方面，學生從探訪佛教寶靜安老院、參訪香港觀宗寺、宗教法會、佛學講座、佛經故事演講比賽、佛誕卡及海報設計比賽和浴佛慶典等，加強學生對佛教的認識。本年度學生參與香港中文大學宗教考察計劃、慈山寺青少年夏令營、佛光淨舍佛青團領袖培訓計劃，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，並付諸實行，貢獻社會。
5. 在照顧學生多樣性方面，本校參加教育局「全校參與照顧學生多樣性」計劃，試行不同的教學策略提升學生的參與度。本年度除了於初中進行分組教學外，也於各級實施課後拔尖補底課程，幫助後進生打好基礎，推動能力較強的學生力爭上游，爭取佳績。初中中文、英文及數學科設課後精進班，高中各科於星期一至四及長假期補課。除科任老師外，聘請本校畢業生及實習老師進行小組補習。此外，中五及中六級「摘星計劃」，幫助學生訂立文憑試目標及具體計劃，並切實執行，爭取入大學的機會。就分層課業的設計，在教職員會議上展示不同科目的課業設計，促進教師互相砥礪，研發照顧學生多樣性的方法。在測考調適上，按考評局標準作測考特別安排，並購置電腦及軟件供有需要的學生使用。
6. 資優教育方面，本學年共 11 位學生獲香港資優教育學苑取錄，包括數學資優生 7 位、人文學科資優生 3 位，以及領導才能資優生 1 位。3 位學生獲資助參加香港大學的商業課程('Global Business & Social Entrepreneurship')。

7. 在教學研究方面，本校英文科教師就使用 Nearpod 促進閱讀完成了一項行動研究，獲香港中文大學及香港教育大學教授肯定。透過「第四個資訊科技教學策略加強學校無線網絡基礎建設」計劃，提升學生的學習興趣。此外，本校教師積極參與觀課和研討會，到他校取經，務求進一步提升學教效能。

## 《閱讀推廣》

### 1. 早晨閱讀計劃

本學年初中逢星期一進行晨讀，上學期與公民教育組合作編製「眼看世界，耳聽八方」一周新聞回顧，共完成 7 次。下學期則與英文科老師合作，每名學生均有一本 Morning Reading Material，內含 10 篇以上的閱讀材料，讓學生多接觸英文。

### 2. 學科閱讀計劃

中文科及英文科推行「廣泛閱讀計劃」。中文科(中一至中五級) 達標人數為 259 人，獲獎人數為 112(金獎:21 人；銀獎:8 人；銅獎:83 人)；英文科(中一至中四級) 達標人數為 209 人，獲獎人數為 107 人(金獎:22 人；銀獎:36 人；銅獎:49 人)。

此外，各科設有網上閱讀及自學材料，包括生物科和經濟科等，推動學生自學。

### 3. 閱讀推廣計劃

閱讀推廣組與中文科及英文科合作，舉行 3 次書展及 8 次好書推介，部分推介書籍的借閱率明顯上升。本年度首次舉行的「漂書•漂館」活動反應十分熱烈，學生憑漂書券可免費取得一本由老師捐出的圖書。為培養學生隨時隨地閱讀的習慣，「書香處處」定期更新，找來更多迎合同學興趣的圖書，同學亦習慣於「書香處處」找圖書看。

## 8 我們對學生成長的支援

### 《學生成長支援》

1. 本著佛化教育的理念，慈悲關愛，以全校參與、訓輔合一的原則，構建富佛教特色、嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍，有利於培養學生的正知正見。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單方面的，而是多方面的。我們珍惜每一位學生的獨特性和潛能，為學生提供多元化的支援服務，提供均衡的發展機會，讓學生認識、肯定自我，成就自己。
2. 學生的成長，有不同的發展階段，各階段各有不同的需要；因應社會環境的變動，校本文化的差異，各校的情況亦可能有「差之毫釐」之別。我們相信，要提供優質的學生成長支援服務，必先對學生的心性發展與需要有所了解。本校各級均設有級會，級會的主要工作就是蒐集各班之「班情」，增進學校各部門對學生的了解，藉以反映整體學生的情況，並據此調適德育工作方略。級會亦可因應該級之特殊情況，建議施行對應性之德育活動；對個別有特殊學習需要的學生，級會亦可給予有效的支援。此外，學校亦透過對不同持分者的問卷調查了解學生的需要，德育及學生事務委員會每年均對全體學生、家長、教師進行問卷調查。此外，「香港學生資料表格」的問卷調查，也能及早識別有問題的學生。
3. 學生成長的支援服務由德育及學生事務委員會統籌，成員包括訓導、輔導、宗教事務、級會、公民教育、課外活動、環境及健康教育、生活教育、學生支援組、生涯規劃組、學生福利組等科組，配合駐校社工，教育心理學家為學生提供不同類型的成長支援服務。透過級會，德育及學生事務委員會得以把各項學生成長支援工作更好地推行，亦藉以聽取回饋、檢視成效，使工作能切合校情，回應學生的需要。德育及學生事務委員會定期舉行會議，以推動各項活動的實踐，收共同籌劃、推動、檢討、促進之功。透過每年對全體學生、家長、教師進行之問卷調查，亦可檢視各項學生成長支援服務之效能，對有關政策與服務加以調適。
4. 本校對品德教育向所重視，學校關注事項亦列明德育工作的要項—加強生涯規劃教育，建立正面人生態度，並由德育及學生事務委員會推動有關工作，各轄屬科組每年推展多元化的活動，並以培養學生的價值觀和態度，促進學生之全人發展為基要考慮，為學生提供不同的價值教育元素，涵蓋德育、公民教育、環境教育、性教育和健康教育等範疇。

德育及學生事務委員會每年均回應校本需要設立不同德育主題，本年以「律己自愛，規劃人生」為題，並以此作為關愛周的主題，推展多元化的活動，如午間攤位遊戲、主題講座等，採全校參與模式，對象除學生外，也涵蓋家長及全體老師。這種推行模式，既有滲透之效，於學生亦有旗幟鮮明的印象。

透過早會、週會及班主任課推行價值教育。早會的安排配合學校的關注事項，為鼓勵學生

勇於思考，推動全校參與，早會以學生為主體，安排學生以英語、粵語、普通話輪流主講，並以時事及生活事件為題，效果良好，不但啟導了學生的潛能，促進反思，帶動良好的風氣。

為滿足各學生群組在不同成長階段的需求，本校於不同角度推行多元化的活動，更為各級訂定德育重點項目。

中一重點為融入中學校園生活，中一新生必須參加「體藝培訓獎勵計劃」。

「中一迎新日」、「中一教育營」、「成長新動力」及「中一午膳輔導計劃」均為輔導中一學生融入校園生活的措施，根據問卷調查結果，上述計劃甚受學生、家長歡迎，亦能達到預期效果。「體藝服務體驗計劃」的目標是發展個人文化體藝不同範疇活動的才華，學校為中一及中二同學提供不同類型的聯課活動，年終由導師按表現評分，獲良好及優異評級的同学將獲頒發「體藝嘉許獎狀」以資獎勵。

中二為「義工培訓計劃」：此計劃的目標是為學生提供機會，使其掌握義工服務的理論與實踐、提昇共通能力及讓同學關心社區及不同人士的需要。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，於中二級進行有關義務工作的理論與實務的生活教育課。第二階段為「社區服務」，於試後活動期間，安排兩節時間，讓中二同學在社工及班主任帶領下，分組（每班分為兩組）擬定義工服務計劃探訪區內長者、展能中心人士、幼兒學校等。

中三為「領袖訓練計劃」：目標是讓學生認識領袖訓練的基本理論和接受最基本的領袖訓練；提昇學生的共通能力；使學生認識其公民責任；透過自我的認識肯定自我；鼓勵學生發展才能，反思個人的義務，有利其達致全人發展的目標。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，進行有關領袖訓練的生活教育課。隨後由任教老師於每班選出具領袖潛質的同學參加領袖訓練營，藉此進一步突破同學的心理極限，提升同學的領袖情商。

高中的重點是生涯規劃，加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵他們依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備。學校為全級中四同學舉辦「教育營」，鼓勵學生於新學習階段訂立學習目標，亦有助建立班集體精神；全級中五同學則參與「廣州—文化及升學之旅」，參觀廣州中山大學，並參與升學講座，讓學生了解在國內升學的情況。此外，又舉辦各類升學考察團，如「生涯規劃澳門升學考察之旅」、「台灣生涯規劃之旅」及「旅遊科台灣之旅」，安排同學參觀澳門大學、台北銘傳大學、景文科技大學等，並與當地僑生交流，讓學生了解香港以外的其他升學途徑。

5. 本校以訓輔合一的原則處理學生的違規行為，學生的違規行為，由當事老師、班主任、級訓導、級輔導老師共同跟進，並即時聯繫家長，協商處理，以收家校協作之效。遇有未能取得共識或較嚴重之個案，須召開「個案會議」；「個案會議」還會加入副校長、訓導主任

及社工，共同商訂跟進措施，透過對有關學生的訓示懲處、勸勉輔導，引導學生建立正確觀念，承擔責任，進而改過向善。此外，學生可透過「過錯寬免計劃」，在師長的關懷鼓勵下，重拾信心，積極改正過失，力求進步。對於積習已深的學生，亦酌情施以貼身輔導計劃，希望以溝通、認識、關愛、接納、感化去逐步使他們改變氣質，重納正軌。又透過「暑期輔導計劃」，於學年內紀律表現欠佳的學生，可以有改過自新的機會，讓他們善用暑假，進德修業，培養良好的生活習慣，重過有紀律的生活。

學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

學生事務委員會定期舉行訓輔聯席會議，加強訓輔及班主任之溝通，提升處理學生問題之成效。個案輔導方面，輔導組主席須出席訓導組的個案會議，若被記大過的同學，輔導組便須跟進。又級輔導亦會將班主任轉介的個案轉交輔導組，輔導組主席會按個案類別、嚴重情況交輔導老師或社工跟進

6. 基於全校參與的原則，全校老師都是輔導老師；其中，班主任擔當輔導工作的最前線角色，故本校於初中實施「雙班主任制」，並視乎實際情況，擴展至有需要的高中班別。

學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

輔導組會為中一同學舉行迎新日，讓中一同學對學校及班主任有初步的認識。此外亦會在中四及中五兩級，挑選約40位同學擔任學長，為中一同學進行功課、情緒各方面的輔導。又輔導組每年都會為中一同學安排教育營，希望進一步提昇同學的自信心及對學校的歸屬感。又本組亦會透過填寫香港學生資料表格，揀選情緒、行為有潛在問題的中一同學，參成長工作坊及義工服務。除中一外，輔導組亦會為中六重讀生舉行迎新日。是日除讓新生初步認識校園外，並希望重讀生日後遇到困難時，可主動向老師求助。輔導組每年亦會按學校釐定的關注項目及本組關注事項，為同學舉辦講座、比賽等活動。如學長為有需要的中一同學作試前溫習；又推行「挑戰缺點 從心改變」計劃及「兩分鐘現形記」短片拍攝比賽，讓同學建立正面的人生態度，進而計劃人生。

輔導組亦積極為同學舉辦有關性教育的活動，以培養同學正確價值觀。本年度除與生活教育科合辦多節性教育課外，亦舉辦了中三級定手健康及性教育常識問答比賽及邀請「母親的抉擇」與高中同學分享性傳染病-「大膽的愛、小心的做」。

7. 本校特別注重學生的靈育培養，中一至中五設有「佛化教育科」，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生良好的品德及高尚人格。每位學生均為「佛教正覺青少年團」成員，透過多元化活動、生活體驗及於通識認知的層面汲取佛教理性、智慧、慈悲的理念，培育正確的人生觀，諸如參訪佛教道場、禮懺法會、本地及海外宗教考察、佛學講座、浴佛大典、佛學徵文比賽，並積極參與社會服務，如探訪獨居長者及到老人院服務、協助佛教團體舉辦嘉年華會等。這些活動都能激發學生反省自身，引發感恩之心和培養關懷社群、利益他人的價值觀。
8. 初中設有「生活教育科」，由專責老師教授，課程配合學生的成長，以生活事件入手，提供正向人生需具備的生活知識，幫助學生發展相關的生活技能，培養學生正確的生活態度和價值觀。於2010-11年度始，本校中一及中二級參加了「衛生署學生健康服務-青少年健康服務計劃」，於中一「生活教育科」推行「成長新動力課程」。透過此計劃，本校學生得以享有由醫生、護士、營養師、社工及臨床心理學家等專業人士的外展服務，在課堂進行促進身心社交健康的活動，使同學邁向健康快樂的人生。

此外，為配合各級的德育主題，本科積極與級會協作，聘請香港基督教女青年會到校，分別為中二及中三同學提供義工及領袖訓練課程。除在生活教育課進行理論課外，更有延伸活動。每位中二同學均會被安排到不同的志願團體進行一次義工服務，擴闊同學的學習經歷。部份被挑選的中三同學則會參加富挑戰性的水陸歷奇訓練，藉以增強同學的自信，發掘領袖才能。

另外，本科亦嘗試邀請不同的外間機構到校提供支援學生成長的活動，今年邀請明愛容園中心為中一同學開辦「高危交友地帶」工作坊，加強同學的抗逆抗誘能力；此外，亦聘請明光社為中三同學提供性教育講座，加強同學自我形象的建立。

9. 優質的課外活動可培養學生「全人發展」，增加其生活體驗及知識技能。2015-16年度開設41個課外活動學會、興趣班或校隊，涵蓋不同範疇，包括學術、藝術、興趣、服務、體育、宗教六類，為同學提供多元化的生活體驗及不同的學習經歷。本校特別為中一至中三同學設立「體藝服務體驗計劃」，鼓勵同學參與一項制服團隊、體育性、興趣性或藝術性訓練活動，年終出席率達標者可獲獎狀。2015-16各級的達標率分別為78.4%、60%及40.7%，中二比去年有所提升，但中一、中三下降。主要因為初中級別忙於參與課後拔尖班及保底班，分身乏術，未能出席原來編排的活動。較受歡迎的校園電視台、戲劇隊、編織及手工藝學會、棋藝會、足球隊等活動單位也流失隊員，合唱團及銀樂隊組隊困難仍持下去，校方年初已針對去年情況，在九月主辦「制服團隊巡禮」以吸引初中同學報名參加，但今年效果較遜色，全體同學於問卷調查中對巡禮的滿意度只有39.1%，單計初中滿意度升至

