

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學  
學校環境資源管理計劃

「環境資源管理」定義：

環境資源管理的範疇擴及整個生態環境。它所探討的範圍，除了生物生活周圍的氣候、生態系統、周圍群體和其他種群外，也涉及到人類對於環境的社會、文化、經濟行為，因而以環境倫理、經濟、技術與社會等行為規範，已達成環境永續的目的性。

固名思義，學校環境資源管理計劃是指在學校範圍內，如何對現有資源作適當分配及處理，進而規劃發展方向及決定優次，以期取得最佳效果。

發展目標：

貫徹綠色學校的管理理念，將可持續發展概念落實到校舍資源、課程活動及環境教育活動三大範疇上。

管理計劃：

**(A)環境政策與校園環境**

- 環境政策的設立、推行及修訂
- 環境政策對於持份者的涵蓋範圍
- 現有或即將設立的措施、硬件及設備

**(B)環境管理措施詮釋**

- 設立環境管理的活躍團隊
- 鼓勵自律性的方法
- 辨認及收集（質性或量化）回饋及成效的策略

**(C)環境教育規劃與實施**

- 長遠／短期的主題／目標
- 合適的教育活動選擇
- 主題的連貫性（橫向或縱向）
- 合適的方法量度學生的學習成效

**(D)環境教育的成效**

- 環境活動中引用伙伴協作
- 外界對學校環保活動的認同
- 環境教育的評估

\*\*\*\*\*

**(A)環境政策與校園環境**

**A1:環境政策的設立、推行及修訂**

1. 詳情見《環保教育政策(2016/2018)》文件

**A2:環境政策對於持份者的涵蓋範圍**

1. 詳情見《環保工作間指引》文件
2. 詳情見《環保課室及特別室指引》文件

### A3: 現有或即將設立的措施、硬件及設備

1. 學校範圍內與綠化有關的設施及各項環保設備皆屬管理範圍。
2. 學校已將全校範圍的照明光管更換為 T5 節能光管。
3. 未來短期計劃 1-2 年內，首要為更換現有的老舊冷氣機為 1 級能源標籤的節能空調機。申請基金發展可持續潔淨能源(太陽能及風能) 示範設施以教育同學。
4. 可見中期計劃 2-3 年內，為工作間及各班房引入「能源消耗實時監察系統」，同時於校內主要通道裝置遙感器，控制開關。
5. 長遠計劃 3-5 年內，全校安裝智能能源監控系統。
6. 各項現行重要環境管理措施：

推動《環保工作間指引》及《環保課室及特別室指引》切實執行

節省用電措施

- 保持室內溫度於適當水平(25.5°C)，裝設溫度計於校務處、辦公室及工作間以便因應溫度變化而調校空調系統，並在當眼位置貼上「節約能源」標貼提醒教職員工，另由指定員工定期監察。
- 如非必要，禮堂不申請使用冷氣。
- 當陽光直射室內時，利用窗簾遮擋以減低室內溫度；在沒有陽光直射時則可關掉近窗的電力照明，盡量採用天然光，減少耗電量。
- 使用空調系統時應把門窗關好，空調工作間與非空調地方須關門分隔，避免冷氣流失，以保持溫度。
- 應在使用前的 10 分鐘，才預早開動會議室的空調系統，在離開會議室時則應隨即關掉空調系統。
- 在炎熱的月份穿着輕便的服裝，盡量減低對空調的需求。
- 電器或器材盡可能調校至節省能源模式，如電腦停止工作一段時間，即自動關閉畫面及進入休眠狀態。
- 選用節能燈泡或節能光管。
- 關掉不必要或無人使用的空調、照明、電器（如複印機）、電腦和顯示器等，亦減少使用其他個人電器。
- 在較大的工作間或會議室，應關掉不必要的照明。
- 定期清潔及檢查設備是否操作正常。如有需要，進行維修保養或更換，以減少有問題設備的較高耗電量。
- 若上落一、兩層樓，盡量多用樓梯，減少使用電梯。
- 於午膳時間，盡量熄掉不必要的電燈。

