

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
高中通識教育科課程架構【第一稿】

年級	單元	適合人選
高中一	現代中國 能源與環境	獨立專題
高中二	個人成長 今日香港 全球化	獨立專題
高中三	公共衛生 複習	獨立專題
	現代中國 T1 T2 T10	中史及中國文化背景〔認識 1949 後的政治發展〕
	能源與環境 T3 T4 T12	科學科背景 / 人文學科背景 〔地理+經公〕
	個人成長 T5 T6 T11	生活教育/輔導背景
	今日香港 T3 T7	人文學科背景〔地理+經公〕
	全球化 T3 T7	人文學科背景〔地理+經公〕
	公共衛生 T8 T9	科學科背景〔生物科〕
	獨立專題 12Ts	NIL

- 將本科於每週／循環的教時分成兩段，讓學生在不同教師的指導下同時修讀兩個/三單元。讓具備人文/社會學科背景及科學/科技背景的老師任教。讓同學在在三學年內，有一個更為寬闊的經歷。
- 高中一只修讀兩個單元。這種安排能騰出較多時間幫助學生為修讀本科作準備，例如發展有關議題探究的能力和態度。可安排較多用於獨立專題探究的時間，使學生能具備較充足的信心和能力，在高中二和高中三來應付獨立專題探究的工作。
- 若學生在初中的專題研習中有良好的表現，他們可能更容易開展獨立專題探究，而高中三教師亦可使用較少的課時為他們作出相關的準備，抽調時間作複習。

第一年 # 每級設聯絡員一名，負責該級的統籌、協調及資源管理工作。

高中一

T1 現 代 中 國	T3# 能 源 與 環 境	T4 獨 立 專 題	T2 現 代 中 國	T4 能 源 與 環 境	T1 獨 立 專 題	T1 現 代 中 國	T3 能 源 與 環 境	T6 獨 立 專 題
T2 現 代 中 國	T4 能 源 與 環 境	T5 獨 立 專 題	T1 現 代 中 國	T3 能 源 與 環 境	T2 獨 立 專 題	T2 現 代 中 國	T4 能 源 與 環 境	T3 獨 立 專 題

高中一

單元
現代中國
能源
獨立專題

任教老師
T1x3 T2x3
T3x3 T4x3
T1 T2 T3 T4 T5 T6

總數：
T1x4, T2x4, T3x4, T4x4, T5x1, T6x1

第二年 # 每級設聯絡員一名，負責該級的統籌、協調及資源管理工作。

高中一

T1	T3	T7
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T8
現代中國	能源與環境	獨立專題

T1	T3	T9
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4#	T10
現代中國	能源與環境	獨立專題

T1	T3	T11
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T12
現代中國	能源與環境	獨立專題

高中二

T6	T3#	T4
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

T5	T7	T1
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

T6	T3	T6
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

T5	T7	T5
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

T6	T3	T2
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

T5	T7	T3
個人成長	今日全球香化港	獨立專題

高中一

單元
現代中國
能源與環境
獨立專題

任教老師
T1x3 T2x3
T3x3 T4x3
T7 T8 T9 T10 T11 T12

高中二

單元
個人成長
今日香港
全球化
獨立專題

任教老師
T5x3 T6x3
T3x3
T7x3
T1 T2 T3 T4 T5 T6

總數：
T1x4, T2x4, T3x7, T4x4, T5x4, T6x4,
T7x4, T8x1, T9x1, T10x1, T11x1, T12x1,

- * T3 或 T4 須隨同學升級至高中二，負責高中二的統籌工作；以確保通識教育科的精神能延伸至高中二。
- * 各組的獨立專題負責老師須隨班轉至高中二，繼續協調同學的探究。
- * 獨立專題負責老師須對以下的主題有相關的認知：
 - 傳媒
 - 教育
 - 宗教
 - 體育運動
 - 藝術
 - 資訊及通訊科技

第三年 # 每級設聯絡員一名，負責該級的統籌、協調及資源管理工作。

高中一

T1#	T3	T7
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T8
現代中國	能源與環境	獨立專題

T10	T12	T9
現代中國	能源與環境	獨立專題

T1	T3	T10
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T11
現代中國	能源與環境	獨立專題

T10	T12	T12
現代中國	能源與環境	獨立專題

高中二

T5#	T3	T7
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T6	T7	T8
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T11	T3	T9
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T5	T7	T10
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T6	T3	T11
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T11	T7	T12
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

高中三

T9	T4	T4
公共衛生	複習	獨立專題

T8	T1	T1
公共衛生	複習	獨立專題

T9	T6	T6
公共衛生	複習	獨立專題

T8	T5#	T5
公共衛生	複習	獨立專題

T9	T2	T2
公共衛生	複習	獨立專題

T8	T3	T3
公共衛生	複習	獨立專題

高中一

單元

現代中國
能源與環境
獨立專題

任教老師

T1x2 T2x2 T10x2
T3x2 T4x2 T12x2
T7 T8 T9 T10 T11 T12

高中三

單元

公共衛生
複習
獨立專題

任教老師

T8 x3 T9 x3
T1 T2 T3 T4 T5 T6
T1 T2 T3 T4 T5 T6

高中二

單元

個人成長
今日香港
全球化
獨立專題

任教老師

T5x2 T6x2 T11x2
T3x3
T7x3
T7 T8 T9 T10 T11 T12

總數：

T1x4, T2x4, T3x7, T4x4, T5x4, T6x4,
T7x5, T8x5, T9x5, T10x4, T11x4, T12x4,

* 教師預留部分高中三課時讓學生重溫各個單元。因為在三年的學習裏，學生的認知能力發展及成熟程度都會顯著提升。學生重溫這些單元時，有機會以不同的眼光和更廣闊的視角來重新檢視當中的議題，同時為三個學習範疇中的各單元建立連繫，亦使他們能對各單元的不同議題的最新發展有所認識。

第四年

每級設聯絡員一名，負責該級的統籌、協調及資源管理工作。

高中一

T1#	T3	T4
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T3
現代中國	能源與環境	獨立專題

T10	T12	T1
現代中國	能源與環境	獨立專題

T1	T3	T5
現代中國	能源與環境	獨立專題

T2	T4	T6
現代中國	能源與環境	獨立專題

T10	T12	T2
現代中國	能源與環境	獨立專題

高中二

T5	T3#	T7
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T6	T7	T8
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T11	T3	T9
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T5	T7	T10
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T6	T3	T11
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

T11	T7	T12
個人成長	今全日球香化港	獨立專題

高中三

T8#	T7	T7
公共衛生	複習	獨立專題

T9	T8	T8
公共衛生	複習	獨立專題

T8	T9	T9
公共衛生	複習	獨立專題

T9	T10	T10
公共衛生	複習	獨立專題

T8	T11	T11
公共衛生	複習	獨立專題

T9	T12	T12
公共衛生	複習	獨立專題

高中一

單元

現代中國
能源與環境
獨立專題

任教老師

T1x2 T2x2 T10x2
T3x2 T4x2 T12x2
T1 T2 T3 T4 T5 T6

高中三

單元

公共衛生
複習
獨立專題

任教老師

T8 x3 T9 x3
T7 T8 T9 T10 T11 T12
T7 T8 T9 T10 T11 T12

高中二

單元

個人成長
今日香港
全球化
獨立專題

任教老師

T5x2 T6x2 T11x2
T3x3
T7x3
T7 T8 T9 T10 T11 T12

總數：

T1x3, T2x3, T3x6, T4x3, T5x3, T6x3,
T7x6, T8x6, T9x6, T10x5, T11x5, T12x5,