56.5%。因此來年建議將巡禮改為介紹課外活動，以回應同學指出全部為制服隊伍介紹的沉悶形式。

本校每年均修訂《課外活動手冊》，對老師推動課外活動有清晰的指引，內附詳細活動安全守則。課外活動的終極目標是啟導同學建構正確的生活態度和價值觀，實踐對學校、社區、社會以至國家的承擔，本校於推展課外活動方面亦以此為工作重點。以「環保學會暨學生環保大使計劃」為例，其重點是透過多元化的活動培育一支優質的學生環保大使隊伍，推動校內、社區以至配合全港性的「區區咪啱嘢減廢大行動」。此外，成立已十年的「傑出學生重點培訓計劃」在培育尖子方面貢獻良多，能夠發掘學生的才華，過去一年參與傑出學生選舉，取得優異成績，楊蔚言、黎婉婷及李文納三位同學獲頒「屯門區傑出學生獎」，而彭喜盈、黃嘉朗、何玉儀及黃淦楠四位同學則當選「屯門區優秀學生」。最令人鼓舞的是楊蔚言、黎婉婷兩同學將代表屯門區出選「新界區傑出學生選舉2016」，今年可謂「傑生計劃」豐收的一年。

10. 生涯規劃組因應各級學生需要，安排不同類型的生涯規劃活動。生涯規劃組積極爭取校外資源，申請政府、非牟利機構或商界舉辦的生涯規劃活動，如成功申請香港基督教女青年「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃、扶貧委員會「友導向」師友計劃、賽馬會鼓掌·創你程計劃（CLAP），透過各項計劃中的個人諮詢、工作坊、模擬人生遊戲、行業參觀、工作實習、工作假期及行業試讀班等活動，推動學生生涯規劃教育及多元出路發展。

生涯規劃組又為高中同學安排各類生涯規劃講座及行業參觀，如「夢想起飛GO!GO!GOAL!」座談會、「傳媒業就業講座」、「行行出狀元」青年就業講座、「全方位機場職業面面觀考察活動」等。此外，生涯規劃組參與了「政府服務知多點—校園推廣計劃」及「明日之星」計劃，安排中四及中五同學分組參觀入境事務處學院、青山灣救護站、海事訓練學院、美麗藝術化妝髮型美容學府、永安旅遊總行、「瓜子大本營」（寵物護理）、「牧羊少年咖啡·茶·酒館」（餐飲業）及中央郵政局等……透過職業場地參觀，讓同學了解不同行業的工作情況，豐富同學「與工作有關的經驗」。

11. 公民教育委員會為同學舉辦不同的活動，藉以擴闊同學的視野及培養同學的健全人格發展。為鼓勵同學積極參與社會服務，本年舉辦了兩次「學界捐血運動」，師生均踴躍參加。全年進行剪報活動，為同學提供有關社會各方面的訊息。另外，廉政公署的話劇表演，則讓同學更關注社會廉潔的重要性。
12. 健康及環境教育委員會旨在推動健康校園，提高學生對環境教育的意識及培養學生養成良好及健康的生活習慣。本校參加了「學界環境保護獎勵計劃」、「香港綠色學校獎比賽」、「香港環境卓越大獎」、「綠色革命計劃」及「港燈智惜用電計劃」等一連串環保活動。期望藉不同體驗活動及比賽，加強同學節能減廢的意識。

為配合本年德育主題「健康校園」，課外活動組在關愛周統籌了攤位遊戲活動。由同學們

問卷調查中發現整體滿意度達70.6%，而最受歡迎的是奇趣拍照攤位。健康及環境教育組與明愛容圃中心合作，在中一各班舉辦預防濫用藥物工作坊。在培養學生養成良好及健康生活習慣方面，包括每天在學校大門口為所有回校學生量度體溫、舉行疫苗注射、性教育及健康常識問答比賽、由衛生署主辦的「水果日」、「營養標籤」衛生講座及健康資訊等。此外，繼續推動校園「環境資源管理計劃」及參加了由康文署舉辦的「綠化校園資助計劃」，美化校園，加建園圃及響應「全民潔港活出健康承諾日」活動，提倡健康生活的模式。

13. 本校學生支援組負責策劃、推行及檢視有關的學生支援工作。學生支援小組的成員包括副校長、輔導主任、學校社工，並透過級會推動全校參與的概念：在級會的會議中，有特殊教育需要學生的班主任/科主任/科任老師均參與有關措施的訂定與跟進，並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席會議，集合家校、專業人士之力；更重要的，是藉以把融合教育的概念推展至至班集體經營及教學上。

本校持守「有教無類，不捨一切眾生」的信念，相信每個人也有可發揮的潛能，應享有平等的教育機會。在接獲教育局、學生原屬學校及家長提供資料或就老師的觀察，知悉同學有特殊教育需要，即按既定策略，予以協助。另外，中一新生入學，一律以「香港學生資料表格」收集資料，分別由學生及教師填寫，並透過自動分析系統，識別於行為、情緒有進一步跟進、輔導需要的學生，為他們設立治療小組以作跟進。另外，亦借助「香港中學生中文讀寫能力測驗」等軟件作初步篩選工具，甄別有讀寫障礙的學生，轉介教育心理學家作進一步的跟進。

本校於2012/13年度開始參與教育局開辦的「校本教育心理學服務計劃」，得到教育心理學家更有力的支援，藉以加強對學生的支援及縮短進行評估的等候時間。其次，對於其他有特殊學習需要的學生，本校也聘請專業人士，例如言語治療師、社工等開設不同的社交小組及進行個別輔導，使有需要的學生得到適切的支援。

課程方面，中、英、數三科均設有拔尖、保底班，適應不同能力學生的需求；對於有特殊教育需要的學生，本校於教學、資源、器材、輔助、考試各方面加以配合。此外，我們亦制定了校本的「融合教育政策」，推動教師接受有關培訓，進度理想。我們亦為有需要的同學安排測考調適，如加時、讀屏、語音轉換系統，同時，協助同學報考DSE也有相同的調適，藉以加強考試的公平性。

14. 本校設有「傑出學生重點培訓計劃」甄選精英學生，為他們提供多元化的訓練課程及活動，鼓勵他們追求卓越，發展潛能，成就自己。所有隊員須符合學業成績、品格操守、活動表現、服務精神、個人才藝、公民意識等六方面的要求。計劃以兩學年為計劃一週期，每年於開學禮頒發去屆隊員「嘉許狀」及新屆隊員「確任狀」。修畢訓練課程及日常服務表現滿意的隊員方可獲頒「嘉許狀」。本計劃成立接近十年，在有限人力資源下發掘具潛質的學生，為其提供發揮才華的機會。2015/2016年度傑生隊繼續和香港可持續發展委員會合作，安排外展訓練計劃到校提供培訓，進一步提升本校學生的能力。本年度學校榮獲可持

續發展委員會頒發「可持續發展學校參與獎2016」以作表揚。

學生會是高度自治的學生團體，由學生自由組閣並經全體學生普選產生，充分體現民主精神，故每年一度之學生會選舉，已成為本校的一大盛事。學生會透過籌辦各類型文康體藝活動，服務同學並維繫師生之感情；收集並向校方反映同學的意見，令校方更了解同學的需要；透過級際或班際比賽促進同學的感情，並增加同學的歸屬感；與各班會、學會的幹事會合作，訓練同學的自治、組織及領導才能；鼓勵同學積極參與校內外各類活動及比賽，以傑出成就肯定自己，為同學建立良好的榜樣，為校爭光。學生會於促進學生的個人成長和建構支援網絡方面，實在有重大的貢獻。同時，學生會的活動充分體現校方推動的關愛文化，為同學提供各種福利服務、文娛康體設施及活動。

15. 領袖生會本學年籌組了多次全隊訓練課程，包括校內及戶外領袖生訓練營，透過活動提升新舊領袖生之自我認識、溝通協調、帶領團隊的能力。今年推薦7位領袖生參加「第三十二屆聯校學生領袖訓練計劃」（2015年11月至2016年5月），其中3A梁康琪同學獲「飛躍進步學生領袖獎」、另有5位同學參加「成功有約·屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃」。領袖生隊又定期進行評估，通過評估，可有效地監察領袖生隊的工作表現，鼓勵及支援領袖生服務
16. 本校為新入讀的學生及其家長提供足夠的入學支援。中一新生方面，每年七月中旬即與「家長教師會」合辦「中一家長迎新」，使家長能第一時間認識本校；每年八月下旬則舉辦「中一迎新日」，並邀請家長出席，進一步介紹本校的情況，協助學生適應新學習生活，與家長探討新階段親子關係與相處的問題；暑假期間，中一新生須參加「中一中、英、數暑期班」，協助其與中學課程銜接；又為全體中一同學安排「中一午膳輔導計劃」、「中一教育營」等活動。另外又透過問卷調查識別有需要的學生參加「中一新動力」、由班主任推介有需要的學生參加「學長計劃」，協助其適應新學習生活，融入校園生活。至於其他各級的新同學，本校亦特別為他們於暑假安排「外校生迎新日」，俾使其能盡早了解本校之情況；輔導老師亦會個別約見各級的新同學，以了解其適應情況，讓他們盡快融入新校園生活。
17. 為妥善紀錄和評估學生的全人發展，為新高中的「學習概覽」作好準備，於學年成績表附載「全人發展檔案」，詳細記錄學生於學年內的課外活動、服務崗位、全方位學習活動、校內外的公益/義工活動、校內外所獲的獎項與資歷等。此外，為配合高中新學制的施行，在德育及學生事務委員會的協調下，組成跨科組工作小組，編訂了《其他學習經歷手冊》，亦就其他學習經歷的策劃、推行、分工制定指引，鼓勵學生反思不同的學習經歷。為使學生做好計劃及反思的工作，為中四同學舉辦「其他學習經歷」周會、中五同學則參與「撰寫SLP自述文章」講座，為填寫《學生學習概覽》作好準備。

在學生領袖培訓方面，本校亦不遺餘力，學長、領袖生等各有關單位均有其幹部培訓計劃，中央則有「傑出學生重點培訓計劃」，讓學生有更多機會展示自我的才能，為他們提供機

會創造成功經歷。近年，多位學生分別獲頒「屯門區傑出學生」、「新界區優秀學生」、「屯門區優秀學生」、「屯門區卓越學生」、「香港中學生領袖獎」、「香港十大模範少年優異獎」、「香港傑出少年優異獎」、「香港明日領袖獎」等獎項，不但說明了學校在這方面的努力，更重要的是為學生創造機會，擴展眼界，豐富人生經歷。

18. 為配合校本課程，促進全方位學習，本校每年撥款逾十萬元設立「全方位學習活動津貼計劃」，又為各級的德育重點活動另撥專款應用，為老師推行全方位學習活動提供資源，並透過「級會」推動全方位學習活動及其他學習經歷活動。

## 《學校氣氛》

1. 本校主辦團體「香海正覺蓮社」以開誠布公的態度辦學，與所有持份者協力攜手促進校務。創校以來，每年均選出教師代表向辦學團體反映意見。本校早於2007年已成立法團校董會，並遠於法團校董會成立之前，已選出教師校董、家長校董出席校董會會議，於落實教師參與學校管治的理念方面早著先鞭。
2. 本校教師有多年合作的伙伴關係，相處融洽。對於新入職老師，又有專責老師照顧，協助其盡早融入新的教學環境。教師經常舉辦聯誼活動，反應熱烈。校監、校董亦對員生關懷備至，經常抽空出席學校活動。15-16學年持份者問卷有關教師意見調查部分的結果顯示，本校於「學校氣氛」方面的平均評分為3.5。此外，在學生及家長意見調查中，「學校氣氛」均在前列，反映不同持分者都認為學校整體氣氛良好。
3. 本校老師以親切友善態度對待學生，對學生關愛無微不至，根據歷年之持份者問卷調查結果，無論學生、教師、家長於有關「師生關係」之評估均甚理想，可見師生關係融洽。本校推行雙班主任制度十多年，近年又推動「班級經營」概念，對於建立良好的師生關係，有極佳的果效。教師經常於課餘為學生補課，解答課業疑難，學生普遍亦樂意與老師溝通。
4. 在佛化教育薰陶下，學生對佛教教義都有所認識，持守正知正見。在嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍下，學生積極投入校園生活，各項大型活動如班際比賽、陸運會、歌唱比賽、懇親才藝匯演、藝術文化日，學生均踴躍參加。學校提供足夠的機會，讓學生代表學校出賽，學生亦努力為校增光，成績斐然；帶隊老師積極投入，爭取校譽。
5. 本校學生會發揮了作為溝通校方與同學的橋樑的角色，為同學主辦多元化的活動，加強同學對本校的歸屬感。學生會由同學自由組閣，經投票直選產生幹事會，業已成為學生每年的盛事，體現本校落實學生自治的精神，反映學生會有極高的認受性。學生會秉承優良傳統，一貫積極推動會務，成績有目共睹，深受同學歡迎，主要工作有：主辦各項球類班際比賽、安排午膳時間活動等。學生福利服務方面，成功爭取屯門區內多達六十間商戶給予本校同學各種購物優惠。參加「屯門區中學學生會聯會」，並輪番擔任主席學校工作，與各友校合作主辦各項校際比賽，安排中六級模擬考試卷交流。

## 《家校合作》

1. 本校重視家校合作，以多種渠道與家長保持緊密聯絡，包括每年四次的家長日、家長教師會活動、學校網頁、《學校通訊》、問卷調查等，使家長知悉學校的主要活動及最新發展，並收集家長的意見，以助本校制訂政策及籌劃活動。而校長更每天於早上、午膳、放學時間於大門口看顧學生上、下課的情況，並與家長交談溝通，家長可隨時向校長反映意見，又或直接來校與老師聯絡。家長教師會亦恆常舉行「家校座談會」，邀請校長、老師出席，探討家長關心的議題，檢討學校的措施。
2. 本校重視與家長的伙伴關係，與家長教師會有緊密的聯絡，校長、副校長均加入家長教師會常務委員會，與家長共同促進家校之合作。本校家長教師會已成立逾十八年，會務推展順利，平均每兩個月舉行一次常務委員會會議，一年一度的會員大會的出席人數每年均超過三百人，反應理想。常年舉辦充足而多元化的活動，涵蓋家長教育、社會公益、學生福利、家校溝通、興趣聯誼、康樂活動等，家長熱心參與，經常出現額滿見遺的情況。家長教師會關注學生的成長，特設立「傑出學生選舉」，表揚於學業、操行、課外活動及服務四方面均有良好表現的學生，另外又設有「緊急援助及學生活動基金」，為清貧學生提供援助，並資助教師舉辦一些難以於一般途徑取得資助的學生活動。其中「售賣舊書活動」及「環保校服回收計劃」促進了環保的概念，深受家長同學的歡迎。而家長教師會選舉家長代表出席校董會亦已有十多年歷史，自成立法團校董會後，家長教師會即舉行選舉選出校董參與法團校董會的工作，落實家長參與學校管治的理念。

