

初中佛學科課程檢視

第一部份 初中課程檢視 — 檢示學習元素

參考初中佛學科課題

1 第三學習階段 六個學習範疇 的學習的重點

年級+課題舉隅 →	F1 覺者 的足跡	F1 受持 五戒	F2 四聖 諦	F2 十二 因緣	F3 八正 道	F3 六度
範疇 1：個人與群性發展						
● 自尊				✓		✓
● 自我管理		✓			✓	✓
● 健康的生活方式		✓			✓	✓
● 人際關係				✓	✓	
● 與性有關的議題						
知識和理解						
1. 明瞭珍視自己及他人的重要性			✓		✓	
2. 明瞭在身體、情緒及社交各層面維持健康生活方式的重要性及策略						
3. 明確表達影響個人對性的態度、人際關係的發展、價值觀和信念的形成的因素	✓				✓	
4. 明瞭各種方法，以處理與性的成熟及人際關係改變有關的情緒起伏						✓
技能						
1. 有自信地、合情合理地管理個人情緒、行爲、時間及金錢，並能適時反思		✓				✓
2. 評估風險，訂立切實目標及實行計劃					✓	
3. 能充分掌握與自己健康有關的資訊，並作						
4. 能釐清自己的決定所蘊含的價值觀與信念	✓				✓	
5. 懂得易地而處，從他人角度理解事情			✓		✓	✓
價值觀和態度						
1. 建立積極的人生態度及提升自尊		✓	✓		✓	
2. 敢於承擔 作為個體和社會的一份子的責任	✓					✓
3. 尊重自己，尊重不同群體的成員				✓	✓	✓
4. 養成互相包容、欣賞差異的態度					✓	✓

年級+課題舉隅 →					F3 大乘 與小乘	
-----------	--	--	--	--	--------------	--

範疇 2：時間、延續與轉變						
● 時間與時序	✓				✓	
● 原因與影響	✓				✓	
● 轉變與延續					✓	
● 歷史的重要性	✓				✓	
● 歷史的詮釋						
<i>知識和理解</i>						
1. 理解有關本地、國家和世界的重要歷史時期的關鍵特徵和轉變的形態					✓	
2. 理解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時代帶來的改變和保持不變的東西	✓				✓	
3. 理解可從不同角度和觀點詮釋歷史						
<i>技能</i>						
1. 掌握建構主要歷史事件時序、時期和發展的方法，以及解釋古今的連繫	✓				✓	
2. 運用概念如原因與影響、轉變與延續及歷史的重要性，探索趨勢與發展、作出連繫和對比和進行歷史的分析					✓	
3. 識別、選取及使用各類型歷史資料，並評價所用資料以作出有效的結論					✓	
4. 辨識史實與見解，以便對過去有較佳的理解和詮釋						
<i>價值觀和態度</i>						
1. 培養對過去的興趣，並把研習聯繫到日常生活			✓			
2. 透過學習歷史，培養求真的態度與精神						
3. 透過對過往人類經歷的理解，培養處事持平的態度與客觀的判斷			✓		✓	

年級+課題舉隅 →					F3 佛菩薩	
-----------	--	--	--	--	--------	--

範疇 3：文化與承傳						
● 文化的基礎與特點	✓				✓	
● 習俗與傳統	✓				✓	
● 現代世界的挑戰、衝突和影響						
● 文化的全球化、差異與相互作用						
<i>知識和理解</i>						
1. 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面認識自身文化的獨特性						
2. 了解世界主要文化和識別不同保育文化遺產的方式						
3. 理解現代世界中的文化差異如何成為衝突的源頭及促進文化交流						
4. 認識文化全球化如何影響我們的生活						
<i>技能</i>						
1. 運用不同資料，以了解和比較不同文化的主要特徵						
2. 分析不同的文化信念和意念如何導致文化的衝突與交流，以及不同的處理方法帶來的不同結果						
3. 評估文化遺產保育的代價與挑戰						
4. 識別及分析新科技和新意念對文化和承傳的影響						
<i>價值觀和態度</i>						
1. 支持保育本地文化遺產的工作						
2. 抱持國民意識與世界視野						
3. 珍惜與反思日常生活中的習俗與傳統	✓				✓	
4. 尊重不同社會、種族及宗教背景的人的風俗習慣	✓				✓	

年級+課題舉隅 →					F3 四大 名山	
-----------	--	--	--	--	-------------	--

範疇 4：地方與環境						
● 地方與環境的本質					✓	
● 空間形態與作用						
● 人與環境的相互關係						
● 保育和可持續發展						
<i>知識和理解</i>						
1. 解釋自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特徵	✓					
2. 理解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域						
3. 理解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響	✓				✓	
4. 解釋為何居住在不同地方的人對人與環境的互動有不同的回應	✓				✓	
<i>技能</i>						
1. 分析和闡釋從地圖、照片及其他圖像識別出來的形態和作用						
2. 在實地考察中識別自然和人文環境的主要形貌						
<i>價值觀和態度</i>						
1. 體會全球相互依存和協作的重要性						
2. 積極地推廣環保意識和可持續發展						