節約用水

- 用完水後，注意關好水源。
- 如發現有水龍頭或水管滴漏，即時通知有關負責人，避免浪費食水。
- 尽可能安裝自動關閉水龍頭裝置，減少耗水量。  
調節沖廁水箱的貯水量，避免過度用水。安排指定員工定期檢查供水系統，確保並無滲漏。

一般廢物回收

- 設立廢物分類系統，放置回收箱於方便位置，鼓勵教職員工參與回收一般固體廢物（可分為廢紙、金屬、塑膠、可再用物品四大類）。

廢紙回收

- 在高用紙量的地方（如影印機、打印機、傳真機）附近，設立廢紙回收箱。
- 回收廢紙可分已使用單面及已使用雙面兩種。

注意勿把已弄污(如附有食物、餸汁)或不能循環再造(如碳紙及含塑膠成份)的紙張放進廢紙回收箱。

### 建設潔淨衛生設施

清潔衛生的校園對師生非常重要。但是要注意過量使用清潔劑、殺蟲藥對環境及健康的影響。

### 環保及綠化校園

綠化校園可以提高校內的生物多樣性，讓學生了解不同生物對生態平衡的重要性，從而懂得尊重大自然。綠化校園可以配合學校的課程發展，例如可以在語文、視藝、通識、高中地理或初中科學各科安排學生以學校為實習場地，要求學生在校內描述及描繪不同的植物。校內的生物多樣性亦會成為常識、地理或生物科的教材。

### 推廣有機種植

在學校引入有機種植，除了能讓學生體驗如何與大自然和睦共處外，也具有其他方面的好處。首先，現在的學生多數住在高樓大廈，很少機會與大自然接觸，更不用說是體驗務農工作。若學生能親身體驗植物由種子成長到一棵成熟的植株，或者在農田中體驗耕種的艱辛及收成的喜悅，不單只在心靈上得到薰陶，學生亦會明白珍惜資源的重要性。

有機種植是絕對值得在學校推廣的。在推行有機種植時，要注意記錄參與人數、活動經過、結果，可以方便下一年的計劃。

### 設立環境資源角

#### 環保角/報告板的設置

設有環保資訊板提供學生自學的機會，有助提高學生對環境的認知及醒覺。

#### 設置資料中心

資料角/中心功能主要是展覽及存放環境教育資訊(包括以下種類)：

環境教育圖書、雜誌及期刊；

環境教育教材套；

環保錄影帶、幻燈片及光碟；

接駁互聯網絡，建立資源中心訊息網頁；

製作環境教育展板及攤位遊戲；

展覽瀕危絕種生物標本。

#### 設置展出環保訊息的報告板

### 設置全校回收設施

設置回收設施的考慮因素包括：回收次數、時期、財政負擔  
目前由環保大使統籌，交予環境運動委員會指派之回收商負責  
回收商目前採雙週回收廢物制  
負責設施管理者

校內位置：每班房設置三色回收箱。地下操場設大型收集箱。方便同學及運輸，尤其是利便收集車輛的進出。

收集設施對環境衛生的影響已一併考慮。

廢物回收種類：紙張、玻璃、鋁罐或塑膠。

校內「環境教育資源中心」可以供學生查看一些環保的資訊，同時會在學期中舉辦一些活動去增加學生對環保的常識和興趣；

進行科學研究的「環境監測實驗站」學校現存有由優質教育基金撥款購買的實驗儀器（空氣微塵粒子收集器、噪音測量計、氣體測試器）；

長遠推動實踐園藝種植的「活水溫室」及有機耕作農地。

## (B)環境管理措施詮釋

### B1: 環境管理團隊

1. 學校有環境管理相關的活躍團隊。各環境管理團隊經過良好協調。該團隊成員中有高層行政級別成員。
2. 學生亦已成立附屬的環境管理團隊。

### B2:鼓勵自律

1. 避免產生、減少及回收廢物。學校定期檢討及更新適合回收及再用的廢料清單。學校鼓勵和推廣回收、避免產生及減少廢物的措施，並獲學校成員全面支持。
2. 節約用水措施。
3. 學校定期檢討及改善節能措施，並獲學校成員及家長全面支持。
4. 全面實施環保採購（包括產品及服務）。學校定期檢討及改善其環保採購指引和購物清單。
5. 全面支持準備/享用環保膳食。學校鼓勵及推廣提供環保膳食/小食/飲料予學生，並獲學生全面支持。