每年中一迎新日，輔導組都會邀請中一家長出席，讓家長對本校有初步的認識。又於每年上學期統測後，安排一次家長教師座談會，讓家長與班主任共同商討教導子女的方法。學生支援組每年均透過一年四次家長日，與有關家長會面，一方面促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

3. 在照顧有不同學習需要的同學方面，家校協作至為重要。學習支援組在每年四次的家長日中，均會安排與家長面晤，一方面可促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。本校於2015-16年度增加每年兩次言語治療與家長會面，更邀請家長到校觀課，讓家長對患有語言障礙的學生有更合適的照顧，從而提升他們的說話及溝通能力

## 《對外聯繫》

1. 本校與社區和不同的機構聯繫，有效地支援本校的活動和服務。例如與基督教女青年會合辦學生成長講座、工作坊、領袖訓練、義工培訓計劃等。自04-05學年起，本校「宗教事務委員會」連續十年參加了香港中文大學的「和而不同計劃」，透過多元化的活動，讓學生擴闊視野，獲得不同的文化及宗教知識，建構和諧共融、互相欣賞的校園文化，深化通識教育的元素和內涵；又參加由該計劃主辦的人物專訪活動，使學生對社會有更深入、真切的

認識。為適應不同學生的學習需要，本校聯絡專上院校及社區組織舉辦應用學習課程及外語課程供高中學生選讀。在推動全方位學習活動、其他學習經歷的概念方面，本校深切認識到必須與其他機構緊密合作，方能為學生提供具質素的學習經歷。自01-02學年起，本校即參與康文署的「學校文化日計劃」，為學生提供高質素及多元化的文化活動，藉以培養文化內涵。即以本學年推動「藝術經歷」為例，本校聯絡了多元化的專業團體，為學生提供了舞台劇、粵劇、音樂、中國文學的學習經歷。

2. 作為一所佛教學校，本校與本港的佛教團體保持緊密聯絡，結成伙伴關係，支援學校的工作，拓寬學生的生活體驗，使學生的學習經歷更添姿彩，舉其要者包括：本校主辦團體香海正覺蓮社及香港佛教聯合會轄下的安老機構為學生提供不少服務長者、長幼共融的學習經歷；另外，又多次協助佛教社區組織探訪獨居人士，派發賑濟物資；本校亦多次與佛教青年協會、荷石精舍、佛光淨社及望海觀音廟協辦不同類型的文娛活動，讓同學有機會關懷社區；慈明佛學園地更為同學舉辦了多次佛學工作坊，讓同學將愛與關懷實踐在日常生活中心。
3. 作為社區的一員，本校特設「社區關係組」定期走訪屯門區內各中、小學及社區服務團體，保持緊密聯繫，回饋社區的需要。近年，我們向所屬社區團體推動了多個大型康體學術活動和比賽，其中以「小六升中英語模擬面試」、「升中英語面試工作坊」及「小六中英數精進班」最受小學生及家長歡迎，總參加人數逾千。15-16年度「小六升中英語模擬面試」的報名人數逾700人，接續舉行之延伸課程「升中英語面試工作坊」參與的小六學生亦逾百人。至於本年首次舉辦的「小六中英數精進班」更深受區內小學歡迎，參加人數超過270。而「文化藝術開放日」則招待區內小學生及家長參觀本校校舍設施，並透過興趣班的形式，提供多元化的體驗學習活動。
4. 本校亦注重擴闊學生的視野，在本學年，本校除與多個外界團體聯絡，多次舉辦國內、外考察活動外，校方亦主辦了同根同心「前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」內地交流計劃、「台灣生涯規劃之旅」、「南京歷史文化探索之旅」、「韓國歷史文化及佛教寺院體驗遊」等多個考察活動，回應了學生成長的各方面需要。
5. 於2015至2018年參加特殊教育需要統籌主任試驗計劃，統籌主任透過專業網絡活動及參與進階培訓課程，優化學生支援系統，特別支援中、英、通三科進行課程調適及發展校本教材，並與不同組別(包括：級會、教務組、輔導組、訓導組和生涯規劃組)協作，發展合適的校本機制。
6. 另外，本校「傑出學生培訓計劃」自06-07學年起，從各級中挑選具才藝的同學接受培訓，並由校外社團機構提供基礎訓練，除領袖課程外，又曾派隊探訪獨居長者、參加屯門關愛社區綠色嘉年華攤位及表演、慈善團體售旗和各種校際比賽，近十年來團隊表現優異，隊員獲頒「屯門區傑出學生獎」、「新界區優秀學生獎」、「香港中學生領袖獎」和「香港傑出少年優異獎」等。計劃信念深受家長及同學認同，不少中一家長入學初期已為子女申請加

入，期待子女接受全方位領袖訓練，將來可發揮潛能。今年傑生隊再度派出核心團隊「傑生同盟3」，參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦的「今日公益，明日領袖」計劃2015/2016。本校和同區兩間友好學校--仁濟醫院何式南小學及樂善堂梁蕙芳小學合作，推出「跨校英語展新趣」計劃。團隊表現優秀，在為期半年服務後，參加大會面試遴選，終於連續第三年在眾多精英學校中脫穎而出，獲頒「傑出社會服務大獎」，締造三連霸的佳績。在推動中小學合作成立「社區公益服務圈」的概念上，受大會評審團及教育局表揚。

7. 本校於2003年成立校友會，隨著本校法團校董會的成立，校友會選出「校友校董」一人，出席法團校董會會議，落實校友參與學校管治的理念。學校與校友的關係良好，校友關心學校的發展、積極參與及支援學校的各項活動，包括主持講座與同學交流讀書心得、分享升學及就業經驗，擔任制服團體及校隊導師等。
8. 本校參與香港中文大學文化及宗教研究系主辦的「和而不同計劃」，與其他宗教作交流，互相認識；本年帶領全級中二同學參訪了多所不同宗教道場，讓同學對不同宗教有所認識，學懂包容和尊重，該項計劃亦提供了一系列生命教育教材以供本校使用。本校亦得到慈山寺、佛光淨舍及青一釋等多個佛教團體的協助，為同學舉辦了多次多元的佛化活動，如「B世代佛青培訓日」、「開心Share」夏令營、「我是禮儀師」體驗活動等，讓同學將佛理實踐。

## 9. 學生表現

### 9.1 中一入學前香港學科測驗成績

| 內容            |    | 學年      | 學校數據 | 全港常模 |     |
|---------------|----|---------|------|------|-----|
|               |    |         | 平均數  | 平均數  | 標準差 |
| 中一入學前香港學科測驗成績 | 中文 | 2013/14 |      |      |     |
|               |    | 2014/15 |      |      |     |
|               |    | 2015/16 |      |      |     |
|               | 英文 | 2013/14 |      |      |     |
|               |    | 2014/15 |      |      |     |
|               |    | 2015/16 |      |      |     |
|               | 數學 | 2013/14 |      |      |     |
|               |    | 2014/15 |      |      |     |
|               |    | 2015/16 |      |      |     |

### 9.2 中三級全港性系統評估\*

|                | 完成紙筆評估的人數 |      |      | 本校已達基本水平的學生人數 |      |      | 本校已達基本水平的學生百分率 |      |      | 全港已達基本水平的學生百分率 |      |      |
|----------------|-----------|------|------|---------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
|                | 2014      | 2015 | 2016 | 2014          | 2015 | 2016 | 2014           | 2015 | 2016 | 2014           | 2015 | 2016 |
| 報告一. 包括融合教育學生  |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 中文             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 英文             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 數學             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 報告二. 不包括融合教育學生 |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 中文             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 英文             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |
| 數學             |           |      |      |               |      |      |                |      |      |                |      |      |

\* 完成學校報告時仍然未有數據。

### 9.3 公開試成績

#### 香港中學文憑試【群組：中六】

|                       | 年份   | 學校數據 | 全港常模 |
|-----------------------|------|------|------|
|                       |      | 百分比  | 百分比  |
| 學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比# | 2014 |      |      |
|                       | 2015 |      |      |
|                       | 2016 |      |      |
| 學生符合本地學士副學位入學要求的百分比*  | 2014 |      |      |
|                       | 2015 |      |      |
|                       | 2016 |      |      |

註：# 香港中學文憑考試英國語文及中國語文成績達第三級或以上；以及數學科必修部份和通識教育成績達第二級或以上。

\* 香港中學文憑考試其中五科（包括英國語文及中國語文）達到第二級或以上的成績。

### 9.4 學業增值表現【群組：中六】

|          | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------|------|------|------|
| 四個核心科目   |      |      |      |
| 最佳五科     |      |      |      |
| 中國語文     |      |      |      |
| 英國語文     |      |      |      |
| 數學(必修部分) |      |      |      |
| 通識       |      |      |      |

## 10 學業以外的表現

### 成效：

1. 整體而言，學生在校內課外活動的參與情況尚算令人滿意，校方在中一至中三級推行「體藝服務體驗計劃」，旨在鼓勵初中學生每一學年中最少參加一項指定範疇內的活動項目，讓同學有機會發揮才華。但由2014/15年度開始，中一及中二受各科頻密拔尖、保底、補課及留堂等情況影響，學生未能出席已報名活動的問題越趨嚴重。中三級須面對全港性系統評估考試，參加活動較少；其他各級學生表現基本上符合預期。概括而言，2015/2016年度以出席率達到50%為本計劃的達標標準，達標人數百分率達58.1%，較2014/15年的62.65%略低，回落至2013/14年度水平。具體情況如下：

| 班別   | 1A | 1B | 1C | 1D | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 3D | 總計         |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 人數   | 29 | 29 | 29 | 29 | 32 | 29 | 29 | 29 | 36 | 33 | 32 | 34 | 370        |
| 達標人數 | 25 | 24 | 24 | 18 | 21 | 17 | 14 | 17 | 23 | 12 | 7  | 13 | 215(58.1%) |

中四至中五級在校內參加活動相對踴躍，大部分校內服務團隊如領袖生隊、學長、各學會興趣小組之幹事皆以高年級為骨幹，同時中六級面對文憑試壓力日增，加上頻密補課，對擔任活動組織者失去興趣，因此中四同學負擔角色日見吃重。(詳見2015/2016年度各級學生活動出席紀錄)

另外，根據年度「學校各持分者的問卷調查」，加上「情意及社交表現評估」(學生對學校的態度APASOII報表分析(2015/16))，家長問卷中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，由2010/11起連續性五個年度，對「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分，2015/2016年度此項成為該類別各細項中次高分的一項(3.9分)。但值得注意的是反而教師問卷調查中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」的評分(3.1分)，為近年偏低分數，而對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(3.3分)分數亦比去年低。上述兩項偏低評分，反映教師對課外活動的效能信心略低，又或對現存活動類型存有意見。值得關注、反思及檢討。

學生問卷方面，對「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分連續五年(2011-2016)也成為最高分兩項其中之一(3.6分)，說明學生心目中，參加活動有助自己發展各種共通能力。

「情意及社交表現評估」方面：「本校初中生」「負面情感」的評分為1.84分，較香港常模的1.81分為高，顯示負面情感較平均為高。同時，「整體滿足感」的評分為2.3分，較

香港常模的2.60分為低。其負面情感分別來自「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」，其評分為2.44、2.33、2.76、2.78及2.88分，較香港常模的平均數為低。至於「本校高中生」負面情感的評分為1.83，較香港常模的1.94為低，顯示「本校高中生」平均負面情感較低。同時，「整體滿足感」的評分為2.59分，較香港常模的2.48分為高。「成就感」、「經歷」、「機會」及「師生關係」，其評分為2.54、2.53、2.80及3.01分，較香港常模的平均數為高。另外，只有「社群關係」一項的評分和香港常模的平均數相同。

這或可理解校方給予高中同學學業以外更多表現的機會，如課外活動方面的不同經歷可為同學奠定成就感。但令人深思的，中一同學在評估中「整體滿足感」、「機會」及「經歷」三項，較香港常模低得多，效應值中等，多少反映學生覺得自己發揮潛能的機會不多，可能學校要思考一下如何在學業及補課等壓力下，為中一級或中二級提供更多活動空間及時間。

2. 學校重視推動學生參加各類型校際活動。2015/2016年度內學生表現優良，態度積極。在過往堅實基礎上，本校同學2015年9月至2016年8月參與校外比賽，屢獲佳績，參加人數如下：

| 類別  | 體育* | 舞蹈 | 音樂 | 朗誦  | 戲劇 | 總數  | 佔總學生百分比 |
|-----|-----|----|----|-----|----|-----|---------|
| 低年級 | 26  | 12 | 41 | 110 | 11 | 157 | 42.4%   |
| 高年級 | 17  | 2  | 4  | 44  | 8  | 67  | 17.5%   |

\*包括田徑、水運比賽、足球、乒乓球及籃球五項

3. 環境教育成就卓越

本校積極推動環境教育，課外活動中設有環保學會暨學界環境保護大使。

去年度(2014/15)參加由環境運動委員會(ECC)及教育局全力推動的「第十三屆香港綠色學校獎」比賽，獲大會頒發「最高榮譽：金獎」，並由特區政府環境局黃錦星局長親自頒獎及鼓勵。同時在全港「惜物減廢大行動：咪啱嘢校園減廢比賽 2014/2015」中，本校獲頒中學組全港季軍。更令人鼓舞的，劉卓瑩同學在港鐵公司主辦「學界環保獎勵計劃：傑出環保大使獎比賽 2014」中成為「全港冠軍」後，環保大使團隊憑藉出色表現，獲港燈公司頒發「三星級：綠得開心學校獎(2015)」。

本年度學校獲「香港環境卓越大獎--學校組別：中學組優異獎(全港十個之一)」。另外在彩虹基金和香港基督教少年軍合辦「綠色革命計劃(2015/2016)」中，榮獲大會最高榮譽：綠色學校獎，而二十名同學獲頒「環保大使獎」。