年級+課題舉隅 →						
-----------	--	--	--	--	--	--

範疇 5：資源與經濟活動						
● 資源的運用						
● 生產及消費						
● 政府在經濟的角色						
● 經濟體系之間的相互依存						
<i>知識和理解</i>						
1. 明白個人如何運用有限資源滿足需要及當中涉及的代價						
2. 明白政府如何運用有限資源來滿足我們市民的需要及當中涉及的代價						
3. 認識初級、次級和三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻						
4. 明白香港及內地的經濟表現						
5. 明白世界經濟體系之間如何相互依存						
<i>技能</i>						
1. 闡釋及分析以文字、數字及圖表表達的經濟數據						
2. 分析與有限資源相關的問題時，能透過比較所涉及的價值和代價，作出合理的決定						
<i>價值觀和態度</i>						
1. 作出與有限資源相關的決定時，能關注當中的價值和代價						
2. 尊重經濟體系內不同持份者對資源運用有不同的需要						
3. 欣賞不同行業對香港社會和經濟發展的貢獻						

年級+課題舉隅 →						
-----------	--	--	--	--	--	--

範疇 6：社會體系與公民精神						
● 權利、義務和社會價值						
● 社會規範、規則和法律						
● 本地居民身份、國民身份和世界公民身份						
● 社會體系、政治體系及其相互關係						
<i>知識和理解</i>						
1. 深思、行使和承擔市民的權利和義務，以及社會核心價值						
2. 了解社會規範、規則和法律的目的及作用						
3. 了解「一個國家，兩種制度」的方針和《基本法》對香港市民生活的重要性，並認識國家憲法與香港市居民的關係						
4. 了解本地、國家和全球層面的政治制度的基本特點和動力						
5. 探討一些本地、國家和全球層面的社會和政治議題的成因、影響和可行解決辦法，並認識不同層面的身份的意義						
<i>技能</i>						
1. 就一個社會或政治議題，識別和分析反映多元視角的不同資料，並作出具識見的判斷						
2. 就一個社會或政治議題，根據證據和所提供的理據評鑑一些明確的主張，並能就相關議題建立一個理性的主張						
<i>價值觀和態度</i>						
1. 欣賞和尊重社會核心價值（例如：權利與義務、自由、法治），以及包容和尊重不同意見的重要性，並作出反思						
2. 培養開放的態度，尊重不同民族的文化、價值觀和生活方式						

2 通過人文學科的學與教提升學生的人文素養

年級+課題舉隅 →	F1覺者的足跡	F1受持五戒	F2四聖諦		F3八正道	
培養學生的人文素養旨在幫助他們						
相信自己是獨特的和有價值的、對自己有高期望和經常追求卓越	✓		✓			
關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻	✓	✓			✓	
珍視歷史和文化作為人類的共同經歷						
加強對美的欣賞能力						
熱愛大自然和關注它的可持續發展						
價值觀和態度						
堅毅	✓	✓	✓		✓	
尊重別人		✓	✓		✓	
責任感	✓	✓	✓		✓	
國民身份認同						
誠信	✓	✓	✓		✓	
關愛	✓	✓	✓		✓	
其他價值觀和態度： <u>請圈出選擇</u> 尊重自己、自省、追求卓越、移情、寬容、平等、文化及文明、美的訴求、共同福祉和持續性（環境）	✓	✓	✓ 自省		✓ 自省 平等	
九項共通能力： <u>請圈出選擇</u> 基礎能力：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力 思考能力：明辨性思考能力、創造力、解決問題能力 個人及社交能力：自我管理、自學能力、協作能力	✓		✓ 溝通能力		✓ 溝通能力 明辨思考 自我管理 自學能力	

3 通過人文學科的學與教提升學生的企業家精神

年級+課題舉隅 →							
培養學生的人文素養旨在提升學生的企業家精神							
具備創造力和創新能力							
積極主動和承擔責任						✓	
預計和承擔風險，並為可能的失敗作準備						✓	
敢於面對不確定的情況，意志堅定，努力不懈	✓					✓	
把握未來機遇							

4 通過人文學科的學與教深化：《基本法》教育

年級+課題舉隅 →							
培養學生的人文素養旨在深化：《基本法》教育							
提升學生對《基本法》中「一國兩制」的概念的認識							
了解《基本法》與日常生活的息息相關							
加強學生的正面價值觀和態度，包括法律、公義、國民身份認同、民主、自由、個人權利、平等、包容、尊重不同意見和理性 <i>請圈出選擇</i>							
培育學生成為有識見、富責任感的公民，為個人、家庭、社會、國家，以至全人類的福祉作出承擔和貢獻 <i>請圈出選擇</i>	✓					✓	

5 通過人文學科的學與教深化：電子學習

年級+課題舉隅 →							
培養學生的人文素養旨在 深化：電子學習 幫助學生							
認識對資訊的需求							
找出、評估、提取、整理和表達 資訊							
創建新的想法							
應付資訊世界的變化							
持使用資訊的道德操守，避免作 出缺德的行為，例如網絡欺凌及 侵犯知識產權							

6 通過人文學科的學與教持續：促進學生對國家的認識

年級+課題舉隅 →							
培養學生的人文素養旨在 持續：促進學生對國家的認識							
培養學生對中國歷史和中華文 化的正面觀感							
培養學生對國家、文化和人類的 責任感							

7 通過人文學科的學與教持續：跨課程語文學習

年級+課題舉隅 →							
培養學生的人文素養旨在 持續：跨課程語文學習							
着意使用相應的語文闡釋科目 內容，以促進學生把語文知識和 技能轉移至人文學科的學習							
時提供機會讓學生運用相關的 語文知識和技能完成課業，以顯 示他們對科目內容的掌握							