

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
環保教育政策(2016/2018)

全校發展目標：

成為卓越綠色學校典範，推行全方位環境教育，貫徹可持續發展概念。

行政架構：

學生事務委員會下設立「健康及環境教育組」及「課外活動組」、環保學會暨學生環保大使團隊聯合推動學校環境教育工作。

健康及環境教育組負責政策推動，活動策劃及執行交課外活動組屬下環保學會暨學生環保大使團隊。

顧問團：(總導師) 窯志剛老師

(導師) 何穎雅老師

譚迪芝老師

幹事會：學生幹事會共 27 人。會長為高級學生環保大使。

高級學生環保大使(F.5-6)、中級環保大使(F.3-4)及初級學生環保大使(F.1-2)組成。

每學年由導師提名或同學自薦擔任。去年度幹事如申請留任有優先權。

學校發展策略一：

在校園建設和學生活動方面，建成「綠色學校典範」。

A. 綠色學校的定義 Definition of Green School

「綠色學校」是一所重視環境保護的學校，亦是一個推行全校參與環境教育的校本計劃。在管理上，綠色學校注重環境保護，於既有的環保活動及設施之外，更多有關環境教育的資源，配合學科課程和課外活動，以及安排學生作交流分享等活動，藉此培養學生的公民意識。教師可以掌握環保知識，而且又能得到更多教學資源，以改善教學技巧及提升教育質素。

(1) 綠色學校的實踐 Practice of Green School

(1.1) 香港「學校環境教育指引」

香港課程發展議會在 1999 年的「學校環境教育指引」提到綠色學校的主要特色是：

i. 設施方面：

學校逐步減少用水及能源的消耗，並採用對環境友善的措施。

ii. 管理方面：

校風及學校價值反映對環境的關注；

學校行政對環境教育學習及活動大力支持；

學校有一套全校性的環保政策；

全校包括家長在內皆參與有關環保政策及學習的決策；

學校為教師及學生提供有關環境教育的培訓機會；

iii. 教學方面：

學校妥善地統籌對環境教育的投入，並恆常地作出評估；

重視透過實地考察及探訪來發展學生的環保經驗；

教師及學生積極及熱心地參與各類型的環保活動；

環境教育構成學校正規與非正規課程不可或缺的一部份；

學校積極參與社區環保活動

iv. 聯繫方面：就推廣環境教育與其他學校及機構建立聯繫。

(2) 潔淨衛生設施 Cleanliness of campus

清潔衛生的校園對師生非常重要。但是要注意過量使用清潔劑、殺蟲藥對環境及健康的影響。

(3) 綠化校園 Greening the campus

綠化校園可以提高校內的生物多樣性，讓學生了解不同生物對生態平衡的重要性，從而懂得尊重大自然。綠化校園可以配合學校的課程發展，例如可以在語文、視藝、通識、高中地理或初中科學各科安排學生以學校為實習場地，要求學生在校內描述及描繪不同的植物。校內的生物多樣性亦會成為常識、地理或生物科的教材。

(3.1) 有機種植 (Organic farming)

在學校引入有機種植，除了能讓學生體驗如何與大自然和睦共處外，也具有其他方面的好處。首先，現在的學生多數住在高樓大廈，很少機會與大自然接觸，更不用說是體驗務農工作。若學生能親身體驗植物由種子成長到一棵成熟的植株，或者在農田中體驗耕種的艱辛及收成的喜悅，不單只在心靈上得到薰陶，學生亦會明白珍惜資源的重要性。

有機種植是絕對值得在學校推廣的。在推行有機種植時，要注意記錄參與人數、活動經過、結果，可以方便下一年的計劃。

(3.2) 環保角

(3.2.1) 環保角/報告板 (Environmental corner/bulletin board)的設置

有助校內環保資訊的流通提供學生自學的機會有助提高學生對環境的認知及醒覺

(3.2.2) 設置資料角/中心 (Establish resource corner/centre)

資料角/中心功能主要是展覽及存放環境教育資訊(可包括以下種類)：
環境教育圖書、雜誌及期刊；
環境教育教材套；
環保錄影帶、幻燈片及光碟；
接駁互聯網絡，建立資源中心訊息網頁；
製作環境教育展板及攤位遊戲；
展覽瀕危絕種生物標本。