在可持續發展教育活動上，本校亦積極響應，參加由可持續發展委員會主辦「可持續發展學校獎勵計劃」，於兩年內表現優秀，最終大會頒授「學校積極參與獎(2014-2016)」。

回顧歷史，本校一直踴躍參加由環保會(ECC)和教育局合辦「學界環境保護獎勵計劃」比賽，1995-1999 連續五年，一直榮獲全港十優中學而取得學校榮譽獎，大會於 2000 年特頒「特別盾」以表揚傑出成就。其後參加專為已奪得特別盾之學校所舉辦的「社區為本環境教育獎勵計劃」獲頒「社區為本環境教育獎」。自創校至今，本校學生環保大使表現出色，獲環保會和教育局合辦「學生環境保護大使計劃」選為「香港傑出學生環保大使」的同學多達十八名，代表香港分別到新加坡、馬來西亞、日本、北京等地作親善訪問。環保大使過往又推動全校同學參與「地球一小時節能活動」。

本年度，參與香港可持續發展委員會「學校外展計劃」下，由著名環保社團為學生大使提供領袖訓練課程，而香港大學環境及園境學系派人到校主持「可持續發展學生工作坊」，另外 7A 班戲劇社亦再次到校主演環保主題的話劇，風趣幽默，大受學生歡迎。

#### 4. 綠化校園成績有目共睹

過去五年(2010-2016)，學校參如康文署「綠化校園資助計劃」，獲批專款合共約十萬八千元，購入各式盆栽以佈置校園園圃，主要用於裝飾學校正門外的專用走廊、後門通向校舍位置及有蓋操場外圍。本年度綠化重點，為學校後花園迴廊重置十一棵柏樹，另重鋪花泥及營養土。此外，早前得到環運會綠色基金撥款\$225,955.，為學校裝置 T5 節能光管及全校玻璃裝上反光紙以達節能目標。過去，本校獲教育局及環保會委任為學界環境保護獎勵計劃榮譽顧問。校方實踐「綠色學校」的成功模式及推動「綠色社區」的實踐計劃，廣獲好評，各中、小學爭相仿效。

#### 5. 香港學生運動員獎

陳錦濤同學(F.5B)於校隊及學界籃球比賽中表現優異，故校方提名陳同學參加屈臣氏集團舉辦之「2015/16 香港學生運動員獎」比賽。因品行優良，在運動比賽中表現出色，有志於追求卓越表現。終在全港 1200 間中、小學提名中脫穎而出，獲大會甄選及頒發「香港學生運動員獎」，得到獎學金 HK\$500 及証書。

#### 6. 屯門區傑出學生---再創光輝歷史

本校連續十年(2006-2015)有學生獲選為屯門區傑出學生。

由甯志剛老師帶領的傑生隊再創佳績，本年度三位同學包括李文納同學(F.4A)、楊蔚言同學(F.3A)及黎婉婷同學(F.3A)，參加由屯門青年協會主辦、屯門區議會和新界青年聯會協辦之「2015/2016 屯門區傑出學生選舉」。因品學兼優，在屯門三十多間中學提名眾多精英學生中，脫穎而出，經大會初選、次選、解難測試及評審團面試後，獲大會選為「屯門區傑出學生」。

另外，彭喜盈同學(F.2A)、何玉儀同學(F.4A)、黃嘉朗同學(F.4A)和黃淦楠同學等四位獲頒「屯門區優秀學生獎」，創下大會有史以來一間學校連續十屆皆有學生獲獎紀錄。

#### 7. 明日領袖獎

本校傑生隊吳彥婷、宗蔚藍、梁康琪、梁可南、何玉儀及江樂琳等六位同學，因課外活動表現出色，領袖才能優異，獲香港傑出青年協會頒發「明日領袖獎(2016)」。

## 8. 重點推廣文化體藝活動

校方一直注重提升學生體藝才華，故重金聘用外界優質體藝人材，到校擔任各校隊及活動團隊如銀樂隊、籃球隊、戲劇隊、舞蹈隊等訓練工作。未來將投放更多資源於乒乓球隊及合唱團技術提升方面。另外，校方重新打造「展藝坊」增加同學的演出空間。

舞蹈隊：本校舞蹈組 13 位同學憑現代舞 Alone in the Group 勇奪「第 44 屆全港公開舞蹈節比賽」現代舞銀級獎，黎寶詩及呂嘉雯兩位同學於比賽雙人舞項目中，以 Passing Memories 獲得乙級獎。

戲劇隊：本校成立戲劇隊參加參加「學校戲劇節」(2016)，六位隊員獲頒「傑出演員獎」，全隊獲得大會頒發「傑出合作獎」。

體育校隊：蔡鈞樂同學入選香港單車青年軍代表隊，並成為香港體育學院精英運動員，2015/16 年度優異成績，包括全港場地單車淘汰賽第一回合（公開組第 1 名），全港公路單車賽飛鵝山第二回合（少年組別第 1 名）等十項。另外，共 16 位同學參與由中國香港賽艇協會舉辦之「三星雙槳賽艇課程」，表現理想，獲頒發「三星雙槳賽艇課程證書」。體藝各項目實際上皆有進步，反映校隊精英學生積極主動投入比賽爭取好成績。

## 9. 校際朗誦及音樂比賽成績優異

校方鼓勵同學們踴躍參加校際中、英文朗誦節及校際音樂節，同時給予低年級同學充份發揮機會，「第六十七屆香港學校朗誦節」中，方舜譽同學榮獲中三級男子組散文獨誦(粵語)季軍，甯冠峯同學獲中二級男子組詩詞獨誦(粵語)季軍，劉維晟同學榮獲中五、六年級男子詩詞獨誦(普通話)季軍，楊蔚言同學獲中一至中三級歌詞朗誦(粵語)亞軍，而 4A 班榮獲中三、四年級男女合誦詩文集誦(粵語)季軍。

## 10. 鼓勵學生多參與交流團，開拓眼界。

2015/2016 年度本校積極鼓勵學生參加國內及海外考察團或交流團，其中「旅遊與款待」科台北體驗學習活動(30/4/2016-3/5/2016)：讓同學有機會將旅遊科所學引證於實際環境中及親身體驗旅遊的樂趣。活動共 20 名中四級旅款科學生參加。

另外，同一時間，為讓高中同學對台灣升學情況有更多認識，舉辦「台灣生涯規劃升學之旅」，安排 28 位中四同學參觀台北銘傳大學及景文科技大學，並與當地僑生交流。除大學交流活動外，更安排同學參觀台灣著名旅遊景點，如誠品書店、士林夜市，感受台灣的風土人情及文化。

此外，中一至中五共十五名學生今年七月參加舉辦以加拿大溫哥華為目的地的遊學團，透過特別為同學安排的英語課程及各項觀光活動，增加同學對英國文化的興趣及提昇他們的英語能力。

11. 「傑出學生培訓計劃」成就學生一十年培育，成果豐碩  
校方「關顧學生」成長，並深信每位同學都充滿潛質。  
課外活動「傑出學生培訓計劃」(簡稱傑生計劃)，為學校未來發展起著「培育精英」、「儲備人材」的作用。計劃由甯志剛老師主責帶領，網羅各級具潛質學生，再由外界專業團體：屯門青年協會，為入選者提供「多元智能：領袖訓練課程」，又安排傑生隊員參加不同服務活動及比賽吸收經驗，對外則參與各項大賽為學校爭取榮譽，對內隊員則成為各項大型活動計劃籌備工作之主力，藉活動鍛練達至其「自我成長」。

傑生計劃鼓勵隊員以具體行動如：探訪老人院及兒童院、弱能人士服務、青少年義工訓練等回饋社會。過去曾參與屯門青年協會主辦「屯門區傑出學生選舉」、學友社主辦「傑出中學生領袖選舉」、元朗青年商會主辦「香港特別行政區傑出學生選舉」、香港遊樂場協會主辦「香港傑出少年選舉」、我愛香港協會主辦「我愛香港十大模範少年選舉」、新界青年聯會主辦「新界區傑出學生選舉」等。

2015/2016年度，計劃成員在各項傑出學生選舉中仍然表現優異，成果豐碩。當中連續十年(2006-2015)有學生獲選為「屯門區傑出學生」，而當中楊蔚言同學(F.3A)及黎婉婷同學(F.3A)經重重甄選，最終在新界區 1145 位精英學生中，獲選為「新界區優秀學生(2016)」。

12. 「今日公益、明日領袖計劃2015/2016」三奪香港傑出社會服務大獎

本校傑生隊派出核心團隊「傑生同盟3」三度參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦「今日公益、明日領袖計劃2015/2016」。本校和同區友好學校---仁濟醫院何式南小學及樂善堂梁蕙芳小學合作，推出「跨校英語展新趣計劃」。由本校23位中一至中五年級傑生隊員當英語小老師，到兩間小學進行為期四個月英語課，首創在課程中融入環保元素，培養學生成為綠色減廢小先鋒，另加模擬場景英語體驗及環保常識大比拼問答比賽，成果卓越。結果在全港眾多精英學校中脫穎而出，獲頒全港「傑出社會服務大獎」。

教育局副局長楊潤雄先生在頒獎典禮中高度評價本校計劃，設計意念，構思創新，開啟中小學合作推動跨校公益服務學習圈的模式。

甯志剛老師並獲邀在稍後將本校推動社服計劃的成果在2016/2017簡介會中介紹。

### 成效評估：

1. 能夠在過往基礎上逐步提升高中同學參與活動的興趣，尤其跟進低年級同學(中一至中三)在體藝服務體驗計劃中缺席活動的情況，期望改善制服團隊出席率及減少退隊人數。
2. 努力開拓資源，淘汰舊式活動，引入更多新類型而且健康的活動予學生參加，過往戲劇隊及棋藝社等深受學生歡迎，未來有意引入外界具實力的社團或非牟利機構，為學生開設更多活動興趣班，例如花式跳繩班、橋牌會、義工隊等。
3. 加強學生在體適能方面的訓練規劃，發展長跑隊等活動，以求長遠改善學生體質。

## 反思：

1. 為配合新高中學制發展，校方將致力為高年級同學創造更豐富的學習經歷，課外活動未來將積極開拓多元戶外體驗及考察活動、實驗性質的課餘體藝活動等。
2. 發展不同類型活動應考慮學生興趣，加強支援訓練制服團隊，主要針對低年級，繼續推動校園制服團隊巡禮，以吸引更多中一及中二同學參加。另外，由校園電視台、多媒體訓練課程及流行樂隊等對不同年級同學較有吸引力的活動可知，只要活動仍有新鮮感，可令同學參加。
3. 引入外界社團或非牟利機構為學生開設新形式的活動興趣班，減少老師帶領活動的工作量，同時亦須注意外聘導師的質素，密切監察及定時評估活動成效。

# 11 財務報告(2015-2016 年度)

| 項目                 |                                      | 收入 (\$)       | 支出 (\$)       |
|--------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| 承上年度結餘 (政府資助及學校津貼) |                                      | HK\$          | 9,918,455.42  |
| I 政府資助             |                                      |               |               |
| (1)                | 擴大的營辦開支整筆津貼                          |               |               |
|                    | (甲) 為特定學校而設的津貼                       |               |               |
|                    | 行政津貼                                 | 3,953,051.13  | 2,967,468.21  |
|                    | 消滅噪音津貼                               | 226,181.00    | 65,661.83     |
|                    | 資訊科技綜合津貼                             | 443,513.00    | 849,598.64    |
|                    | 學校發展津貼                               | 574,415.00    | 915,015.09    |
|                    | (乙) 基線指標                             | 1,947,305.01  |               |
|                    | 學校及班級津貼                              |               | 1,709,340.29  |
|                    | 核心科目                                 |               | 153,580.85    |
|                    | 個人、社會及人文教育                           |               | 12,664.80     |
|                    | 科學教育                                 |               | 62,895.60     |
|                    | 科技教育                                 |               | 96,230.80     |
|                    | 藝術教育                                 |               | 73,629.80     |
|                    | 體育                                   |               | 38,065.30     |
|                    | 其他學習經歷                               |               | 118,430.50    |
|                    | 升降機保養津貼                              |               | 90,888.00     |
|                    | 實驗預備室空調設備經常津貼                        |               | 7,148.00      |
|                    | 德育及公民教育津貼                            |               | 798.50        |
|                    | 培訓津貼                                 |               | 33,102.48     |
|                    | 校本輔導及訓育計劃經費                          |               | 19,148.10     |
|                    | 綜合傢具及設備津貼                            |               | 275,588.00    |
|                    | (丙) 預留遣散費或長期服務金                      |               | 8,395.67      |
|                    | (1) 小結:                              | 7,144,465.14  | 7,497,650.46  |
| (2)                | 非擴大的營辦開支整筆津貼                         |               |               |
|                    | 家校合作活動計劃資助(經常津貼、活動津貼及計劃項目)           | 20,129.00     | 17,831.30     |
|                    | 以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼                | 30,344.00     | 30,344.00     |
|                    | 校本課後學習及支援計劃                          | 204,000.00    | 176,743.00    |
|                    | 多元學習津貼 (應用學習2014-2016試點)             | 36,000.00     | 36,000.00     |
|                    | 多元學習津貼 (應用學習2015-2017試點)             | 117,626.00    | 117,626.00    |
|                    | 多元學習津貼(其他課程)                         | 84,000.00     | 30,100.00     |
|                    | 多元學習津貼(其他語言)                         | 63,000.00     | 61,200.00     |
|                    | 中學學習支援津貼 (及2016年增補基金)                | 1,066,652.40  | 928,744.85    |
|                    | 差餉地租及租金                              | 391,012.00    | 391,012.00    |
|                    | 小數位職位現金津貼                            | 165,633.00    | 304,126.95    |
|                    | 德育及國民教育科                             | -             | -             |
|                    | 高中課程支援津貼                             | 649,872.00    | 1,406,016.33  |
|                    | 高中學生內地交流活動資助計劃 2016                  | 96,120.00     | 61,204.00     |
|                    | 一筆過津貼以提升網上校管系統                       | -             | -             |
|                    | 生涯規劃津貼                               | 541,560.00    | 636,416.50    |
|                    | 第四個資訊科技教育策略-加強無線網絡基礎建設               | 133,480.00    | 226,192.70    |
|                    | 關愛基金-特殊教育需要統籌主任試驗計劃(2015/16-2017/18) | 541,560.00    | 655,273.50    |
|                    | 加強公營學校行政管理試驗計劃(第四期)                  | 450,000.00    | 148,928.63    |
|                    | (2) 小結:                              | 4,590,988.40  | 5,227,759.76  |
| (3)                | 其他津貼                                 |               |               |
|                    | 整合代課教師津貼:-                           |               |               |
|                    | (a) 全年經常性現金津貼                        | 182,336.50    | 162,665.95    |
|                    | (b) 可供選擇的現金津貼                        | 1,310,595.00  | 815,851.70    |
|                    | 教師訓練津貼 - 特殊教育需要                      | 27,187.20     | 27,187.20     |
|                    | 非教學人員公積金/強積金津貼 (僱主供款)                | 302,086.50    | 289,612.72    |
|                    | (3) 小結:                              | 1,822,205.20  | 1,295,317.57  |
|                    | (I) 政府經費賬合計:                         | 13,557,658.74 | 14,020,727.79 |
| II 學校津貼 (一般津貼)     |                                      |               |               |
| (1)                | 堂費賬                                  | 625,575.30    | 402,989.50    |
| (2)                | 作特定用途的認可收費(其他收費)                     | 163,800.00    | 223,999.30    |
| (3)                | 作特定用途的認可收費(冷氣費)                      | 100,700.00    | 200,907.49    |
|                    | (II) 學校經費賬合計:                        | 890,075.30    | 827,896.29    |
|                    | (I)+(II) 總結:                         | 14,447,734.04 | 14,848,624.08 |
| 2015/2016年度總虧損     |                                      | HK\$          | (400,890.04)  |
| 2015/2016年度終結總盈餘   |                                      | HK\$          | 9,517,565.38  |