### B3 辨認及收集（質性或量化）回饋及成效的策略

1. 學校已訂定適當的環境目標，進行環境管理檢討，以文件記錄評估環保表現及成效。學校已向所有學校成員公佈及詳述環境目標與實際情況的偏差。學校有收集教師或學生的回饋。
2. 環境管理檢討後的跟進行動。學校成員全面支持改善計劃，而該計劃亦得到有效的成果。

## (C)環境教育規劃與實施

### C1: 長遠／短期的主題／目標

1. 學校已制訂完善的環境教育規劃，該規劃著重學校成員的參與、推行時段、內容細節，並由指定的學校成員負責執行規劃。
2. 學校能緊密監察及檢討實施情況，不斷作出改善。學校讓學生參與按優先次序排列需。

### C2: 合適的教育活動選擇

1. 於學校課程中融入環境教育活動。學校定期舉行會議檢討進度及監察學校課程中環境教育的質素。
2. 採納適當的教材配合環境教育課程。學校定期舉行會議檢討及監察環境教育的學習進度，並按需要更新和購置新的環保教材。
3. 涵蓋教職員及非教職員的培訓。學校已調配足夠的資源支持環境教育培訓，並按環境教育規劃安排教職員及非教職員接受相關環保培訓。
4. 學校向學校成員推廣「碳足跡」概念，並致力減低其「碳足跡」。
5. 透過其他學習經歷進行環境教育，引入相關活動例如減少廢物、節約能源、節約用水及減少碳排放。

### **C3: 主題的連貫性（横向、縱向）**

1. 學校在本學年舉辦主題環境教育活動，主題包括且不限於減少廢物、節約能源、節約用水及減少碳排放。
2. 環境教育規劃框定了未來數年的教育方向及連貫性。

### **C4: 學習成效**

1. 環境教育的成效。學生在校外日常生活中亦實踐環保的習慣，並對其家庭成員的環保意識帶出正面的影響。
2. 環保培訓活動的學生涵蓋率（包括校外環保工作坊/ 培訓課程/ 講座/ 考察/ 校內與環保相關的培訓活動）。

## **(D). 環境教育的成效**

### **D1: 環境活動中引用伙伴協作**

1. 學校的環保活動獲家長教師會及家長的支持及/或協助。
2. 與其他學校/ 非政府組織/ 本地組織於本學年聯合舉辦環保活動。
3. 學校積極分享環境政策、管理與教育方面的優秀經驗。於過去兩學年，學校曾於校外機構所主辦環保相關活動包括工作坊、展覽、會議、研討會中擔當領導角色。該活動是公開予教育界別參與且有超過十間學校出席。

### **D2: 外界對學校環保活動的認同（包括校際環保獎項及/或由外界機構頒發的獎項）**

1. 學校獲得環保獎項。學校在最近兩個學年曾獲得由外界機構頒發的環保獎項（包括冠軍、亞軍、季軍或優異獎）。
2. 學校成員獲得環保獎項。
3. 積極參與社區服務中宣揚「綠色社區--可持續發展概念的實踐」。

### **D3: 環境教育的評估**

1. 學校定期評估學生的環保意識、態度與行為。評估的結果在學校網站或通訊中公佈，供持份者瀏覽及評論，評估報告亦有渠道供查閱。
2. 評估是有效及可用作對比。
3. 善用評估結果改善環境教育規劃。
4. 評估環保教育的成效應該從知識、態度、行為和技巧四方面入手。當中涉及環境意識問卷及教學活動的評估。

END