(3.2.3) 資料角/中心可以聘請環境教育助理，其職責可以包括：

1. 統籌中心舉辦之環保活動
2. 為中心使用者提供協助
3. 統籌環境教育展板及攤位遊戲之製作
4. 書刊的分類及編碼
5. 處理資源中心的借還工作及記錄
6. 負責錄影環保節目
7. 接聽電話，聯絡及解答查詢
8. 一般文書工作

(3.2.4) 設置展出環保訊息的報告板 (Establish bulletin broad displaying environmental information)

設置報告板的考慮因素包括：

位置誰負責設計、更新內容是否與活動或課程配合

(3.2.5) 設置回收設施 (Establish recycling facilities)

設置回收設施的考慮因素包括：

回收次數、時期

財政

自行統籌或參予外間團體計劃

回收商回收廢物的穩定情度

誰負責設施的管理

校內位置：

是否方便同學

是否方便運輸廢物，尤其是車輛的進出

對環境衛生的影響

集中一處還是分散(如每班一個箱)

廢物回收分類指南 紙張 玻璃 鋁罐 塑膠

(3.3) 校內「環境教育資源中心」可以供學生查看一些環保的資訊，同時會在學期中舉辦一些活動去增加學生對環保的常識和興趣；

(3.4) 進行科學研究的「環境監測實驗站」學校現存有由優質教育基金撥款購買的實驗儀器 (空氣微塵粒子收集器、噪音測量計、氣體測試器)；

(3.5) 長遠推動實踐園藝種植的「活水溫室」及有機耕作實驗場地。

(4) 環保教育的成效 Effectiveness of Environmental Education

(4.1) 評估環保教育的成效應該從知識、態度、行為和技巧四方面入手。

傳統的評核方式，只注重學生的知識，忽略了學生的價值取向，這明顯達到環境教育的最終目的。環境教育的評核應該能夠鼓勵學生反省自己對周遭環境的態度和行為，及對環境問題作出價值判斷。所以，評核不只是一種量度知識或能力的工具，而且是一個促使學生對四周環境加以反省及作出價值判斷的媒介。

(4.2) 教育評核的意義

*確認及肯定關於環境教育工作上成績。

*積極地讓學生參與評核過程，及注重從過程中學習。

*引發學生對環境教育的學習動機。

*鼓勵學生與老師溝通。

*使學生在環境教育的整個過程中提高環保意識。

(4.3) 環境意識問卷

問卷研究目的是探討青少年的環境態度、知識和行為。

(4.4) 環境意識的評核方法

(4.4.1) 教學活動的評估方法：

學生作品：文章、專題報告、考察報告、讀書報告、網頁設計等；

調查問卷：藉著問卷調查，以得知學生在環境知識、態度、行為的改變益，並以此作為修正及改變教學活動的參考，讓往後的教學活動更能切合學生的需求；

訪談：訪問教師、學生及家長，以瞭解學生的回應及改變；

(4.4.2) 評核例子

態度 (Attitude)

學校發展策略二：

在全方位學習活動和學科專題研習中發展「環境教育」

B. 環境教育 (Environmental Education)

環境教育是讓人能夠從不同角度來認識及欣賞生態環境，達致對環境和道德的醒覺，增加保護及管理環境所需要的技能，培養對環境正面的價值觀和態度，提倡「全球著眼、本地入手」，鼓勵積極回應和解決環境問題。

而且，環境教育是解決環境問題、實現「可持續發展」的主要對策之一。自 1992 年於里約熱內盧的環境教育會議舉行以來，「可持續發展」成為環境教育的主導概念。環境教育的重點，已由生態的研究轉為結合生態環境、社會及經濟三方面的探討。