註:以上資料僅供參考,數字以核數師核實為準。

## 12 回饋與跟進

本校三年學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)的關注事項：

1. 照顧學生多樣性，提升學與教效能；
2. 建立關愛健康校園，推展生涯規劃教育。

本校周年校務(2015/16) 的關注事項：

1. 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性；
2. 加強生涯規劃教育，建立正面人生態度。

根據「學校持份者問卷調查分析」及「學校整體表現檢視」，以及集思日(6.7.2016)討論，並經 2016/17 第八次校政委員會會議(13.7.2016)討論，在 2015/16 第十四次教職員會會議(15.7.2016)建議 2016/17 的關注事項為：

### 1. 提升學生學習動機，照顧學生多樣性：

- 課堂學習將以提升學生學習動機為目標，透過多元的教學方式、讚賞、回饋及提問，激勵學生發奮向上。在學習策略上，鼓勵教師以協作學習、多感觀學習、自主學習或其他合適的策略照顧學生多樣性。同時，培養良好的學習習慣，包括預習和寫筆記等，將繼續推行。
- 教育局和其他校外機構專家的指導，為學校變革注入新動力。來年除了繼續參加教育局「全校參與照顧學生多樣性」計劃，於各科引入不同的學教策略外，更會向培育中層教師課程領導邁進，推廣有效的學與教方法，提升學生學習動機，實踐同儕共學，並開展教育研究；
- 提升教師團隊的專業能量，建立共享文化，強化備課節功能。另外，本校繼續參加「第四個資訊科技教學策略 加強學校無線網絡基礎建設」計劃，在課堂內外透過電子學習促進互動和自學，強化照顧學生學習差異的效能。來年「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」將聚焦於學科和學校兩個層面；在學科層面上，特殊教育需要統籌主任支援課程調適及發展校本教材；在學校層面上，統籌主任將與不同組別協作，發展合適的校本機制，優化融合教育。

### 2. 優化生涯規劃教育，提升學生品德素養：

- 除了「生涯規劃津貼」和「健康校園計劃」的支援外，本校加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵學生依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備，並將持續爭取校外資源，加強生涯規劃教育，包括積極推動師友計劃、「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃、「友導向」計劃、「賽馬會鼓掌創你程」等。

- ◆ 舉辦生涯規劃境外考察活動，安排同學參觀國內、澳門或台灣大學，參與大學交流或升學講座，擴闊視野。
- ◆ 以「愛己愛校，規劃人生」為來年德育主題，延續本校一貫良好的校風，並著意加強班級經營，提升學生品德素養。

儘管整體學生成績仍有進步空間，可幸本校老師漸已掌握幫助學生考取理想成績的方法。綜觀過往三屆香港中學文憑考試的結果，學生表現穩步上揚。2016年共36位同學透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄，其中27位入讀學士學位課程，6位入讀高級文憑課程和3位副學士課程，較2015年的30位(其中26位入讀學士學位課程，3位入讀高級文憑課程和1位副學士課程)，以及2014年的27位(其中21位入讀學士學位課程，4位入讀高級文憑課程和2位副學士課程)為高。本校2016年香港中學文憑考試各科平均合格率(達第2級或以上)為86.3%，較2015年的82.8%上升。來年目標為激勵學生挑戰自我，提高各科合格率以及入讀大學的人數。

## 13 致謝

我們藉此機會衷心感謝校監何國榮居士和法團校董會成員在過去一年的領導及積極參與學校事務，支持及肯定學校的努力，表現專業。

興學育才才是百年大計，教師的工作實在是任重而道遠的，我們的教師團隊肩負培育未來社會人才的責任，以誨人不倦的精神，為教育作出承擔和貢獻，使本校在過去一年面對課程和評核方面的挑戰、融合教育的承擔、屯門區升中學生數目持續下降的挑戰下，各方面工作仍能穩步向前持續發展，獲得豐碩的成果。在教職員同心協力下，學生健康成長，不斷進步，令我們感到安慰。

感謝各社區夥伴對本校的扶持與指導，讓本校得以持續進步及向前發展：教育局在課程發展、學校行政、融合教育等多方面支援本校，促進教師團隊的專業發展；香港基督教女青年會為本校提供駐校社工及各方面的服務，增添了本校於學生成長支援服務方面的力量；本校與香港中文大學、香港教育學院、伙伴教育基金會、城駿教育機構、屯門青年協會、屯門傑出學生會、屯門區中學校長會、屯門區公民教育委員會、全人教育基金及青一釋的各種合作計劃，不但為本校開拓了豐富的資源，也讓同學們得以於不同領域豐富了自身的學習經歷；家長教師會及校友會的支持，倍添同學、老師的能量。

承蒙衛生署慨允，本校得以參與「成長的天空」計劃，專家以外展形式在學校推行促進身心社交健康的活動，藉以培育同學以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰，積極邁向健康快樂的人生。

本校得以成立及茁壯成長，實有賴捐辦人 梁植偉夫人梁何義梅居士慷慨多捐，鼎力支持學校發展，完善學校設施。除開辦費外，多年來先後捐獻鉅資，成立銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立語言中心、校園電視台、藝廊，並成立「梁植偉紀念獎學金」，為莘莘學子創造優質的學習環境。梁夫人履行實踐，致力發揚 梁植偉先生興學育才之宏願，培育功深。

李伯程校長於4月6日因病辭世，本校全人深感惋惜。李伯程校長於一九八七年加入本校，開校至今服務學校二十八年，並於二零一三年出任校長一職。李校長一生奉獻於教育事業，鞠躬盡瘁，關顧學生的德行和學業，致力於教育和公益事務，貢獻良多，李校長的辭世誠屬教育界莫大損失。為此，全體師生於4月14日早會進行悼念，並於4月21至24日開放弔唁室，讓公眾人士憑弔，計有李校長中學和大學同學、學生、屯門區中小學教師和校長、本校家長和師生約六百人到場致哀，可見李校長獲師生及友好愛戴。2016年5月22日辦學團體香海正覺蓮社社長宏明法師與第一副社長果德法師、何國榮校監及一眾社董、校董出席李伯程校長追悼會。願李校長往生淨土。

## 《附錄》

- (1) 「教師專業準備津貼」(TPPG) 及「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG) 2015/2016 年度檢討報告

| 活動/職位/項目                                | 時段  | 評估  |
|---|-----|-----|
| 1. 「教師專業準備津貼」(TPPG)已於 2011/12 用罄        | 不適用 | 不適用 |
| 2. 「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG)已於 2009/2010 學年用罄 | 不適用 | 不適用 |

- (2) 「資訊科技綜合津貼」2015/2016 年度財政報表

| 項 目                          | 預算支出金額(\$) | 實際支出金額(\$) |
|------------------------------|------------|------------|
| (a) 購買與資訊科技相關的消耗品            | 60,000     | 45,424.30  |
| (b) 購買學與教資源                  | 40,000     | 15,851.00  |
| (c) 連接互聯網及互聯網保安服務費用          | 60,000     | 34,276.46  |
| (d) 聘請技術支援人員或購買技術支援服務        | 173,580    | 173,580.00 |
| (e) 延長開放校內資訊科技設施             | 0          | 0          |
| (f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務 | 80,000     | 17,147.88  |
| (g) 提升和更換學校資訊科技設施            | 79,420     | 563,319.00 |
| 總數                           | 493,000    | 849,598.64 |

備註： 以上資料僅供參考，數字以核數師核實為準。

(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採用英語授課的中學提供額外支援」2015/2016 年度檢討報告

| 活動/職位/項目        | 時段  | 評估  |
|-----------------|-----|-----|
| 已於 2013/14 學年完結 | 不適用 | 不適用 |

(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2015/2016 年度檢討報告

| 活動名稱                        | 實際受惠對象學生人數# | 平均出席率             | 活動舉辦期間/日期         | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗,問卷等)  | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果)           |
|-----------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 中一教育營                       | 100%        | 16/10/15-17/10/15 | 16/10/15-17/10/15 | \$4000   | 問卷調查             | 女青年會(YWCA)         | 提升團隊精神。                     |
| 廣州文化及升學考察之旅                 | 100%        | 29/10/15-31/10/15 | 29/10/15-31/10/15 | \$7400   | 配合中文科課業          | 教聯國際文化交流中心         | 了解國家的發展,提升對國家的歸屬感。了解其他升學途徑。 |
| 中三 TSA 獎勵計劃(海洋公園之旅)         | 100%        | 4/11/15           | 4/11/15           | \$1600   |                  |                    | 擴闊視野                        |
| 香港聖約翰救傷隊少青團基本急救課程           | 100%        | 7/11/15、14/11/15  | 7/11/15、14/11/15  | \$1368   | 急救證書             | 香港聖約翰救傷隊           | 增強有關知識運用。                   |
| 香港聖約翰救傷隊少青團課程津貼(乾花、壓花、髮髻造型) | 100%        | 7/11/15-29/12/15  | 7/11/15-29/12/15  | \$410    | 證書               | 香港聖約翰救傷隊           | 增強有關知識運用。                   |
| 中四領袖訓練營                     | 100%        | 20/11/15-21/11/15 | 20/11/15-21/11/15 | \$7400   | 問卷調查             | 女青年會(YWCA)         | 提升團隊精神、領袖訓練。                |
| #「薪火相傳」平台系列:南京歷史文化探索之旅 2015 | 100%        | 15/12/15-19/12/15 | 15/12/15-19/12/15 | \$4896   | 填寫參觀日誌、小組分享、考察報告 | 教育局                | 了解國家的發展,提升對國家的歸屬感           |
| 香港聖約翰救傷隊少青團模                | 100% \      | 23/1/16、30/1/16   | 23/1/16、30/1/16   | \$320    | 證書               | 香港聖約翰救傷隊           | 增強有關知識運用。                   |

| 活動名稱                             | 實際受惠對象學生人數# | 平均出席率           | 活動舉辦期間/日期       | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)              | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|----------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|----------|-----------------|---------------------------------|-------------------|
| 型藝術訓練課程津貼                        |             |                 |                 |          |                 |                                 |                   |
| #澳門升學考察之旅                        | 100%        | 7/2/15-10/2/15  | 7/2/15-10/2/15  | \$8000   | 活動反思及課堂分享       |                                 | 增強學科知識運用          |
| #音樂營                             | 100%        | 12/3/15-13/3/15 | 12/3/15-13/3/15 | \$205    | 小組分享、反思         |                                 | 增強學科知識運用。         |
| #香港聖約翰救傷隊少青團成人/陞級急救課程            | 100%        | 29/3/16-16/4/16 | 29/3/16-16/4/16 | \$1270   | 急救證書            | 香港聖約翰救傷隊                        | 增強有關知識運用。         |
| #生涯規劃台灣升學之旅                      | 100%        | 30/4/16-3/5/16  | 30/4/16-3/5/16  | \$18000  | 活動報告及反思         | Youthe overseas exchange centre | 增強學科知識運用及生涯規劃。    |
| #台北體驗學習活動                        | 100%        | 30/4/16-3/5/16  | 30/4/16-3/5/16  | \$20000  | 活動報告及反思         |                                 | 增強學科知識運用          |
| #韓國歷史文化及佛教寺院體驗團                  | 100%        | 1/5/16-4/5/16   | 1/5/16-4/5/16   | \$48000  | 活動報告            |                                 | 擴闊國際視野,增強學科知識運用。  |
| Social Issues Workshop           | 100%        | 28/6/16-18/8/16 | 28/6/16-18/8/16 | \$6000   | 小組分享、反思         |                                 | 擴闊視野、增強學科知識運用     |
| 全方位機場職業面面觀考察活動                   | 100%        | 29/6/2016       | 29/6/2016       | \$1620   | 活動反思及課堂分享       |                                 | 增強學科知識運用及生涯規劃。    |
| #中三領袖訓練營                         | 100%        | 29/6/16-30/6/16 | 29/6/16-30/6/16 | \$1600   | 小組檢討文字報告        | 長洲鮑思高青年中心                       | 領袖訓練、提升團隊精神。      |
| 參觀書展                             | 100%        | 30/6/16、22/7/16 | 30/6/16、22/7/16 | \$755    | 小組檢討            |                                 | 擴闊視野、增強學科知識運用     |
| #Study Tour to Vancouver, Canada | 100%        | 2/7/16-27/7/16  | 2/7/16-27/7/16  | \$20000  | 繳交報告            | 國際學生交流中心                        | 擴闊國際視野            |
| #香港聖約翰救傷隊少青團訓練營                  | 100%        | 3/7/16-5/7/16   | 3/7/16-5/7/16   | \$2500   | 小組檢討            | 香港聖約翰救傷隊                        | 增強有關知識運用。         |
| #LUSH 嵐舒                         | 100%        | 4/7/16          | 4/7/16          | \$4335   | 小組檢討            | LUSH                            | 擴闊視野、增強學科         |

| 活動名稱            | 實際受惠對象學生人數# | 平均出席率           | 活動舉辦期間/日期       | 實際開支(\$)    | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果)     |
|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 派對英語活動          |             |                 |                 |             |                 |                    | 知識運用                  |
| 「少年滋味」電影欣賞      | 100%        | 7/7/16          | 7/7/16          | \$1100      | 小組分享            | 香港青年協命             | 擴闊視野、增強學科知識運用         |
| #青一釋夏令營         | 100%        | 9/7/16-11/7/16  | 9/7/16-11/7/16  | \$2100      | 小組分享、反思         | 正悟佛法有限公司           | 增強宗教修養                |
| #「發展創意施展才華」暑期課程 | 100%        | 13/7/16-17/8/16 | 13/7/16-17/8/16 | \$3800      | 反思              |                    | 生活體驗,增強社交技巧,增強有關知識運用。 |
| SEN 暑期活動        | 100%        | 13/7/16-26/8/16 | 13/7/16-26/8/16 | \$2924      | 小組分享、反思         |                    | 增強學科知識運用及生涯規劃。        |
| #領袖生訓練營         | 100%        | 14/7/16-16/7/16 | 14/7/16-16/7/16 | \$9500      | 小組分享、反思         |                    | 領袖訓練、提升團隊精神。          |
| 戲劇英語夏令營 2016    | 100%        | 1/8/16-5/8/16   | 1/8/16-5/8/16   | \$1440      | 活動報告及反思         |                    | 增強有關知識運用。             |
| 總開支             |             |                 |                 | \$176743.00 |                 |                    |                       |

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生.

(5) 「學校發展津貼」2015/2016 年度檢討報告

| 活動/職位/項目   | 時段                   | 評估   |
|--|----------------------|--|
| <p>聘請電腦科助理教師一名：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助低年級電腦科課堂教學</li> <li>● 透過校園電視台推動資訊科技教學，培養學生自主學習的精神。</li> </ul> | <p>9/2015–8/2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷顯示，56%老師同意電腦科助理教師能協助低年級電腦科課堂教學，並透過校園電視台推動資訊科技教學，培養學生自主學習的精神。37%老師對此沒有意見，反映老師在教學上運用資訊科技未有太大的需求。</li> <li>● 根據主責老師的報告，電腦科助理教師的日常工作歸納如下：任教中一及中二級電腦科，管理校園電視台、帶領校園電視台學生參與校外比賽、負責學校禮堂音響及燈光。主責老師認同教學助理工作表現理想。</li> </ul> |
| <p>聘請電腦科教學助理一名：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助低年級電腦科課堂教學</li> <li>● 協助老師透過資訊科技進行其他教學活動，推動自主學習。</li> </ul>   | <p>9/2015–8/2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據主責老師的報告，電腦科助理教師的日常工作歸納如下：燒錄光碟、課堂錄影、影音片段剪輯、問卷製作及分析、掃描課件、製作獎狀、多項選擇題批改及分析、管理各學科網頁、管理內聯網及網上教室、管理學校主網頁、協助教師應用不同網上系統(如：BCA、ESDA、SEP、HKSIF等)。</li> <li>● 主責老師認同教學助理工作表現理想。</li> </ul>                                      |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| <p>聘請一名中文教學助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編寫及製作中文校本教材；</li> <li>● 準備及管理中文科資源及文件；</li> <li>● 協助和安排中文科的教學活動；</li> <li>● 協助推動中文科課外活動。</li> </ul> | <p>9/2015–8/2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷顯示，86%中文老師十分滿意或滿意中文教學助理的工作。只有 14%老師對此沒有意見。</li> <li>● 據中文科主席報告： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理能有效處理科務文件工作，如整理筆記、備儲校本評核課業等，讓文件儲存更具系統。</li> <li>2. 課外活動方面，教務助理負責統籌「中文朗誦」及「語文周」等活動，減輕老師的日常行政工作之餘，對學科發展更有莫大裨益。</li> <li>3. 教學助理亦協助設計及製作初中校本教材，並不斷優化，提升教材質素。</li> <li>4. 教學助理亦常協助科任老師製作不同類型的教材，如教學簡報、筆記、工作紙等，且質素不俗，大大減輕教師的負擔。</li> </ol> </li> <li>● 總括而言，教學助理能協助教師處理日常的教學及行政工作，讓教師能騰出空間推動科務發展。</li> </ul> |
|---|----------------------|--|

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| <p>聘請一名英文助理教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編寫及製作教材；</li> <li>● 管理資源文件及安排活動</li> <li>● 擔任科任老師及課後補底班導師。</li> </ul> | <p>9/2015–8/2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷顯示，35%英文老師十分滿意或滿意英文助理教師的工作。35%老師對此沒有意見，30%表示不滿意。</li> <li>● 根據英文科主席報告： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關助理教師工作有效率，能如期完成各項工作，惟教導學生時欠缺愛心及耐性，亦未能與其他老師融洽相處。</li> <li>2. 有關助理教師工作範圍： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 文書處理（包括文字及資料輸入、掃描、燒錄、印刷、收集資料及分發文件）；</li> <li>(b) 負責英文科務會議紀錄；</li> <li>(c) 負責高年班英文科口試的安排；</li> <li>(d) 處理英文學會活動紀錄；</li> <li>(e) 協助安排活動（朗誦節及英文周）；</li> <li>(f) 整理試卷及答案、整理廣泛閱讀計劃數據及報告；</li> <li>(g) 佈置壁報；</li> <li>(h) 擔任一班英文教學、課後輔導班導師（一星期一次）及課後會話班（一星期兩次）</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul> |
|---|----------------------|--|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <p>聘請暑期班導師教導中一新同學，職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過暑期班提高同學的中國語文、英文及數學水平；</li> <li>● 協助同學適應中學校園生活。</li> </ul> | <p>7-8/2016</p> | <p>中文班方面，根據中文科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共 99 人完成問卷，61%學生認同課程能讓他們初步認識中學課程；64%認同教學資源充足；66%同學同意導師具教學熱誠；74%同學認為導師講解清晰。</li> <li>● 任教導師表示，學生的語文能力稍遜，對文言文的理解更為淺薄，暑期班能讓老師及早了解同學的水平，按程度調適課程。</li> <li>● 導師認為每班人數恰當，且學生尚算守規，只是偶有同學稍欠專注，未見嚴重秩序問題，。</li> <li>● 任教中一的老師表示，導師能在課堂上跟進學生完成暑期作業的進度，開學後繳交課業的進度較往年快。</li> </ul> <p>數學班方面，根據數學科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據統計結果，同學的平均出席率約為 88.6%、對課程之評價正面，但測驗及格率則不算理想，只有 20.8%。導師認為是學生質素參差，測驗前應預留時間與學生溫習測驗題目。</li> <li>● 課程後對全體導師的問卷調查結果反映：以約 9-10 人為一小組的教學較佳，因為未能掌握學生的成績，所以未能以成績分組；亦由於資源問題，本年度之暑期班仍然以 13 人為一小組。</li> <li>● 本年度的上課時間為每天兩小時，其中有十五分鐘小息。首小時教授預定課題，第二小時供同學發問，協助同學完成暑期作業。</li> </ul> |
|--|-----------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>英文班方面，根據英文科主席報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席人數方面，超過九成學生出席六節的課堂，情況令人滿意。</li> <li>● 新同學對課程的評價頗為正面。在完成問卷的 103 人當中，接近 89%學生認為課程對他們學習英文有幫助，約 89%學生認為課程能加深他們對英文的認識，85%學生則認同課程能增加他們學英文的信心。</li> <li>● 新同學對教授課程的導師亦有頗高的評價。70%學生認為導師的教學態度認真，69%同學認為導師的表達能力良好。</li> <li>● 共 99 位同學參與課程前後的兩次小測，他們兩次測驗分數的平均增長率為 31%，79 人取得 50 分的及格分數，有近 20%同學更取得超過九成分數，可見普遍同學能初步掌握中學課程。</li> </ul> <p>根據導師的評估，本年度的中一生程度一般，基礎不穩，但師生的互動良好，學生亦頗服從和受教，由於已按學生的語文能力分組，能力較高的組別表現理想，然而，從各班小測的成績顯示，經導師教授後，有些較弱的組別成績表現變得理想，導師課程後亦表示，這種按能力分組的方式的確能照顧學生的學習差異</p> |
|--|--|---|

財政支出報告：

|   | 項目             | 預算支出金額(\$)       | 實際支出金額(\$)       |
|---|----------------|------------------|------------------|
| 1 | 聘請電腦科助理教師一名    | \$181,440        | \$181,440        |
| 2 | 聘請電腦科教學助理一名    | \$94,500         | \$94,500         |
| 3 | 聘請一名中文教學助理     | \$170,100        | \$170,100        |
| 4 | 聘請一名英文助理教師     | \$354,564        | \$354,564        |
| 5 | 聘請暑期班導師教導中一新同學 | \$76,900         | \$54,945         |
|   | <b>合共：</b>     | <b>\$877,504</b> | <b>\$855,549</b> |

(6) 「學習支援津貼」2015/2016 年度檢討報告

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

| 活動/職位/項目   | 時段 | 評估  |
|--|----|---|
| 參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，支援文、英、通三科進行課程調適/發展校本教材，並定期進行會議跟進工作進度，以照顧有不同學習需要的學生。                 | 全年 | 10/9/15、10/12/15 及 2/6/16 已進行三次會議(詳細內容可查看會議記錄)。檢討結果一致認為課程調適能有效提升學生的學習動機   |
| 制訂中一新同學篩選及測試言語障礙的機制，藉以及早識別有需要同學以作跟進。   | 全年 | 今年因為沒有需要轉介的同學，雖然已初步制訂了機制，明年將加入校本言語治療師我意見而再作修改   |
| 於課後功課輔導班內鼓勵老師運用電腦及多元智能技術(如體感遊戲、手機程式、電腦遊戲軟件等)協助讀寫障礙同學增強語感及對文字的興趣。                       | 全年 | 因電腦器材未能配合。同時，需要與 X-BOX 公司接洽及安排到校進行活動，因此未能配合課堂使用，因此，決定取消活動。  |
| 與循道衛理社會服務處(葵涌)合作，舉辦「開創學障青年新出路」計劃，為有學習障礙的學生提供工作體驗及實習，如甜品製造業、咖啡拉花及社區發展文員，豐富學生「與工作有關的經驗」。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22/9/15 參該機構接洽，提出了我們的要求，該機構會進行報價</li> <li>- 10月已報價，\$36,600</li> <li>- 經中四級聯絡員(WMK)與班主任討論後，認為中四 SEN 同學的需要不大，待中四級會再作討論</li> <li>- 經中四級會決定不需要舉辦此項活動</li> </ul> |
| 參加青年學院體驗課程，為有興趣報讀中專教育文憑課程的同學率先體驗課程的特色及基本概念，豐富學生對青年學院課程的認識。                             | 全年 | 本年度沒有 SEN 同學報讀，因此，沒有需要進行模擬面試  |

| 活動/職位/項目  | 時段                  | 評估  |
|---|---------------------|---|
| 為報讀青年學院的同學提供個別輔導，包括模擬面試及為他們提供選科資訊   | 全年                  | 本年度沒有 SEN 同學報讀，因此，沒有需要進行模擬面試  |
| 參觀「展亮技能發展中心」，為智障、有限智能及自閉症同學介紹合適的課程，豐富學生對非主流學校學科的認識。                             | 15年9-10月<br>16年3-4月 | 22/9/15 JOYCE 帶同郭依琳及父親到展亮進行參觀<br>13/11/15 JOYCE 帶同徐兆安及母親到展亮進行參觀<br>兩位同學也表示有興趣報讀。<br>郭依琳已於 DSE 完結後開始報讀 |
| 參與循道衛理楊震社會服務處「一片天:自閉症人士出路計劃」，透過試工、培訓及支援服務等，提升高中自閉症同學的生活及工作技能，讓他們畢業後能穩定及持續地在社會工作 | 全年                  | 23/9/2015 與校長相討後，為了不影響學生中六課程，決定2016年4月先開始報名   |
| 製作「學習支援校本手冊」，為有需要學生擬定支援計劃、課程、教學調適、考試及評核特別安排的校本指引及政策。                            | 全年                  | 未能依時完成，明年仍會繼續進行   |
| 整理「學生支援組」網上檔案，讓不同科組老師能快捷方便提取所需資源。   | 全年                  | 已透過 E-class 將最新資訊發放給有關老師  |
| 整理「學生支援組」有關的書籍及相關資訊(如簡報、宣傳單張、小冊子、教材等)，在內聯網及圖書館建立資源庫，讓所有老師方便提取所需資源。              | 全年                  | 已購入新書櫃及會於暑假期間完成所有編碼製作。方便老師借用  |
| 參與不同科組會議，如教務、級訓導及輔導組會議，加強各組的協作，促進「全校參與」模式。                                      | 全年                  | 未能依時完成，明年仍會繼續進行   |

| 活動/職位/項目  | 時段      | 評估  |
|---|---------|---|
| 於教師發展日向教師講解「學習支援校本手冊」內容，使老師能清晰掌握支援有特殊教育需要學生的校本政策及安排。      | 2016年8月 | 未能依時完成，明年仍會繼續進行   |
| 鼓勵及推薦表現優秀的學生申報校外獎學金，如「晞」望獎學金，並透過學校網頁適時把得獎名單公佈。            | 全年      | 推薦 4A 梁宇航 參加，最後學生本人決定不參加<br>另推薦 4C 蔡鈞樂、5C 劉浩賢參加「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」最佳融合教育學生獎提名              |
| 增設學年獎項-「學生表現優異獎」，為表現優異而有不同學習需要的同學給予讚賞及鼓勵。制定獲獎準則及詳列於學生手冊之內 | 全年      | 與教務組及訓導組討論後，認為不應為不同學習需要的同學加設獎項，可源用學校的獎勵計劃。所以，不需要增設學年獎項                                  |
| 協助有閱讀障礙的學生參加「賽馬會無障易學計劃」，將教科書、參考書及筆記轉換成可閱讀電子版本，方便學生學習。     | 全年      | 已於10月報名，但多次聯絡賽馬會也未能作出更進，因此，建議下年度不參加此項目  |
| 為智障及有需要同學開辦成長小組，提升有特殊學習需要的同學對青春期的認識。                      | 全年      |   |
| 為自閉症、過度活躍/專注力不足及其他有需要學生舉辦烹飪班、手工藝班，以增強同學的社交及溝通能力。          | 全年      | 22/4/16 舉辦「蝶古巴特手工藝班」、24/6/16 舉辦「TSUM TSUM 湯丸製作班」由問卷調查結果得知，90%以上同學表示極度認同活動有趣味及能提升學業以外的興趣 |
| 資助有不同學習需要同學參與暑期活動及興趣班，藉以加強同學的社交技巧及增廣見聞。                   | 全年      | 於 23/6/16 已派發回條給合資格的同學。活動將於暑假期間進行   |

| 活動/職位/項目  | 時段                 | 評估  |
|---|--------------------|---|
| 為個別經常嚴重欠交功課的同學( 針對學習障礙及智障)，安排一星期兩次課後「初中功課輔導班」( 星期一及星期四 )，協助同學改善欠交功課的情況。 | 全年                 |   |
| 舉行獨立家長面談會，加強家校合作，讓家長能了解子女在學校的情況。  | 全年                 | <p>家長日接見家長(F1. 39 人、F2. 20 人、F3.16 人 F4.6 人、F5.1 人) 共 82 人次</p> <p>與校本心理學家共同接見 10 位家長<br/>由家長出席率達 90%證明家長也十分認同面談的作用</p> |
| 安排接受言語治療服務學生的家長，獨立面見言語治療師，讓他們清楚掌握同學的需要及作出適當的協助及跟進。                      | 4/11/15<br>30/4/16 | <p>29/11/15，30/4/16(星期六)舉行了兩次家長會面時間，與言語治療師共同接見 16 位家長。</p> <p>出席率高於 90%及問卷調查結果，證明家長也十分認同面談的作用</p>                       |
| 於家長日舉行 ADHD 家長分享會，使有需要的家長能增加對此症狀的認識及了解藥物治療的能效及副作用。                      | 家長日                | <p>因為時間上未能與講者配合，同時，出席的家長人數不足，因此，活動取消。另改，改為建議家長參加由再生會於 4 月 30 日舉辦專注力失調及過度活躍症「教與學」家長工作坊，並有三位家長及同學出席</p>                   |