(1) 環境教育的基本取向

(1.1)教授學生認識環境

這是最常見的教育取向，亦是現今大部分常識、科學及地理課程的主要方針，其特點為：強調知識的重要性；注重教授生態觀念、環境管理及處理污染的技術。

(1.2)在環境中學習

這是以學生的生活經驗為基礎的教育取向：將真實生活經驗與學習連繫，使學生容易明白和吸收；發展各種生活技能，例如資料蒐集、觀察、訪問、調查、採訪、儀器使用，以培養合作精神和責任感等。

(1.3)為環境而教育

這是基於上述兩種教育取向而發展出來的取向：通過探索及解決環境問題，使學生認同環境保護和善用能源的觀念；讓學生明白不愛惜大自然的結果是污染及資源短缺，最終使人類在地球上消失。

(2) 環境教育策略

市面上大部分與環保有關的教科書及教材都只注重知識的傳授，忽略技能和態度的培養。但是，環境教育的一個重要方向是培養學生對環境探索的興趣。環境教育本身就是一種教與學的取向。要使學生能在生活環境中學習到有用和有意義的技能，教師必須認同環保觀念的重要性。

由於個別學校和社區有不同狀況，每所學校的環境教育議題與教學方法，應有所不同。老師應該根據個別情況作出選擇。以下有八種不同的學習方式：

(2.1) 參與式學習

鼓勵學生積極參與制定學習目標、投入教學活動以及自我評估成績，以幫助學生提高思考能力。

(2.2) 合作式學習

學生通過互助來達致學習目標，這種方式可以強化學生的溝通技巧和培養他們的責任感。

(2.3) 調查式學習

教師通過探究和調查一些問題，鼓勵學生自己搜索、分析、解釋和評估資訊，誘發學生思考問題及自己尋找答案。

(2.4) 解決問題式學習

以社區內的環境問題為例，培養學生關懷和改善環境的態度，幫助他們釐清自己的觀點，和探究其他不同的觀點。這種方法可使學生關心四周的環境和以行動改善環境。

(2.5) 討論觀點與信念

老師可以透過圖片、真實模擬活動、遊戲、戲劇和媒體資訊來引發學生討論；並應鼓勵學生發表及接納不同意見，而不妄作任何價值判斷。

(2.6) 親身經驗的重要性

學生的親身經歷對探究環境問題是十分重要的。老師應讓學生有機會親身接觸課室以外的環境，利用環境作為學習情境，使學生對環境產生好奇心和學習興趣。

(2.7) 連繫所屬社區

教師應鼓勵學生關心所屬社區的環保事務，例如參與「綠色有機嘉年華」之類的活動，又或組織研究小組發展規劃環保活動。教師亦可鼓勵學生與所屬社區內的其他學校連繫，構成一個綠色聯網，使學生有更多機會交流和討論環保事務，以及更有效地組織和參與。

(2.8) 利用真實議題

青少年遇到真實的環境問題時，他們的學習興趣和學習動機都會大大提高，很容易便建立對環境的價值觀和態度。

學校發展策略三：

在積極參與社區服務中宣揚「綠色社區--可持續發展概念的實踐」

C. 可持續發展 (Sustainable Development)

「可持續發展」的意思是在追求經濟富裕、生活改善的同時，減少污染和浪費；在滿足我們自己各種需要與期望的同時，不損害未來世代的福祉；減少對鄰近地區造成環保負擔，協力保護共同擁有的資源。

在一九九二年六月，世界各國領袖在巴西里約熱內盧的「聯合國環境與發展大會」上，通過了「二十一世紀議程」的綱領性文件，正式確定了世界環境和發展委員會對「可持續發展」(Sustainable Development)的定義：

「既滿足當代人的需要，又不對後代人滿足其需要的能力構成危害的發展。」 "Development which meets the needs and aspirations of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs."

「可持續發展」主要包括生態的可持續性、經濟的可持續性和社會的可持續性。

其中生態可持續性是基礎，它強調人類的發展要與資源和環境的承載能力協調；經濟可持續性是條件，它強調清潔生產及文明消費；社會可持續性是目的，它強調改善及提高生活質素。在「可持續發展」的理念下，每一個國家、民族、社團及個人必須平等地承擔責任，確立公平原則，協調我們這一代及未來世代的人、以及人與自然的關係，將人類的發展限制在地球的承受能力範圍之內。

END