(7) 二零壹五至二零壹六年度中六畢業生名單

| 6A  | 6B  | 6C  | 6D  | 6E  |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 翟泳希 | 唐子明 | 陳泳芯 | 鄭詩蕊 | 陳正兒 | 陳曉華  |
| 陳卓妮 | 黃俊錦 | 張詠斯 | 郭依琳 | 陳曉瑩 | 莊詠怡  |
| 陳怡  | 黃俊杰 | 周家宜 | 劉咏琪 | 黎佩珊 | 梁梓盈  |
| 張月映 | 黃文斌 | 朱嘉詠 | 麥凱怡 | 梁欣兒 | 姚思敏  |
| 周珈欣 | 吳柏誠 | 鍾佳彤 | 戴倩怡 | 陳善勤 | 歐陽灝璋 |
| 朱子慧 | 楊曉宏 | 鄺彩婷 | 鄧曉程 | 鄭啓峰 | 郭仲恆  |
| 鍾蔚彤 |     | 李曉晴 | 陳卓元 | 蔡偉汎 | 賴彥臻  |
| 馮美玲 |     | 梁穎欣 | 陳欣平 | 林煜霆 | 劉維晟  |
| 馮蓓蔚 |     | 盧善柔 | 趙善恒 | 吳俊傑 | 李俊穎  |
| 何曉彤 |     | 巫嘉文 | 朱詠駿 | 溫祖輝 | 梁嘉成  |
| 何銘莊 |     | 吳靄如 | 蔡諾天 | 黃冠誠 | 吳建廷  |
| 黃雪兒 |     | 吳芷珊 | 李偉洛 | 黃淑然 | 潘銘盛  |
| 顧珮瓊 |     | 潘歡怡 | 李潤民 | 胡澤平 | 王浩光  |
| 梁明熙 |     | 冼雅雯 | 黃學勤 | 楊世榮 | 余子海  |
| 梁詩敏 |     | 黃美恩 |     |     |      |
| 李樂詩 |     | 邱曉瑜 |     |     |      |
| 盧栩珊 |     | 余詠雯 |     |     |      |
| 吳曉儀 |     | 鄭子聰 |     |     |      |
| 蘇靜文 |     | 張智勇 |     |     |      |
| 王嗣婧 |     | 張賢俊 |     |     |      |
| 黃頌雯 |     | 鍾栢灝 |     |     |      |
| 阮玥瞳 |     | 簡志毅 |     |     |      |
| 陳星宇 |     | 郭霈然 |     |     |      |
| 張浩霖 |     | 黎浩文 |     |     |      |
| 張譽鐘 |     | 劉禹希 |     |     |      |
| 趙浚榮 |     | 練祐男 |     |     |      |
| 馮偉浩 |     | 馬景豪 |     |     |      |
| 何俊霖 |     | 蕭卓星 |     |     |      |
| 林舒宇 |     | 孫仲賢 |     |     |      |
| 李浩鋒 |     | 黃仲熙 |     |     |      |
| 杜易城 |     | 黃偉賢 |     |     |      |
|     |     | 葉文灝 |     |     |      |

(8) 2016年入讀各大學學生名單(2016年8月22日)

本校應屆香港中學文憑考試各科平均合格率(達第2級或以上)為86.3%，共有36位同學獲各大學錄取，其中27位入讀學士學位課程，6位入讀高級文憑課程和3位副學士課程。

一 學士學位課程

香港大學

6E 姚思敏 社會工作

香港理工大學

6A 黃俊杰 金融服務(榮譽)工商管理 6E 王浩光 市場學(榮譽)工商管理  
6E 梁嘉成 建設及環境廣泛學科

香港浸會大學

6A 馮偉浩 理

香港教育大學

6A 何曉彤 特殊教育  
6E 余子海 創意藝術與文化及音樂教育(同期結業雙學位課程)

香港公開大學

6A 顧珮瓊 應用經濟社會科學 6A 陳卓妮 創意寫作與電影藝術  
6A 林舒宇 應用經濟社會科學 6A 阮玥瞳 英語研究  
6A 王嗣婧 中文 6D 黃浩然 創意寫作與電影藝術  
6A 吳曉儀 創意寫作與電影藝術 6E 歐陽灝璋 專業會計榮譽工商  
6A 馮美玲 電影設計及攝影數碼藝術 6E 賴彥臻 中文  
6A 鍾蔚彤 英文及比較文學 6E 郭仲恆 電子及電腦工程

指定專業/界別課程資助計劃 SSSDP

6A 翟泳希 由香港高科院開辦：園境建築 6A 梁詩敏 由東華學院開辦：健康科學  
6A 杜易城 由珠海學院開辦：建築 6A 何俊霖 由公開大學開辦：動畫及視覺特效  
6A 趙浚榮 由恒管開辦：供應鏈管理工商管理 6A 梁明熙 由公開大學開辦：護理(精神科)  
6E 李俊穎 由香港高科院開辦：園境建築 6E 吳建廷 由香港高科院開辦：園境建築

## 二 高級文憑課程

|        |        |        |         |
|--------|--------|--------|---------|
| 6A 盧栩珊 | 國際物流管理 | 6A 朱子慧 | 幼兒教育    |
| 6A 吳柏誠 | 化學科技   | 6B 孫仲賢 | 電子及資訊工程 |
| 6B 黃偉賢 | 土木工程   | 6E 莊詠怡 | 幼兒教育    |

## 三 香港城市大學副學士課程

|        |                              |        |                             |
|--------|------------------------------|--------|-----------------------------|
| 6A 李浩鋒 | 理 - 屋宇裝備工程學 / 建造工程及管理學 / 測量學 | 6A 黃文斌 | 理- 屋宇裝備工程學 / 建造工程及管理學 / 測量學 |
| 6B 黎浩文 | 理- 屋宇裝備工程學 / 建造工程及管理學 / 測量學  |        |                             |

## (9) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現

## 校際體育、藝術方面

| 日期         | 主辦單位     | 活動/項目名稱                    | 班別/學生姓名   | 獲獎項目/成績  |
|------------|----------|----------------------------|---|--|
| 8/9/2015   | 香港壁球總會   | 2015 年度香港青少年壁球公開賽(17歲以下組別) | 5B 馬子樂  | 第八名  |
| 10/2015    | 香港藝術發展局  | 第七屆校園藝術大使計劃                | 6B 張詠斯 6B 練祐男   | 各獲頒「校園藝術大使」職銜、獎狀及獎學金\$500  |
| 05/10/2015 | 香港學界體育聯會 | 屯門區校際游泳錦標賽                 | 2D 陳希俊  | 男子丙組 100 米自由泳冠軍<br>男子丙組 200 米自由泳冠軍(並打破大會紀錄)  |
| 27/12/2015 | 香港步操管樂協會 | 香港步操管樂節大匯演 2015<br>「鼓樂對戰」  | 1C 邵樂怡、1D 陳思穎、<br>3A 何惠淇、3D 陳灝賢、<br>4D 陳紀而、4D 林詩雅、<br>4D 黎朗維、5B 林曉儀   | 銀獎   |
| 28/12/2015 | 香港步操管樂協會 | 香港步操樂團比賽 2015<br>「步操樂團比賽」  | 1A 郭心妍、1B 陳芷喬、<br>1B 鄭卓盈、1B 朱少星、<br>1B 許穎琳、1B 葉芷晴、<br>1B 王智生、1C 邵樂怡、<br>1D 陳思穎、2D 鄭詩澄、<br>3A 何惠淇、3D 陳灝賢、<br>4D 林詩雅、4D 黎朗維、<br>5B 林曉儀、5D 吳穎霖 | 銀獎   |
| 11/2015    | 香港佛教聯合會  | 全港佛教中學聯合運動大會               | 2B 鄭思彤<br><br>4B 陳凱欣<br>4D 鄭卓嵐<br>2A 夏緯敏 2B 宗蔚藍<br>4B 陳凱欣 4D 鄭卓嵐<br>4B 曾源華<br>2A 夏緯敏<br>3A 何惠淇<br>1A 高詠琪<br>1B 何善盈<br>2D 麥錦雪<br>6E 歐陽灝章     | 女子乙組 200 米冠軍<br>女子乙組 100 米亞軍<br>女子乙組 1500 米亞軍<br>女子乙組 400 米季軍<br>女子乙組 4 x 400 米亞軍<br><br>女子乙組跳高冠軍<br>女子乙組跳高冠軍<br>女子乙組推鉛球亞軍<br>女子丙組 100 米欄季軍<br>女子丙組 1500 米季軍<br>女子丙組推鉛球季軍<br>男子甲組 800 米冠軍<br>男子甲組 1500 米冠軍<br>男子公開組 3000 米冠軍 |
|            |          |                            | 4B 曾源華 4B 梁嫻婷<br>4D 鄭卓嵐 3A 何惠淇<br>4B 陳凱欣 3B 陳泳均<br>2A 夏緯敏 2B 宗蔚藍<br>2B 鄭思彤 2C 施泳之   | 女子乙組團體亞軍   |

| 日期                            | 主辦單位                | 活動/項目名稱                 | 班別/學生姓名  | 獲獎項目/成績  |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|
|                               |                     |                         | 1A 高詠琪 1B 許穎琳<br>1C 何善盈 1C 黃蕭皖<br>2D 麥錦雪 1D 關穎琛<br>1D 劉穎妍 2A 梁曉桐<br>1D 謝雪敏 2C 李鋆蕎  | 女子丙組團體優異   |
| 12/2015                       | 香港學界體育聯會            | 屯門區校際田徑錦標賽              | 4B 曾源華<br>2B 鄭思彤<br>6E 歐陽灝章  | 女子乙組跳高季軍<br>女子乙組 200 米季軍<br>男子甲組 5000 米亞軍<br>男子甲組 1500 米亞軍 |
| 29/12/2015<br>至<br>02/01/2016 | 中國香港賽艇協會            | 三星雙槳賽艇課程                | 1A 高詠琪 1A 蔡鎰灃<br>1A 梁軒銘 1B 林洪毅<br>1C 黃啟希 1C 黃蕭皖<br>2A 夏緯敏 2B 麥錦雪<br>2C 施泳之 2D 黎崇熙<br>3B 梁卓琦 3B 葉浩亨<br>4D 張俊深 5C 陳季兒<br>5C 黎詠珊 5C 劉浩賢 | 獲頒「三星雙槳賽艇課程證書」   |
| 24/02/2016                    | 教育局<br>香港學界舞蹈協會     | 第 52 屆校際舞蹈節<br>比賽(2016) | 5B 黎寶詩、5C 呂嘉雯  | 憑“Passing Memories”<br>奪得現代舞乙級獎。                           |
|                               |                     |                         | 1D 劉穎妍、1D 蘇文慕、<br>2C 李鋆蕎、2C 施泳之、<br>2D 張曉琳、2D 蔡紫瓊、<br>3A 林泳佟、3A 謝天欣、<br>3B 方漢、3B 黃立兒、<br>3C 陳珮琳、3D 馬詩銘、<br>5B 黎寶詩、5C 呂嘉雯             | 憑“Alone in the Group”<br>奪得現代舞甲級獎。                         |
| 19/03/2016                    | 香港學界體育聯會<br>屯門區中學分會 | 2015-2016 年度乒乓球<br>比賽   | 2B 陳國威、3C 彭珈豪、<br>4A 陳浩樑、4D 游鈞豪  | 男乙團體第五名  |
|                               |                     |                         | 1C 劉焯楠、1D 梁錦然、<br>2B 黃焯軒、2D 鄭偉鏗  | 男丙團體第五名  |
| 19/04/2016                    | 香港藝術學院及<br>教育局      | 學校戲劇節                   | 2D 蔡紫瓊、4A 李仲賢、<br>4A 黃嘉朗、4B 曾源華、<br>4B 胡皓瑜、4C 楊依琳  | 獲頒「傑出演員獎」  |
|                               |                     |                         | 全體戲劇隊  | 獲頒「傑出合作獎」  |
| 23/04/2016                    | 製衣業訓練局              | 都市的童話：時裝繪<br>圖設計 2016   | 5B 吳亮賢   | 榮獲季軍   |
| 23/04/2016                    | 香港自閉聯盟              | 「我和我的同行者」<br>繪畫比賽       | 5C 徐兆安   | 獲頒嘉許狀  |

| 日期                   | 主辦單位                            | 活動/項目名稱   | 班別/學生姓名   | 獲獎項目/成績                          |
|----------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 09/2015 至<br>05/2016 | 4C 蔡鈞樂 (香港單車青年軍代表隊、香港體育學院精英運動員) | 於本年度獲得下列獎項：<br>全港場地單車淘汰賽第一回合 (公開組第 1 名)<br>全港場地單車爭先賽第三回合 (團體公開組第 2 名)<br>全港場地單車計分賽第四回合 (青年組別第 2 名)<br>全港公路單車賽飛鵝山第二回合 (少年組別第 1 名)<br>全港公路單車繞圈賽錦學路第三回合 (青年組別第 2 名)<br>全港公路單車賽裕東路第四回合 (青年組第 1 名)<br>全港場地單車團體追逐賽第七回合 (公開組第 1 名)<br>全港公路大埔工業邨繞圈賽第五回合 (挑戰組別第 1 名)<br>全港公路大埔工業邨繞圈賽第五回合 (青年組別第 1 名)<br>全港場地單車第八回合 (淘汰賽公開組第 2 名)<br>全國少年自行車錦標賽—男子甲組個人計時賽 (第 1 名)<br>全國少年自行車錦標賽—男子甲組 80 公里個人賽 (第 2 名) |   |                                  |
| 03/2016              | 香港學校音樂及朗誦協會                     | 香港學校音樂節比賽   | 4A 劉澤楷、5B 譚雅禧<br>3A 何惠淇   | 獲得優良獎狀。<br>獲得良好獎狀。               |
| 13/05/2016           | 觀塘民政事務處及觀塘區文娛康樂促進會合辦            | 第 44 屆全港公開舞蹈節比賽 2016  | 1A 蒲詠芯、1A 張嘉慧、<br>2C 李鑿蕎、2C 施泳之、<br>2D 張曉琳、2D 蔡紫瓊、<br>3A 林詠佟、3A 謝天欣、<br>3B 方漢、3B 黃立兒、<br>3C 陳珮琳、3D 馬詩銘、<br>5B 黎寶詩 | 憑演出“Alone in the Group”獲得現代舞銀級獎。 |
| 03/07/2016           | 香港步操管樂協會                        | 步操樂團交流音樂會 2016  | 1A 郭心妍、1B 陳芷蕎、<br>1B 朱少星、1B 許穎琳、<br>1B 葉芷晴、1B 王智生、<br>1C 邵樂怡、1D 陳思穎、<br>2D 鄭詩澄、4D 黎朗維、<br>5B 林曉儀                  | 榮獲最佳進步獎。                         |

## 校際學術方面

| 日期         | 主辦單位        | 活動/項目名稱  | 班別/學生姓名  | 獲獎項目/成績                        |
|------------|-------------|--|--|--------------------------------|
| 06/10/2015 | HKSSDC      | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | 3A 何惠淇、3D 陳仲翹、<br>3D 黃灝德                                 | Certification of Participation |
| 09/10/2015 | 伙伴教育基金會     | 澳門旅遊學院入學獎學金                                      | 6B 黃志豪 (2014-15)   | 獎學金\$11,600                    |
| 19/11/2015 | HKSSDC      | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | 3A Lam Wing Tung<br>4B Lai Hau Yan<br>4B Leung Hong Tung | Certification of Participation |
| 11-12/2015 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 67 屆香港學校朗誦節                                    | 中文組  | 1 亞、3 季、6 優、10 良               |

| 日期         | 主辦單位     | 活動/項目名稱  | 班別/學生姓名  | 獲獎項目/成績                                 |
|------------|----------|--|--|---|
|            |          |  | 普通話組<br>英文組  | 1 季、3 優、1 良<br>1 冠、1 亞、2 季、13 優、<br>3 良 |
| 11/05/2016 | HKSSDC   | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | 3A(8) Lam Wing Tung<br>3A(13) Leung Hong Ki<br>3D(31) Wong Ho Tak                      | Champion (Second round)                 |
| 30/06/2016 | 香港佛教聯合會  | 第三十屆香港佛教中學數學比賽                                   | A 隊：<br>3A 黃震然、3A 鄭子龍、<br>3A 吳浩乾、3A 周俊軒<br><br>B 隊：<br>3A 張凌甄、3A 蔡曉彤、<br>3A 鄧貫中、3B 梁卓琦 | A 隊奪得隊際賽殿軍；而 A 隊及 B 隊奪得團體賽季軍。           |
| 18/07/2016 | 香港電台     | 2015-16 第四季度「通識徵文比賽」                             | 4C 何卓穎<br>4A 張芷瑜 4C 廖文俊  | 榮獲「金獎」<br>榮獲「銀獎」                        |
| 1-8-2016   | 妙法寺劉金龍中學 | 「妙法盃」聯校時事評論比賽                                    | 5A 金芷存<br>3A 謝天欣   | 榮獲高中組「優異獎」<br>榮獲初中組「優異獎」                |

### 校際卓越學生成就方面

| 日期                  | 主辦單位                                    | 活動/項目名稱            | 班別/學生姓名                             | 獲獎項目/成績                          |
|---------------------|---|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 13/09/2015          | 香港聖約翰救傷隊少青團新界總區                         | 2015 年隊際急救比賽       | 校友 馬讚賢<br>5A 李家傑、5D 蘇珀樂、<br>6A 陳怡   | A 組季軍                            |
| 20/09/2015          | 香港中文大學文化及宗教研究系                          | 我城璀璨背後短片比賽         | 2D 曾國晉、3A 梁本澤、<br>3B 鄧咏心、4D 李兆麟     | 優異獎 (十優作品)                       |
| 02/10/2015          | 社會福利署                                   | 屯門區義工嘉許計劃 2015     | 3C 謝嘉凌、5A 賴德藍                       | 獲頒「傑出新秀義工」(頒獎禮將於 27/11 假座嶺南大學舉行) |
| 11/2015             | 香港古典音樂推廣中心                              | 第二屆(2015)香港青少年鋼琴比賽 | 4D 劉宛桐                              | 獲頒「優異獎狀」                         |
| 1/11/2015-7/12/2016 | 公益少年團、屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 | 「待人有禮好少年」選舉 2015   | 高級組 5D 汪家寶<br>初中組 2D 蔡紫瓊、<br>3D 陳秀萍 | 獲頒「待人有禮好少年」                      |
| 12/12/2015          | 香港聖約翰救傷隊少青團新界總區                         | 香港聖約翰救傷隊週年閱操 2015  | 本校混合見習支隊                            | 榮獲「最高值勤時數」銅獎                     |
| 12/12/2015          | 香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間                 | 「M21 青年主持選拔大賽」決賽   | 4A 李仲賢<br>2A 梁曉桐                    | 季軍<br>最具舞台風采獎                    |

| 日期                            | 主辦單位  | 活動/項目名稱                  | 班別/學生姓名   | 獲獎項目/成績  |
|-------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| 1/2016                        | 尤德爵士紀念基金會<br>理事會                                | 尤德爵士紀念基<br>金高中學生獎        | 6A 何曉彤  | 獲\$1,000 獎學金                                     |
| 22/1/2016                     | 青年事務委員  | 「Phone 拍社企<br>一分鐘」短片比賽   | 2C 梁楚婷、3A 梁本澤、<br>3C 鄧咏心、3C 李達榮、<br>3D 高文希、3D 歐志偉、<br>4C 鄭維維、4D 李兆麟   | 進入決賽及出席「Phone 拍社企一<br>分鐘」DBC 數碼電台訪問活動            |
| 24/03/2016<br>至<br>29/03/2016 | 屯門區青年活動委員<br>會及<br>屯門民政事務處                      | 「成功有約」青年<br>自我挑戰獎勵計<br>劃 | 5A 陳穎雯  | 「傑出學員」,並獲得韓國交流體<br>驗團名額。                         |
| 01/04/2016                    | 香港資優教育學苑  | 入學提名                     | 1B 李智明、1C 周卓禧、<br>2A 張國偉、2A 曾子龍、<br>3A 鄭子龍、3A 黃震然、<br>5A 黎鎬賢  | 取錄入讀數學範疇   |
|                               |   |                          | 4A 何玉儀、4A 鄭浩軒、<br>4A 李文納  | 取錄入讀人文學科範疇                                       |
|                               |   |                          | 3A 何惠淇  | 取錄入讀領導才能範疇                                       |
| 23/04/2016                    | 國際專業無人機學會                                       | 第一屆屯門區校<br>際「無人機」障礙<br>賽 | 2C 康華杰  | 初中組個人總冠軍<br>初中組個人計分賽冠軍<br>初中組團體總冠軍<br>初中組團體計分賽冠軍 |
| 01/05/2016                    | 屯門區中學校長會  | 屯門區卓越學生<br>獎             | 2A 彭喜盈<br>4A 黃淦楠  | 屯門區卓越學生獎(初中組)<br>屯門區卓越學生獎(高中組)                   |
| 09/05/2016                    | 公益少年團屯門區委<br>員會                                 | 2015-16「尊師重<br>道好少年」選舉   | 2A 梁曉桐<br>4A 黃淦楠  | 「尊師重道好少年」獎項。                                     |
| 20/05/2016                    | 救世軍屯門青少年綜<br>合服務                                | 第三十二屆聯校<br>學生領袖訓練計<br>劃  | 3A 梁康琪、3A 吳沅蓉、<br>3A 周俊軒、3A 鄧貫中、<br>3B 翁進銘、3C 陳珮琳、<br>3D 張嘉詠  | 完成該計劃。<br>(其中 3A 梁康琪更被獲選為飛躍<br>進步學生領袖。)          |
| 21/05/2016                    | 社會福利署屯門區推<br>廣義工服務地區協調<br>委員會                   | 「齊放義彩」義工<br>服務計劃 2016    | 3A 林詠佟、3B 李慧樺、<br>3B 黃立兒、3C 林嘉進、<br>3C 黃裕隆、3C 鄧咏心、<br>3C 馮曉嵐、3C 郭靖怡、<br>3C 劉偉茵、3C 謝嘉菱、<br>3D 梁靖怡、3D 黃綺穎、<br>3D 余焯嵐、3D 黃灝德 | 獲頒優異獎。   |
| 06/2016                       | 家庭與學校合作事宜<br>委員會、香港海洋公<br>園、香港大學社會工<br>作及社會行政學系 | 「與你同行」獎勵<br>計劃           | 1B 羅栢滔、1C 黃蕭皖、<br>2A 彭喜盈、2A 吳彥婷、<br>3A 鄭子龍、3A 劉凱渝、<br>4C 劉福勝、4D 劉宛桐、<br>5B 彭愷程、5D 汪家寶、<br>6A 吳曉儀、6A 吳柏誠                   | 獲頒「與你同行」嘉許證書。                                    |
| 06/2016                       | 香港社會服務聯會  | 「明日之星」上游<br>獎學金          | 4A 何玉儀、4A 梁宇航、<br>5A 賴德藍  | 各獲頒「上游獎學金」\$5,000。                               |
| 01/06/2016                    | 屯門區青年活動委員                                       | 「成功有約」青年                 | 4A 何玉儀、4A 江樂琳、  | 成功入選該計劃  |

| 日期         | 主辦單位                                    | 活動/項目名稱   | 班別/學生姓名   | 獲獎項目/成績  |
|------------|---|---|---|--|
|            | 會及<br>屯門民政事務處                           | 自我挑戰及獎勵<br>計劃   | 4A 李文納、4A 黃淦楠、<br>4B 許澤華  |  |
| 07/2016    | 青苗基金                                    | 青苗學界進步獎   | 1A 高詠琪、1B 盧棹熙、<br>1C 亞利瑪、1D 熊彥量、<br>2A 夏綽敏、2B 范敬賢、<br>2C 康華杰、2D 曾國晉、<br>3A 周俊軒、3B 蔡紫薇、<br>3C 黃柏熹、3D 孔惠琪、<br>4A 黃淦楠、4B 趙梓傑、<br>4C 何綽晞、4D 李婉琪、<br>5A 蔡奕良、5B 葉振威、<br>5C 劉浩賢、5D 張子謙 | 獲頒「青苗學界進步獎」。                                     |
| 07/2016    | 屯門青年協會、<br>新界青年聯會、<br>屯門傑出學生會、屯<br>門區議會 | 屯門區傑出學生<br>選舉 2016                                      | 4A 李文納  | 屯門區傑出學生(高中組)                                     |
|            |   |   | 3A 黎婉婷、3A 楊蔚言   | 屯門區傑出學生(初中組)                                     |
|            |   |   | 4A 黃淦楠、4A 何玉儀、<br>4A 黃嘉朗  | 屯門區優秀學生(高中組)                                     |
|            |   |   | 2A 彭喜盈  | 屯門區優秀學生(初中組)                                     |
| 09/07/2016 | 仁濟醫院第二中學及<br>屯門區議會                      | 「陳雲生龍瑞卿<br>獎學金」頒獎典禮                                     | 1A 林凱澄、1A 高詠琪、<br>1B 葉芷晴、1B 李志勇、<br>1B 盧棹熙、1C 亞利瑪、<br>1D 劉蕙蕎、2A 梁曉桐、<br>2A 吳彥婷、2B 鄭思彤、<br>2C 李雅雯、2D 蔡紫瓊、<br>3A 劉凱渝、3A 黃震然、<br>3A 黃誠康、3B 關希彤、<br>3C 陳珮琳、3C 劉韋茵、<br>3D 陳佩雯、3D 陳秀萍 | 每名學生各獲得證書一張、獎座<br>一個及書券\$200。                    |
| 09/07/2016 | 新界校長會、教育<br>局、九龍地域校長聯<br>會、香港島校長聯會      | 「今日公益,明日<br>領袖」計劃<br>2015-2016                          | 團長: 4A 黃淦楠<br>副團長: 4A 江樂琳、<br>4A 李文納、4A 何玉儀<br>隊員: 「傑生同盟3」19位<br>隊員(共23位學生)   | 榮獲「傑出社會服務大獎」。                                    |
| 12/07/2016 | 香港傑出青年協會、<br>教育局                        | 明日領袖獎 2016  | 2A 吳彥婷、2B 宗蔚藍、<br>3A 梁康琪、3A 梁可南、<br>4A 江樂琳、4A 何玉儀   | 獲頒「明日領袖獎」(中學組)。                                  |
| 16/07/2016 | 香港可持續發展委員<br>會、環境局及教育局                  | 可持續發展學校<br>外展計劃 2015-16<br>及<br>可持續發展學校<br>獎勵計劃 2014-16 | 隊長:<br>2B 宗蔚藍、2A 葉鴻靜  | 獲頒「可持續發展學校參與獎」,<br>頒予兩年內廣泛參與可持續發展<br>活動並取得成就的學校。 |

— 完 —